

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 131»
КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА**

ПРИНЯТО

решением общего
родительского собрания
протокол от 30.10.2020 №2

решением педагогического совета
протокол от 30.10.2020 № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
от 30.10.2020 № 178

Заведующий

Т.С. Матвеева



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее – Положение) определяет цели, задачи системы оценки индивидуального развития, ее организационную структуру.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Конвенцией о правах ребенка ООН, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее – ФГОС ДО), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, приказом Министерства образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 1992 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 131» Кировского района г. Саратова (далее – Учреждение).

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ.

1.4. Проведение Учреждением обследований (психологических, педагогических) воспитанника или участие в таких обследованиях допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на педагогическом совете, принимаются на общем собрании родителей и утверждаются заведующим Учреждением.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА)

2.1. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической и психологической диагностики (мониторинга).

Цель: определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2.3. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание).

2.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

2.5. Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

2.6. Программа мониторинга предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям (социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

2.6.1. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, скрининг-тестов, анализа продуктов детских видов деятельности.

2.6.2. В проведении мониторинга участвуют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник.

2.6.3. В группах компенсирующей направленности в проведении мониторинга, кроме выше названных, участвуют учителя-логопеды, с целью планирования коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

2.6.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.6.5. Программа мониторинга состоит из следующих этапов исследования:

1) Подготовительный

Содержание мониторинговой деятельности: анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОУ, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д.

2) Организационный

Содержание мониторинговой деятельности: проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями.

3) Диагностический

Содержание мониторинговой деятельности: сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации ДОУ, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и др.

4) Аналитический

Содержание мониторинговой деятельности: систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов.

5) Итоговый

Содержание мониторинговой деятельности: составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов.

2.7. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

2.8. Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДО).

2.9. Для определения промежуточных результатов освоения Программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям педагогическими работниками самостоятельно производится подбор комплекта диагностических методик в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

2.10. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты в рамках Программы и карты наблюдения индивидуального развития. (Приложение №1)

Карта индивидуального развития ребенка оформляется при поступлении воспитанника в ДОУ, ведется воспитателем группы в период всего пребывания ребенка в ДОУ до выпуска в школу и хранится в личном деле воспитанника.

2.11. На особом контроле педагогических работников должны быть дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов Программы. Для работы с этими детьми логично выстраивать траекторию индивидуального сопровождения ребенка с целью коррекции выявленных в процессе диагностики недостатков.

Для решения этой задачи по результатам диагностики педагогические работники разрабатывают для детей индивидуальные образовательные маршруты по каждой проблеме, в которых отражаются условия развития ребенка (комплекс мероприятий по коррекции выявленных в процессе диагностики недостатков) в отдельных образовательных областях, где указывается дата, содержание индивидуальной работы, результат (оценка) проведенной деятельности.

2.12. Результаты оценки индивидуального развития рассматриваются на ПМПК, административном совещании при заведующем или педагогическом совете.

2.13. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса. На основе анализа проектируется педагогическая деятельность на следующий учебный год.

2.14. Материалы мониторинга предоставляется педагогическими работниками заместителю заведующего (старшему воспитателю) для анализа результатов и организации хранения данных материалов в методическом кабинете.

3. ПРОВЕДЕНИЕ СКРИНИНГ-ТЕСТОВ

3.1. В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 1992 года № 186/272

«О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» в Учреждении проводится мониторинг за состоянием здоровья и физическим развитием детей, который осуществляется медицинским персоналом Учреждения и врачами.

3.2. Обследование проводится 2 раз в год (в начале и конце учебного года) в форме скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья детей.

4. КОНТРОЛЬ.

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанников осуществляется заведующим, заместителем заведующего (старшим воспитателем) посредством следующих форм:

- проведения ежедневного текущего контроля;
- организации тематического контроля;
- проведения оперативного контроля;
- посещения образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверки документации.

4.2. . Требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений являются неправомерными (п.4.1. ФГОС ДО).

5. ДОКУМЕНТАЦИЯ.

5.1. Диагностические методики, материалы мониторинга оценки детского развития, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся в методическом кабинете и обновляются по мере необходимости.

5.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях в методическом кабинете. (п.11 ч.3 Ст. 28 273-ФЗ)

ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА) И СКРИНИНГ-ТЕСТОВ

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	Сроки проведения диагностики	Методы мониторинга
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	1. Физическое развитие	Инструктор по физической культуре, медицинские работники	Сентябрь; май учебного года.	Скрининг-тесты по выявлению отклонений в состоянии здоровья детей. Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания,

				проблемные ситуации, наблюдение.
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	Сентябрь; май учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	Сентябрь; май учебного года.	Беседа, опрос, наблюдение, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед	Сентябрь; май учебного года.	Индивидуальные беседы; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей
	5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, музыкальные руководители	Сентябрь; май учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности
II	Уровень освоения парциальных программ	Воспитатель	Сентябрь; май учебного года.	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей
III	Коррекционная-развивающая работа	Учитель-логопед	Сентябрь; январь, май учебного года.	Специальные диагностические методики
VI	Психологическая диагностика	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь; январь, май учебного года.	Специальные диагностические методики