



«Нет милей родного края»

учебно-методическое пособие

Саратов, 2024

***** Учимся играя *****

Дядюнина Елена Евгеньевна, воспитатель

Высшая квалификационная категория

Педагогический стаж- 37 лет

Крючкова Светлана Сергеевна, учитель-логопед

Высшая квалификационная категория

Педагогический стаж- 28 лет

**Авторская многофункциональная игра «Знатоки родного города»
(для детей 5-7 лет)**



Актуальность:

Патриотическое воспитание детей является одним из важных направлений дошкольного образования. Именно в этот период детства закладываются основы целостного отношения к малой Родине, родному городу, где человек родился. Восхищаясь городом, родной улицей, домом, ближайшим окружением, достопримечательностями, ребенок находит отклик в своей душе, что играет важную роль в становлении личности.

Дети часто испытывают трудности в названии театров, памятников, музеев, символов родного города, мало знакомы с инфраструктурой города, порой проходя мимо важных культурных и социально-значимых объектов попросту не замечают их. Поэтому становится важным пробудить интерес у дошкольника к тому, что окружает его, к родному городу через игровую деятельность.

Цель игры:

Ознакомление с социально-значимыми, культурными и историческими объектами Малой Родины – города Саратова.

Задачи игры:

Образовательные:

- расширять и закреплять знания детей о родном городе,
- продолжать формировать представления детей о городе, в котором они живут, о его достопримечательностях Саратова;
- формировать интерес детей к символам, зданиям культурного наследия родного города;
- закреплять в речи детей названия достопримечательностей Саратова, узнавать их по реальному, контурному, изображению.

Развивающие:

- развивать интерес к родному городу через игровую деятельность;
- развивать познавательную активность детей;
- развивать словарный запас детей;

- развивать у детей желание узнавать новое о Саратове и его достопримечательностях;
- развивать мышление, память, внимательность и быстроту реакции, выдержку, терпение.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма у детей;
- воспитывать чувство гордости за малую Родину – город Саратов;
- воспитывать интерес к истории и событиям города;
- воспитывать культуру игры (соблюдать правила, проявлять честность, радоваться успехам друг друга)

Многофункциональная игра «Знатоки родного города» объединяет в себе множество игровых заданий, количество которых может варьироваться в зависимости от кругозора дошкольников и фантазии педагога.

В игру входят карточки с изображением достопримечательностей города.

Предлагаем 2 варианта игры.

1. Игра «Посмотри и назови!»

Правила игры № 1: Избавиться от всех своих карточек.

В игре участвуют 4 и больше детей. Игрокам раздаются все карточки по одной. Последняя карточка кладется в центр стола в открытую.

Действия игроков:

Игроки переворачивают по одной свои карточки лицевой стороной вверх. Внимательно смотрят и стараются быстро сбросить карточку из своей колоды в колоду в центре. Перед сбросом нужно назвать изображение, совпадающее на своей карточке и карточкой в центре. Игрокам нужно обладать быстрой реакцией, поскольку карточка в центре меняется сразу же, как на неё кладется карточка из колоды игрока.

Проигравший - кто последний избавился от своих карточки.





2. Игра «Самый быстрый знаток»

Правила игры № 2:

В игре участвуют 2 и более игроков. Перед игроками раскладываются 5-10 карточек. Педагог произносит: «Я загадал карточку, на которой есть Музей краеведения и Цирк».

Действия игроков: найти карточку.

Побеждает тот, кто быстрее всех найдет заданную карточку.

Усложнение: по мере овладения этим вариантом игры можно будет называть больше достопримечательностей.

Или могут загадывать карточку сами дети.





***** **Учимся играя** *****

Петинцева Ирина Алексеевна, воспитатель

Первая квалификационная категория

Педагогический стаж- 6 лет

Сарсенгалиева Сания Фатиховна, воспитатель

Первая квалификационная категория

Педагогический стаж- 8 лет

**Дидактическая игра
“Наряди куклу в национальный костюм”**

*“Игра - это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир ребёнка
вливается живительный поток представлений,
понятий об окружающем мире.
Игра - это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности”.*
Сухомлинский В.А.

Актуальность

На современном этапе развития общества возникла необходимость формирования культуры толерантности у подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного детства, в целях противодействия пропаганде экстремизма и снижения социально-психологической напряженности в обществе.

Россия – одно из самых многонациональных государств мира. Её населяют свыше ста больших и малых народов, различных по происхождению, языку, культуре, особенностям быта, но тесно связанных общностью исторических судеб. Поэтому уже с дошкольного возраста нужно приобщать детей не только к культуре своего народа, но и к уважительному, доброму отношению к представителям других культур.

Общение детей разных национальностей оказывает благотворное влияние на их развитие. Дети получают знания о быте, искусстве, культуре другого народа. Живое общение с людьми разных национальностей воспитывает у детей доброжелательность, дает возможность практически выразить свою симпатию к представителям другой национальности. Сближению детей разных национальностей в этом случае оказывают влияние разнообразные игры.

Актуальность работы заключается в том, что дидактическая игра в дошкольном возрасте является одним из основных средств развития ребенка. И именно средствами дидактической игры можно привить ребенку этнокультурные ценности.

Предлагаем вашему вниманию дидактическую игру «Наряди куклу в национальный костюм».

Цель игры: закрепление знаний об особенностях национального народного костюма.

Задачи игры:

- закреплять умение соотносить вид одежды с полом ребенка;
- тренировать умение последовательно составлять из частей ансамбль женской и мужской одежды;
- упражнять в определении предметов одежды, учить находить отличительные особенности в костюмах, декоре, узоре и орнаменте;

- активизировать в речи детей названия элементов национальной одежды;
- развивать психические процессы: внимание, память, логическое мышление;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать интерес, нравственное отношение к истории и культуре родного края, и культуре других народов, эстетический вкус, чувство гармонии и красоты.

Игра для детей 4-7 лет. Проводится индивидуально и по подгруппам. Дидактическую игру можно использовать на занятиях по ознакомлению с национальностями России, родного края, на занятиях по изобразительной деятельности, на занятиях по развитию речи, а также в самостоятельной игровой деятельности.

Предварительная работа: знакомство детей с национальностями; рассматривание иллюстраций в национальных костюмах; слушание музыкальных произведений разных национальностей; чтение сказок народов России и т.д.

Игровой материал: куклы из картона (мальчик и девочка), одежда и головные уборы из бумаги, картинки-образцы.

Ход игры

1 вариант. Детям предлагается одеть куклу из картона в разные национальные костюмы. Предложить найти сходство и отличие между костюмами. Обратить внимание детей на детали элементов одежды.

2 вариант. Играющие выбирают силуэты вырезных кукол, находят понравившийся бумажный костюм, «одевают» куклу, и рассказывают, почему именно этот костюм выбран, описывают части костюма, вышивку, цвет.

3 вариант. Предложить детям одеть кукол (девочку и мальчика) в любой национальный костюм. Найти сходство и отличие между женским и мужским костюмом.

4 вариант. Ребёнку предлагается одеть куклу в разные национальные костюмы. Найти сходство и отличие между костюмами разных народов. Обратить внимание на украшения, узоры, элементы одежды.

5 вариант. Детям предлагается прослушать отрывки музыкальных произведений разных народов. Выбрать костюм данного народа и одеть куклу. Предложить назвать предметы костюма в единственном и множественном числе (юбка-юбки-много юбок). и т.д.

6 вариант. Детям предлагается прослушать отрывок сказки. Назвать сказку и народ которому принадлежит сказка. Выбрать из множества костюмов тот, который принадлежит данной национальности. Рассказать из каких предметов состоит, и какими элементами и узорами украшен. Предложить назвать каждый предмет и элемент одежды костюма ласково (фартук-фартучек, сапоги – сапожки) и т.д.

7 вариант. Предложить ребёнку рассмотреть куклу в национальном костюме, вспомнить, как называется этот народ, рассказать сказку, песню, закличку, потешку или стихотворение этого народа.

8 вариант. Детям предлагаются картинки-образцы. Задача детей восстановить изображение. Подобрать и нарядить в национальную одежду мальчика и девочку. Дети внимательно рассматривают образцы костюмов, затем подбирают одежды и накладывают их на силуэт («одевают» кукол). Во время игры дети должны назвать, какую одежду они подобрали.

9 вариант. Дети без образца, по памяти подбирают части предметов одежды для определенного

силуэта и «одевают» его. Побеждает тот игрок, который первый правильно оденет куклу.

10 вариант. Играют два ребёнка (одному ребёнку достаётся женская национальная одежда, другому – мужская). Воспитатель загадывает национальность, а дети находят нужный костюм.

11 вариант. Дети берут по одному национальному костюму. По сигналу воспитателя находят свою пару (женский и мужской костюм одного народа). Называют к какому народу относятся данные костюмы.

12 вариант. Воспитатель намеренно неправильно одевает куклу. Детям предлагается исправить ошибку, объяснив свой выбор.

Воспитатель всегда может совершенствовать каждый компонент игры (дидактическую и игровую задачи, игровое действие) делая игру более интересной.

Игра может существенно разнообразиться и усложниться, если ввести новых персонажей, изменить задания и условия, в которые попадают герои.



Жёлтый- цвет
пшеницы и солнца.



Голубой(синий) - цвет
неба и воды.



Белый - цвет чистоты,
честности и преданности.



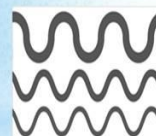
Что означают узоры?



Крестик – огонь



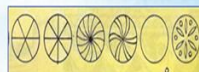
Цесток – радость



Волнистая линия – вода



Круг – солнце



Мы играем



Мы играем



******* Учимся играть *******

Магомедова София Станиславовна, воспитатель

Высшая квалификационная категория

Педагогический стаж- 17 лет

Асланова Гюлара Агасадыховна, воспитатель

Молодой педагог

Педагогический стаж- 10 месяцев

Ильгова Анастасия Сергеевна, воспитатель

Высшая квалификационная категория

Педагогический стаж- 13 лет

Бережнова Оксана Олеговна, воспитатель

Соответствие занимаемой должности

Педагогический стаж- 5 лет

**Лэпбук
«Красная книга Саратовской области»
для дошкольников 5-7 лет**

Цель: формирование познавательной активности; получение, расширение и закрепление знаний в игровой форме.

Задачи:

- повышение интереса детей дошкольного возраста к культуре и истории родного края.
- развитие познавательных, творческих интересов детей к окружающей среде
- повышение уровня экологической грамотности
- воспитание эмоционально-положительного отношения к природе родного края

Актуальность:

Современному ребенку необходимо последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения. В связи с этим перед нами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является лэпбук.

В наглядно-дидактическом пособии отражены образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Лэпбук отвечает всем требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде, он является частью РППС группы.

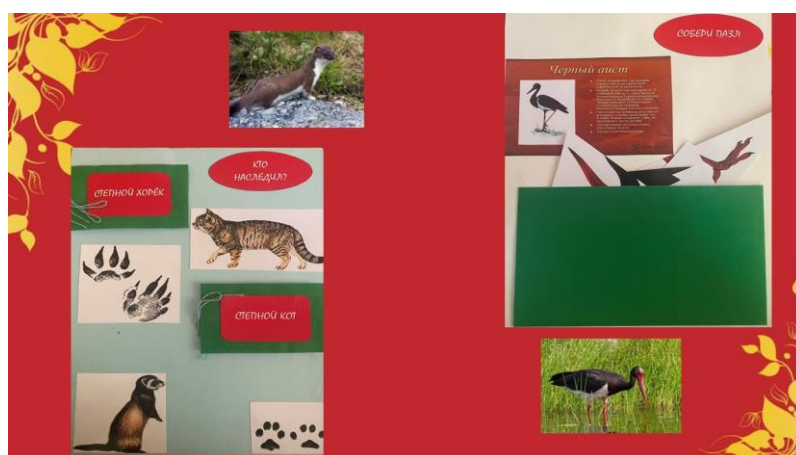
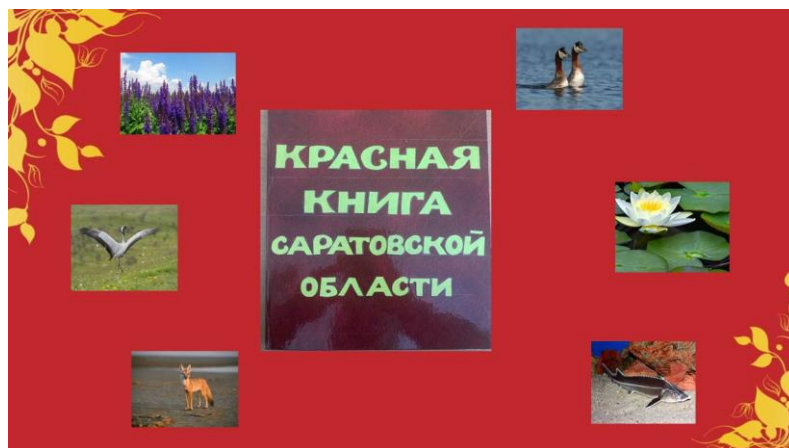
Дидактическое пособие представляет собой мобильный, вариативный, полифункциональный набор дидактических материалов и игр развивающей направленности. Лэпбук позволяет в форме общения поддерживать индивидуальность и инициативу детей в разных видах деятельности.

Пособие разработано для детей старшего дошкольного возраста. Оно содержит практический материал для проведения занятий с одним ребенком или подгруппой детей, а также лэпбук рассчитан для организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Игровое пособие стимулирует познавательно-исследовательскую коммуникативную и игровую деятельность детей. В пособии представлена краткая

информация об изученных животных, птицах и растениях с наглядными примерами. Дети могут, глядя на картинки, вспомнить название животных, птиц и растений, рассказать о местах их обитания и произрастания, внешнем виде и причинах их исчезновения. В лэпбуке содержатся кармашки: «Собери пазл», «Найди след», «Чья тень»? «Отгадай загадки» «Раскраска», настольная игра «Ходилка».

Лэпбук является продуктом проектной деятельности старших дошкольников «По страницам Красной книги Саратовской области» по ранее изученным темам и будет пополняться новыми материалами после изучения новых тем.





*Галкина Алиса Сергеевна, воспитатель
Высшая квалификационная категория
Педагогический стаж- 7 лет
Крикунова Нургуль Данияловна, воспитатель
Первая квалификационная категория
Педагогический стаж- 6 лет*

**Дидактическая игра
Лото
«Памятники города Саратова»
для детей старшего дошкольного возраста**

В последние годы идет переосмысление патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом в дошкольных организациях делается акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с историко-культурными особенностями формируют у детей такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Цель: формирование нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- закреплять умение узнавать по иллюстрациям памятники родного города;
- развивать умение ориентироваться на плоскости;
- развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук;
- активизировать речевую деятельность детей;
- воспитывать чувство гордости и любви к родному городу, интерес к истории города Саратова.

Оборудование:

- набор из 7 карточек формата А5, разделенных на сектора, в каждом из которых изображены памятники города Саратова;
- набор из 42 карточек, дублирующих изображения на больших картах. На обороте указано название памятника, его месторасположение и интересные факты о нем;
- фишки с изображением символики города Саратова (герб, флаг)

Методические рекомендации: Игра-лото рекомендуется воспитателям старших и подготовительных групп для совместной образовательной деятельности.

Форма работы: подгрупповая, парная, индивидуальная.

Игра предназначена для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Варианты игры:

№1 «Лото»

Ход игры:

Ведущий берет маленькие карточки, показывает игрокам. Тот игрок, у кого соответствует картинка, закрывает фишкой соответствующее поле. Игра продолжается до тех пор, пока один из

игроков не закроет всю большую карту. Выигрывает тот, кто первый закроет на своей карте все картинки.

№2 «Назови и расскажи»

Ход игры:

Один игрок вытаскивает любую маленькую карточку. Остальные должны назвать памятник, изображенный на ней, и рассказать о нем.

№3 «Угадай по описанию»

Ход игры:

На столе перед детьми лежат несколько картинок с памятниками. Ведущий начинает рассказывать факты о памятнике, или описывает, как выглядит памятник. Дети должны угадать, о каком именно памятнике идет речь.



***** *Учимся играть* *****

*Чернушевич Елена Викторовна, воспитатель
Первая квалификационная категория
Педагогический стаж- 3 года*

**Методическая разработка
Настольная игра для детей 5-7 лет
«Прогулки по Саратову»**

Сегодня, когда в каждом доме есть компьютер, планшет и телефон, настольные игры отошли на задний план. Во многих семьях, родители не понимают, зачем покупать разнообразные игры, если в сети интернет полно доступных развлекательных и развивающих игр?

В игре ребенок свободно владеет речью, говорит то что думает. Игра- это творческая деятельность, имеющая внутреннюю мотивацию. Кроме того, ритм современной жизни настолько быстрый, что порой у взрослых нет времени выделить хотя бы пол часа, чтобы поиграть с детьми.

Эта игра направлена на развитие интереса у детей к родному городу, дети знакомятся с достопримечательностями города, с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры); воспитываются патриотические чувства.

Цель: сформировать у детей знания о г. Саратове, познакомить с его особенностями и достопримечательностями.

Материалы: игровое поле, с изображенными на нём достопримечательностями города; кубик; фишки в виде автомобиля и человечков; «бабушкина энциклопедия»: карточки с изображениями достопримечательностей и с их описанием.

Ход игры: в игре принимают участие от 2-6 детей и взрослый (если дети умеют читать или уже хорошо знакомы с игрой, участие взрослого не требуется). Перед началом игры все участники выбирают, как они отправятся путешествовать: поедут на автомобиле или пойдут пешком. В зависимости от этого выбирается игровая фишка. Предварительно играющие внимательно знакомятся достопримечательностями города, а также с расположением их на схеме игрового поля. После этого приступают непосредственно к игре. Играющие устанавливают очередность в соответствии с выпавшими очками на бросаемом кубике. В порядке очереди, бросая кубик, начинают «путешествие» от остановки

1. Участникам необходимо пройти весь маршрут до остановки 14. Сколько очков выпало на кубике, на такое количество остановок перемещается играющий. При совпадении остановки с какой-либо достопримечательностью «путешественник» должен сообщить основные сведения о ней. (Если ребенок не знает ответа, то он может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии», но пропускает следующий свой ход один раз).

2. При попадании на «зеленую» остановку, играющий получает право на внеочередной бросок.

3. При попадании на «желтую» остановку, играющий передает кубик следующему игроку.

4. При попадании на «красную» остановку, играющий пропускает свою очередь один раз. Выиграет тот, кто первым закончит «путешествие». Приятной Вам игры!

«Гуляем по Саратову...»

Играйте вместе с детьми!!! Игровая деятельность выступает своего рода полигоном, на котором «будущий взрослый» осваивает все многообразие форм человеческой деятельности. Важность игры также заключается в том, что она выступает для ребенка в качестве универсального средства познания действительности. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способов переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Игра призвана решать, как познавательные задачи, так и общеобразовательные, среди которых задачи формирования нравственных, патриотических качеств ребенка являются первоочередными. Игра имеет большое образовательное значение, она тесно связана с обучением на занятиях, с наблюдениями повседневной жизни.

Спасибо за внимание!!! Я люблю С а р а т о в



******* Учимся играя *******

Зимоздра Наталья Петровна, воспитатель

Высшая квалификационная категория

Педагогический стаж- 23 года

Михайлина Галина Николаевна, воспитатель

Высшая квалификационная категория

Педагогический стаж- 20 лет

**Технологическая карта интерактивного занятия по патриотическому воспитанию в подготовительной группе
«Путешествие по городам России»**

Цель: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

Образовательные: Уточнить и углубить знания и представления дошкольников о России как государстве, в котором они живут, воспитывать любовь к Родине; формировать уважительное отношение к государственным символам.

Уточнить и закрепить знания детей о «малой Родине», учить называть достопримечательности, памятники города.

Развивающие: Развивать воображение, логическое мышление, память, мышление, самостоятельность, активность, умение работать в коллективе.

Воспитательные: Воспитывать любовь, уважение к своей стране, малой родине.

Оборудование и материалы: интерактивная песочница - режим «Природа», «Буквоград», «Мультфильм», фотоальбом «Саратов».

Ход мероприятия

Основные этапы	Мин.	Содержание педагогического взаимодействия		Пособия, материалы, интерактив
		Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	
Организационный момент	1	Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг. Собрались все дети в круг Я твой друг, И ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся	Дети и педагог встают в круг. Здравуются с педагогом (словесное приветствие), Дети встают в круг, протягивают руки друг к другу, берутся за руки, улыбаются друг другу, проявляют эмоции.	
Вводная часть (актуализация знаний;	2	Ребята, мы живем в удивительной стране. Как она	Дети с педагогом подходят к песочнице, режим «Путешествие по России»	Режим «Путешествие по

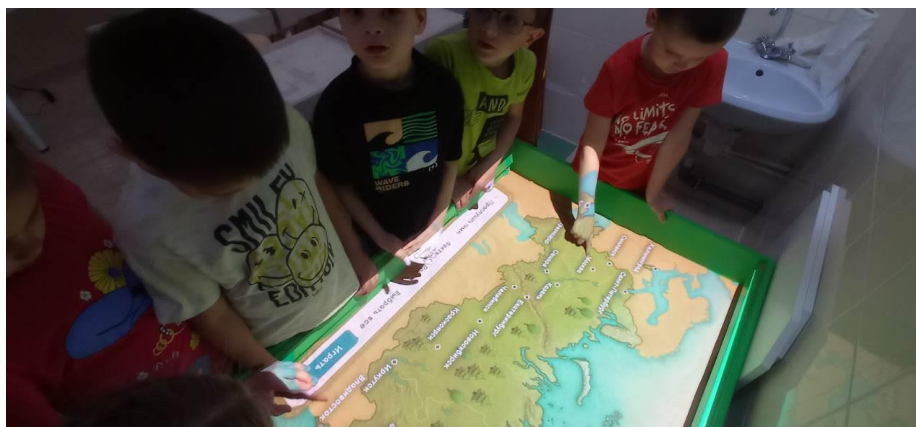
введение в игровую ситуацию)		называется? Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на карту. Вот как много места занимает территория России. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. Я вам предлагаю отправиться в увлекательное путешествие по городам России.		России», карта.
Основная часть (разрешение затруднений игровой ситуации, через включение нового знания в систему знаний ребёнка)	3 5 2	В наше время при помощи компьютера можно побывать во всех уголках нашей Родины. С помощью игры «Буквоград» мы построим маршрут и определим, какие города мы сегодня посетим. Воспитатель: И первый город, который мы посетим, называется Москва! Это столица нашей Родины - России. Воспитатель: Какой транспорт выберем для нашего путешествия? Воспитатель: Ребята, что вам запомнилось больше всего? Ребята, а по традиции, люди привозят сувениры из городов, чтобы сохранить память о тех местах, где побывали. На память об этом городе у нас останется магнитик с	<i>Дети откапывают буквы и собирают буквы в слово. Отгадывают название города Москва.</i> <i>Педагог выбирает Москву и нажимает «Играть»</i> <i>Дети советуются, рассуждают о том, как быстрее добраться, и выбирают любой транспорт.</i> <i>Дети собирают части пазла, путешествуя на выбранном транспорте, и приезжают в Москву. Слушают информацию.</i> Ответы детей.	Режим «Буквоград». В конструкторе создано слово Москва. Режим «Путешествие по России» «Город Москва».

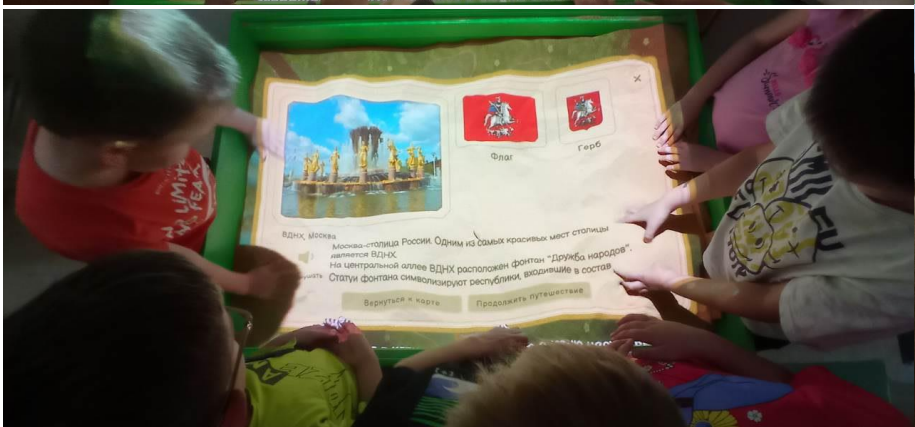
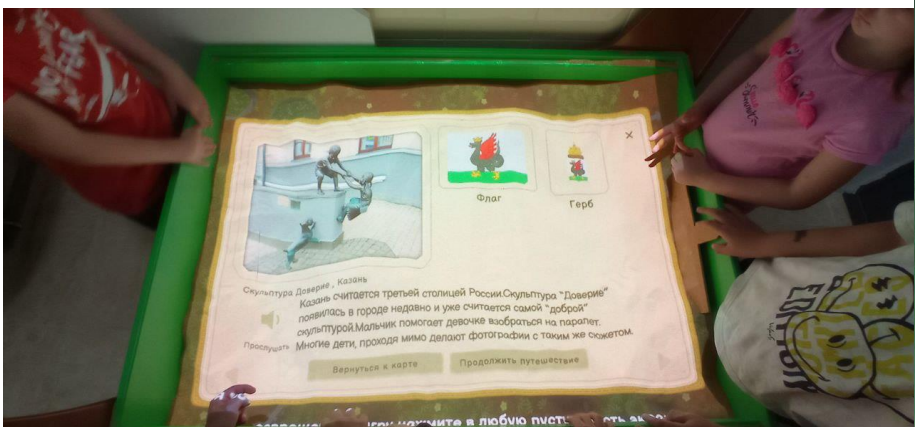
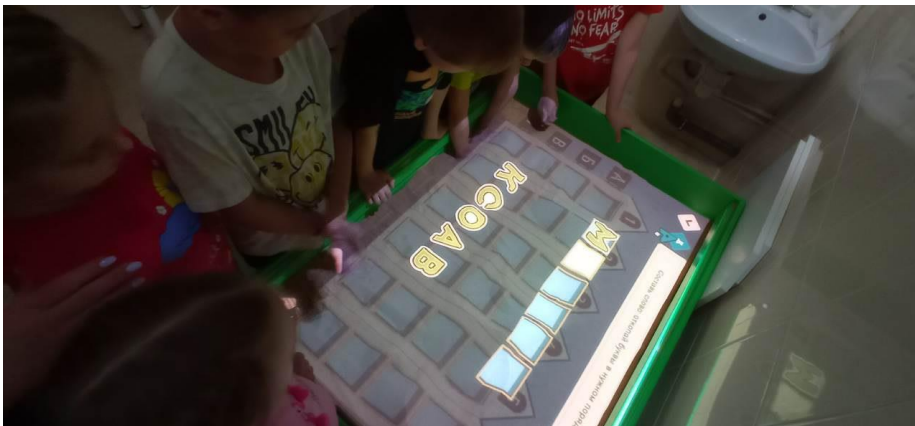
		изображением достопримечательностями Москвы. Физ. минутка: «Мы гуляли по Москве» Раз, два, три, четыре, пять. По Москве идем гулять. Пришли на площадь Красную Широкую, прекрасную. А на площади на той – Кремль высокий и большой. Ах, какая высота! Ах, какая красота! Раз, два, три, четыре, пять. Дальше мы идем гулять. Собор Покровский, мавзолей, Исторический музей, На катке чудесном были, В ГУМ зайти мы не забыли Стало солнышко садиться, Домой пора нам возвратиться. Воспитатель: Ребята, предлагаю продолжить наше путешествие по России. 5 Сейчас мы отправимся в столицу Татарстана - город Казань. Воспитатель: Какой транспорт выберем для нашего путешествия? 1 Воспитатель: Ребята, Казань -это красивый город, со своими традициями. «Чак – чак» - национальное	Дети шагают по кругу. Широко разводят руки. Повернуться лицом в круг. Поднимают 2 руки над головой. Поочерёдно поднимают вверх левую и правую руку. Шагают по кругу. Поворачиваются лицом в круг. Поочерёдно отводят в сторону то левую, то правую руку. Руки на поясе, приседания <i>Дети проходят к песочнице, режим «Буквоград», отгадывают название города – Казань.</i> <i>Дети советуются, рассуждают о том, как быстрее добраться, и выбирают любой транспорт.</i> <i>Дети собирают части пазла, путешествуя на выбранном транспорте, и приезжают в Казань. Слушают информацию о городе.</i> <i>Педагог передает детям на подносе чак-чак</i>	Фон - музыка Режим «Буквоград» В конструкторе создано слово Казань. Режим «Путешествие по России» «Город Казань».
--	--	---	---	---

		татарское лакомство, символ татарского гостеприимства. И от гостеприимных жителей города Казани, примите сладкое угощение. Воспитатель: А мы продолжаем своё путешествие. А сейчас мы с вами вернемся в наш родной город Саратов! Саратов привлекает своей многолетней историей. Известен наш город своими достопримечательностями. Сейчас мы с вами будем угадывать самые известные места нашего города. Воспитатель: Поля и леса, города и маленькие деревушки, белые стволы берёз и шорох спелых колосьев. На этой земле есть место самое дорогое для каждого человека его малая родина. Для нас с вами это наш Саратов.	<i>Дети проходят к песочнице, режим «Буквоград», откапывают буквы и отгадывают название города – Саратов.</i> Дети рассматривают фотоальбом «Саратов» <i>Игра «Узнай по тени». Дети узнают достопримечательности Саратова – консерватория, Саратовский мост, памятник «Журавли»</i> Дети и педагог смотрят видео о Саратове.	Блюдо Чак-чак Игра «Буквоград» В конструкторе создано слово Саратов Режим «Природа» <i>режим «Мультфильм»</i>
Заключительная часть (осмысление содержания)	1	Рефлексия. - Ребята, вам понравилось наше путешествие? - В каких городах мы с вами побывали?	Дети отвечают.	

		- Что вам больше всего запомнилось? Воспитатель: Ребята, наше путешествие было увлекательное и полезное. В следующий раз с вами отправимся в другие города нашей огромной страны.		
--	--	--	--	--

Примечание: если в образовательном учреждении отсутствует интерактивное оборудование, можно использовать распечатанные картинки





Нестерова Екатерина Анатольевна, воспитатель

Высшая квалификационная категория

Педагогический стаж- 19 лет

Никитина Екатерина Олеговна, воспитатель

Соответствие занимаемой должности

Педагогический стаж- 4 года

Методическая разработка.

Конспект интегрированного занятия

Для детей подготовительной к школе группы

«Знакомство с бытом на Руси, путешествие в русскую избу».



Актуальность. Проблемы сохранения, развития и возрождения традиционной народной культуры в наше время приобретает все большую актуальность. Для того чтобы сохранить свою уникальную культуру, необходимо изучать быт наших предков, определять новые ориентиры в нравственно –патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Расширять представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быте и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Способствовать познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально –коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей

способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цель: Познакомить детей с бытом русской избы и традициями русского народа.

Задачи:

- Познакомить детей с избой – жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта, их названиями, (печь, прялка, посуда, и т.д.). предназначением, а также уточнить смысл, значение некоторых названий; познакомить детей с характерными особенностями деревенской посуды; активизировать употребление в речи названия материалов из которых они изготовлены.
- Обогащать словарь детей словами, которые использовались только в быту в русской избе, новыми словами: ухват, чугунок, прялка, крынка.
- Развить связную монологическую речь и коммуникативные умения при помощи игровых подходов и народных игр.
- Систематизировать знания детей о народных традициях, фольклоре.
- Развивать творческие навыки в процессе изготовления кукол.
- Воспитывать любовь и уважение к культуре и быту русского народа, к народным традициям.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций в книгах, альбомах, с изображением старинных предметов быта, формирование в группе мини – музея, беседа о малой Родине, родном крае. Работа по проекту «Быт и промысел народа на Руси», Чтение русских народных сказок.

Оборудование: уголок русской избы с предметами быта (печь, стол, старинная посуда, самовар, прялка, сундук, русские народные костюмы, рушник, калач и др.), мяч, клубочек, мультимедийная установка, слайды с изображением презентации, русский народный костюм для хозяйки.

Раздаточный материал:

- деревянная ложка
- лоскуток ткани (прямоугольник) белого цвета 35х6 см для нижней косынки и ручек;
- цветной лоскуток ткани (прямоугольник) для юбки 25х10 см;
- цветной лоскуток ткани (треугольник) 26 см по диагонали для верхней косынки;
- моток ниток красного цвета.

Ход ООД:

I. Вводная часть

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой замечательный сегодня день. Солнышко заглянуло к нам в окно. Наверное, солнышко хочет пожелать нам хорошего настроения. А у вас какое настроение?

Дети: Весёлое, радостное...

Воспитатель. Ребята, давайте встанем в круг, возьмёмся за руки, улыбнёмся и вспомним наше приветствие: **(психогимнастика)**

С лева друг и справа друг получился дружный круг.

Дети: Выполняют действия согласно тексту.

II. Основная часть.

Воспитатель: ребята послушайте стихотворение

Холмы, перелески, луга и поля —

Родная, зелёная наша земля.

Земля, где я сделал

Свой первый шажок,

Где вышел когда-то

К развилке дорог.

И понял, что это раздолье полей —

Частица великой Отчизны моей.

Воспитатель: Ребята, о чём говорится в стихотворении? (О Родине. Наша Родина – Россия.)

Воспитатель: А что такое малая Родина? В каком городе мы живем? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте поиграем, я вам буду передавать мяч, а вы скажите, что такое малая Родина для вас.

Ответы детей:

- это место где мы родились и живём.

-это земля, на которой живут, трудятся наши мамы и папы

-это место, где живут близкие и дорогие нам люди: дедушки и бабушки.

- это место, где стоит наш детский сад.

-это место, по которому люди скучают, находясь в далёком краю, на чужой стороне.

- это наш город Саратов.

— это дом в котором, мы растем и воспитываемся.

Воспитатель: Правильно, большая наша страна Россия. В этой большой стране есть место, наш город Саратов, где мы родились и живём- это наша малая Родина. Наш дом родной.

Всегда ли ваш дом был таким, какой он сейчас? Как думаете? (Нет).

Воспитатель: Верно. Поэтому я вам предлагаю совершить путешествие в прошлое и посмотреть, как жили люди в старину, какие у них были жилища, чем и как они устраивали свой быт. А поможет нам в этом волшебный клубочек. Давайте скажем волшебные слова:

«Ты клубочек покатись, нам дорожка покажись»

Дети идут за клубочком, подходят к мини-музею «Русская изба».

Гостей встречает хозяйка с хлебом (караваем) и солью.

Хозяйка: Здравствуйте, гости дорогие! Милости просим!

По русскому обычаю гостей встречают хлебом и солью

«Гость на порог – хозяину радость!» *(пословица)*

Хотите продолжить знакомство с бытом русской избы *(Да)*.

«Стоит жилище деревянные бочинца,

Внутри печь да дрова - это русская ... ИЗБА»



Показ презентации.

Хозяйка: Давным–давно на Руси люди строили себе жилища из брёвен



Украшали избы - узорами.

А мы сейчас, где с вами живём? *(Мы живём в домах, квартирах)*

В избе была всего одна большая комната. ГОРНИЦА



Как она называлась? *(Эта комната называлась – горница)*

Из какого материала сделана мебель в горнице? *(Вся мебель сделана из дерева)* Значит она какая? *(Мебель деревянная)*

Хозяйка: Загадка «Летом спит – зимой горит?» (ПЕЧЬ)



В народе говорили: «Без печи - нет избы»

Для чего нужна печь в избе? (В печи готовили кашу, щи, пекли пироги, хлеб)

А ещё для чего нужна была печь? (Печь обогревала избу)

Но это ещё не всё, что «делала» русская печь много-много лет назад. Печка не только согревала помещение, но и была источником света. Когда огонь в печи разгорался, в избе становилось светло. Хозяйка с хозяином усаживались около печи, и каждый занимался своим делом.

Например, хозяйка пряла пряжу, а хозяин плёл корзины из прутьев. В каждой избе была печь-матушка, печь-кормилица. Она не только обогревала жилище, но и кормила и лечила людей.

Хозяйка: В горнице моей посуды много, а вот какой и для чего она нужна узнаете отгадав мои загадки:

«Сделан я из глины, чтоб во мне кашу варили» (ГОРШОК)



Хозяйка: молодцы! ГОРШОК – был главной кухонной посудой. Из кого материала его делали? (Из глины, горшок глиняный)

Для чего нужны горшки? (В горшках варили кашу. Хранили муку, масло, сметану).

Хозяйка: А вот еще один не заменимый предмет посуды на Руси:

В земле я родился

В огне закалился (кувшин, крынка)



В давние времена не было так же и холодильника, и молоко хранили в крынке. Так как крынка тоже, глиняная, она плохо нагревалась, поэтому молоко не портилось.

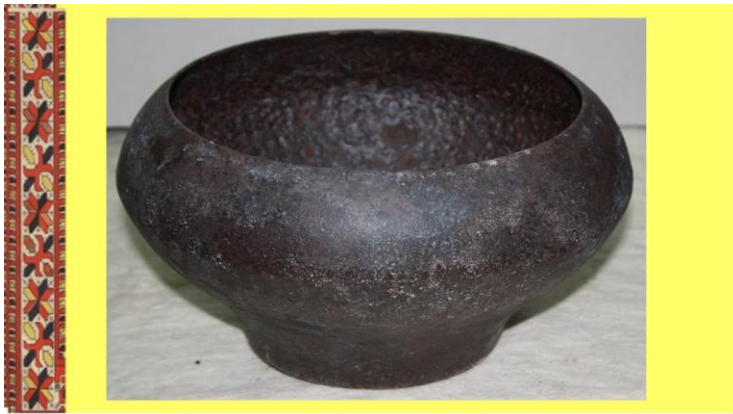
Хозяйка: Вашему вниманию следующая загадка:

«Он, как круглая кастрюля

Он чумазый, не чистюля.

Где там, в печке уголёк.

Кашу сварит...ЧУГУНОК»



Хозяйка: Верно. Чугунки были тяжёлые, сделаны из чугуна, значит они какие? (*Чугунки чугунные*)

Ваши мамы сейчас в чём готовят еду? (*Мамы готовят в кастрюлях*)

Хозяйка: «У печи стояли важно,
Как стойкие солдаты железные ...УХВАТЫ»



Как помогал ухват хозяйке? (*Ухват помогал хозяйке достать горячий чугунок из печи*)

Хозяйка: В горнице на столах стояла расписная ПОСУДА



Из какого материала сделана эта посуда? (*Она сделана из дерева – деревянная*)

Хозяйка: «Всех кормлю с охотою, а сама – безротая» ЛОЖКА



У каждого члена семьи была своя ложка.

Какие были ложки? *(Ложки были деревянные.)*

Воспитатель: Представляете, ребята, в то время в гости ходили со своей ложкой. А у нас сейчас какие ложки? *(У нас – железные ложки, пластиковые, серебряные)*

Хозяйка: «Выпускает жаркий пар,
Древний чайник – ...САМОВАР»



Воспитатель: Для чего нам нужен самовар, мы расскажем и покажем:

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА «САМОВАР»

Воды нальём мы в самовар - *(насос)*

Шу-шу-шу.

Угольки раздуем в жар - *(вращаем головой в стороны, вперёд)*

Шух – шух – шух.

Самовар уже пыхтит – *(руки на поясе, повороты головы в стороны)*

Пых-пых-пых.

Чай сейчас наш закипит - *(чашечка, длительный выдох)*

Ши-ши-ши.

Напьемся чаю от души – *(круговые движения по животу)*

Фы-фы-фы.

Хозяйка: В старину любили русские люди почаёвничать, т.е. чай из самовара попить. Особенно после баньки. Пили чай из блюдечка, прикусывали кусочками сахара. Ещё пили чай с мёдом, вареньем и баранками, долго-долго чаевничали, беседовали.



Хозяйка: «Что за барыня такая? В гребень шерсть она берёт, Тонкой ниточкой пушистой, Потом пряжу отдаёт?» ПРЯЛКА



Для чего хозяйке нужна была прялка? (*Прялка хозяйке нужна для того, чтобы прясть пряжу*) Из ниток ткали полотно и шили одежду.

Воспитатель: Ребята, где же хозяйка хранила одежду? В СУНДУКЕ



А где мы сейчас храним одежду? (*Мы храним одежду в шкафу*)

Хозяйка: Хотите, посмотрим, что находится в нашем сундуке? (русские народные костюмы: женский и мужской)



Давайте рассмотрим женский костюм

Девушки носили: белую рубаху и сарафан. Сарафан – это платье без рукавов, на широких лямках. Спереди сарафан украшали узорной тесьмой, красивыми пуговицами. Молодые девушки на голове носили ленточки, а на праздники надевали веночки. Замужние женщины на голову надевали «*кокошник*».



А вот мужской костюм

Мужчины носили рубаху – называли её «*косоворотка*». У рубахи – ворот был украшен тесьмой. Рубахи носили на выпуск, подпоясывали узким поясом - кушаком. Штаны назывались – «*порты*», к низу заправляли в сапоги, или завязывались лаптями.



Хозяйка: Вот и лопаточки, прыгали в них через кочки



Лапти – обувь простого народа.

Из чего плели лапти? (*Лапти плели из лыка – коры деревьев липы, ивы*)

Лапти носили и летом и зимой. У каждого члена семьи было по несколько пар лаптей.

Воспитатель: А в какие игры играли на Руси?

Хозяйка: Одна из любимых игр, была игра «ПЛЕТЕНЬ»



Давайте и мы с Вами поиграем.

ФИЗМИНУТКА:

Русская народная игра «Плетень»

Есть народная игра (идут по кругу)

Называется – «Плетень».

Нам в нее играть охота, (Руки на пояс)

Нам в нее играть не лень! (грозят пальчиком)

Раз плетень, два плетень, (приседают 2 раза)

Спрячемся от солнца в тень (закрывают лицо руками)

Посидим, отдохнем (сидят)

И опять играть начнем. (встали, руки вверх)

1,2,3- плетень собери.

(построиться в две шеренги, рука скрестить крест на крест)

Воспитатель: Скажи, хозяйюшка, а какие же игрушки были у детворы? Во что играли дети?

Хозяйка: Мужчины занимались резьбой по дереву. Вырезали различные фигурки: лошадки, мечь, фигурки животных.



В Саратовской губернии делали глиняные игрушки, их не красили, а отпечатывали на них узоры



А женщины из подручных материалов делали кукол. Кукол делали из лозы, ниток, ткани и даже на ложках.



Укладывая ребенка спать, мама, у него на глазах, делает куклу, с которой он засыпает. Утром одежду с куклы снимают, и ложка может использоваться по назначению.

Сегодня хочу и я вам предложить изготовить куклу на деревянной ложке. Проходите присаживайтесь за столы.

«Изготовление традиционной народной куклы на деревянной ложке»

Дети изготавливают куклу на деревянной ложке:

И так приступаем к изготовлению традиционной народной куклы на деревянной ложке:

1. Берем ложку, выпуклая ее сторона- это будет личико куклы, основание - шея.
2. Берем лоскуток цветной ткани, это будет юбка куклы, и собираем юбку у основания шеи, чтобы разрез юбки был сзади. Ниткой туго завязываем.
3. Берем лоскуток белой ткани. Из него мы сделаем нижнюю косынку для куклы и ручки.

Сгибаем длинный край к середине. Верхний край подгибаем к нижнему. С обеих концов на ткани завязываем узелочки красной нитью.

4. Одеваем нижнюю косыночку. Сзади крест-накрест, спереди завязываем на узел.
5. Изготовление косынки. Берем треугольный лоскуток ткани, немного подгибаем край. Когда косыночку одеваем, нужно это сделать так, чтобы нижняя косынка была видна. Спереди крест-накрест перекручиваем, заводим косынку под ручки внизу и сзади завязываем на узелок.
6. Кукла готова!

Хозяйка: Вы можете дать кукле имя. И забрать ее с собой, чтоб запомнилось наше путешествие с старинные времена.

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Спасибо, хозяйка! Так много нового и интересного мы сегодня узнали! А Вам ребята понравилось наше путешествие? Что Вам было особенно интересно?

Давайте поблагодарим хозяйку за гостеприимство и нам пора возвращаться в детский сад. А поможет нам наш волшебный клубочек. Скажем Волшебные слова. (Дети благодарят хозяйку и произносят слова)

«Ты клубочек покатись, в детский сад дорожка покажись».

Дети возвращаются в группу, обмениваются впечатлениями.

*Макарова Лариса Александровна, воспитатель
Высшая квалификационная категория
Педагогический стаж- 31 год*

**Методическая разработка занятия
по «Познавательному развитию»
для детей подготовительной группы
«Птицы нашего края»**

Программное содержание:

1. Уточнить представление детей о птицах, наиболее распространённых в нашем крае; закрепить знания детей об их внешнем виде, особенностях питания и выведения птенцов. Развивать связную речь детей.
2. Формировать у детей представление о местах обитания и жизни серого журавля, как о редкой птице, занесённой в Красную книгу.
3. Познакомить с профессией орнитолог.
4. Продолжать формировать знания детей о птицах, как о части природы, об их пользе и взаимодействии с ней.
5. Закреплять знания правил поведения в природе.
6. Воспитывать у детей человечность, доброту, милосердие, ответственное отношение к природе, в том числе к птицам. Развивать их эмоциональность, внимание, память, любознательность.

Словарная работа:

Обогащение словаря: орнитолог, курлычут, «птица счастья», водоплавающие и наземные птицы.

Активизация словаря: соколик, голубушка, лебедушка.

Материал к занятию:

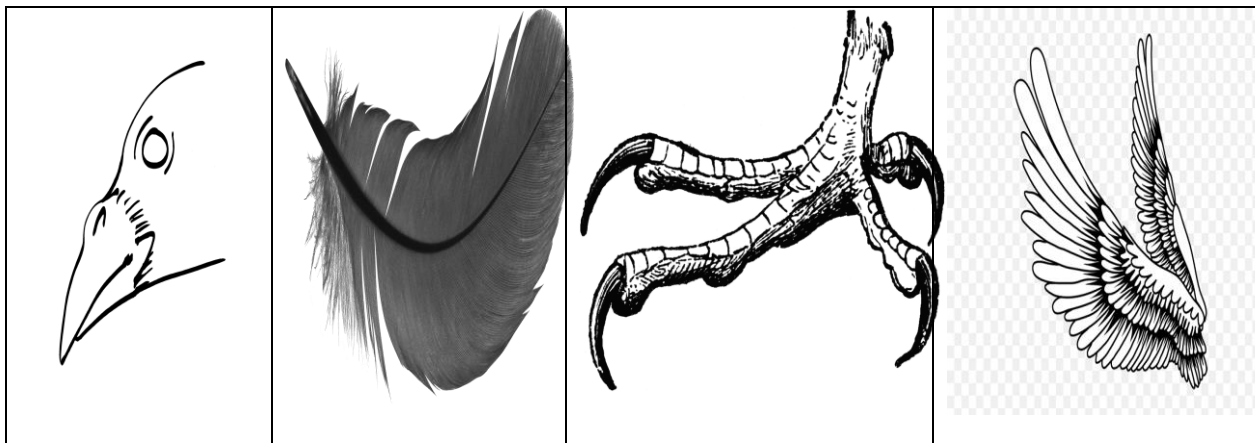
Иллюстрации птиц, видеозапись танца журавлей, Красная книга Саратовской области, пёрышки птиц, подсолнечное масло, схема изображения частей птиц, «запрещающие знаки» поведения в природе, фонограмма «Птицы».

Предварительная работа:

Чтение рассказов Н.Сладков «Сорочьи тараторки», В.Бианки «Кто чем поёт», «Чей нос лучше?». Слушание и пение песен о птицах. Чтение сказок и заучивание стихов. Проведение познавательных бесед о птицах по материалам Т.А.Шорыгиной. Наблюдение за птицами на экологической тропе детского сада. Изготовление кормушек для птиц (с родителями). Закрепление знаний о птицах через другие виды занятий.

Ход занятия:

На мольберте помещена схема



Воспитатель: Ребята, как вы думаете, о ком мы сегодня с вами будем говорить? (О птицах).

Воспитатель: Почему вы так решили? (Ответы детей).

Стук в дверь.

Воспитатель: Кто бы это мог быть?

(Входит Лесовичок).

Лесовичок: Здравствуйте ребята.

Воспитатель и дети: Здравствуй Лесовичок. Что привело тебя к нам?

Лесовичок: Нашёл я на тропинке конверт, а в нём рисунок птицы неизвестной, весь лес обошел, а птицы такой не нашёл. Вот хотел спросить, может ребята знают?

Воспитатель: Ребята, хотите посмотреть на этот рисунок? Рассаживайтесь поудобней. (Достают рисунок птицы, изображение которой составлено из разных частей птиц). Ребята, как вы думаете, что это за птица? (Ответы детей).

Воспитатель: Что-то здесь не так. Посмотрите внимательно, может части тела этой птицы вам кого-то напоминают? (Ответы детей)

Лесовичок, такой птицы не существует, кто-то подшутил над тобой.

Лесовичок: Это, верно, Кикимора! Эх, и любит она меня разыгрывать.

Воспитатель: Дети, а каких птиц наших лесов и окрестностей вы знаете? Расскажите о них: как выглядят, чем питаются, когда выводят птенцов?

(На столе перед детьми находятся картинки с изображением птиц: дятла, воробья, скворца, соловья, кукушки, зяблика).

(Ответы детей).

Воспитатель: Молодцы ребята! А теперь я вас познакомлю с редкой птицей занесённой в Красную книгу Саратовской области. А вы знаете, что это за книга? (Ответы детей).

Воспитатель: Угадайте, какая птица в русской народной сказке угощала лису окрошкой? (Журавль).

Хотите посмотреть на журавля? (показ слайда).

Лесовичок: Журавль – это крупная птица с серебристо-серым оперением, на голове тёмная шапочка, украшенная красным пятнышком. Как вы думаете, а зачем журавлю длинные ноги и клюв? (Ответы детей)

Весной, прилетая на болото, журавли устраивают игры и танцы. Танцуют журавли и парами и всей стаей. Подходит журавль к журавлихе, встаёт перед ней и кланяется, кивает головой, приглашает потанцевать. Журавлиха прерывает охоту за лягушками, и танец начинается: журавли подпрыгивают, приседают, перебирают ногами, машут крыльями. Сначала птицы танцуют медленно, а потом всё быстрее и быстрее. Скоро со всего болота собирается журавлиная стая, птицы образуют вокруг танцующей пары круг, а потом не в силах удержаться и сами пускаются в весёлый пляс.

Но приходит пора и этим беззаботным птицам надо заняться постройкой гнезда.

Для чего птицы выют гнёзда?

Где журавли сроят гнёзда? (Ответы детей).

Птицы откладывают 1 – 3 крупных яйца. Насиживают яйца оба родителя, а через месяц из яиц вылупляются птенцы, едва обсохнув, птенцы следуют за родителями и в первый же день хорошо плавают, а уже через месяц – два готовы совершить далёкий полёт.

Когда на болотах созревают ягоды – клюква, брусника, голубика, журавли с удовольствием щиплют их (слайд – ягоды).

Ребята, как вы думаете, журавли остаются зимовать? Почему? (Ответы детей).

С приходом осени над болотом слышно громкое курлыканье журавлей. Птицы готовятся к отлёту в жаркие страны.

Оберегайте, ребята, серых журавлей, это очень красивые птицы, и как уже сказали, они занесены в Красную книгу, их осталось очень мало.

Ну что ж, мне пора в лес возвращаться там очень много дел.

Воспитатель: Не смеем тебя задерживать. Ребята, поблагодарим Лесовичка за интересный рассказ и прощаемся. (Лесовичок уходит)

Воспитатель: В представлении людей с птицами всегда связывалось что-то возвышенное, очень хорошее, самые лучшие качества и свойства.

Например:

- 1.С кем сравнивали выдающегося певца? (с соловьём, иволгой, малиновкой). Почему?
- 2.Храброго воина...(с орлом, соколом).
- 3.Красивую добрую девушку...(с ласточкой, голубушкой, лебедушкой).
- 4.А видного парня .. (с соколиком, голубем)

Молодцы! Все справились.

А теперь представьте, что вы птицы.

Физкультминутка «Птицы».

Дети, а вы любите наблюдать за птицами? Чем привлекают вас птицы?

Есть люди, которые занимаются наблюдением и изучением птиц. Это – орнитологи. Ещё их называют птицеведы, птичники. Представьте, что вы орнитологи, в чём будет заключаться ваша работа?

(Предположительные ответы детей:

- Орнитологи разводят и содержат птиц у себя дома;

- Они наблюдают за их жизнью в природе, питание, местонахождением, перелётами, окольцовывают для дальнейшего изучения;
- Они фотографируют их, рисуют, записывают голоса птиц;
- Они собирают открытки, марки, пёрышки;
- Они ходят в лес, поле, чтобы послушать пение птиц.)

Воспитатель: Как вы думаете, что люди изобрели, изучая полёт птиц? (самолёт).

Какую пользу приносят природе птицы? (ответы детей).

Мы с вами говорили о птицах наземных, а ещё бывают птицы водоплавающие. Как вы думаете, какие это птицы? Назовите их.

(ответы детей).

Бывает, что люди загрязняют водоёмы промышленными отходами, нефтью. Хотите проверить, как это влияет на водоплавающих птиц?

Подойдём к столам и проведём опыт. Возьмите по одному пёрышку. Подбросьте пёрышко и внимательно посмотрите за его плавным полётом. Теперь обмакните перо в растительное масло, (масло жирное, как нефть). Избыток масла можно снять, прижав перо к краям тарелочки.

И ещё раз перо подбросим вверх.

Что происходит с пером?

Как изменился полёт пера? Почему?

Когда водоплавающая птица садится на воду, покрытую нефтяной плёнкой, её перья загрязняются. А значит, птица не может взлететь и становится лёгкой добычей хищников.

И чтобы сберечь от гибели всех живых существ, люди проводят очистительные работы.

А мы с вами, ребята, можем как-то заботиться о птицах, охранять их? (ответы детей, во время которых на доске выставляются «запрещающие знаки» поведения в природе).

А еще, для редких птиц, занесённых в Красную книгу, создаются заповедники.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мне очень понравились ваши ответы.

Предлагаю вам схемы запрещающих знаков, которые можно взять домой, раскрасить вместе с родителями или младшими сестренками или братишками, чтобы они тоже знали как охранять природу.

Жизнь на земле без птиц была бы не так прекрасна. Они радуют нас своими звонкими песнями, красочными нарядами, ловкими трюками. Бывает, что человек вдруг загрустит или почувствует себя неважно, посмотрит он тогда на весёлых воробьёв, услышит их радостное чириканье и станет у него на душе легче.

Заботьтесь о птицах, наблюдайте за ними и получайте от этого удовольствие.

Приложение

Загадки о птицах

1. Он живет на крыше дома –
Длинноногий, длинноносый,
Длинношей, безголосый.
Он летает на охоту,

За лягушками к болоту (аист).

2. Буян-мальчишка,
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи собирает (воробей).

3. Кар-кар-кар! - кричит плутовка.
Ну и ловкая воровка!
Все блестящие вещицы,
Очень любит эта птица!
И она вам всем знакома,
Как зовут ее?(ворона)

4. Красные лапки,
Длинная шея,
Щиплет за пятки,
Беги без оглядки (гусь).

5. Кто в беретке ярко-красной,
в черной курточке атласной?
На меня он не глядит,
все стучит, стучит, стучит (дятел).

6. Встали братья на ходули,
Ищут корма по пути.
На бегу ли, на ходу ли
Им с ходулей не сойти (журавль).

7. Распускает хвост павлином,
Ходит важным господином,
По земле ногами - стук,
Как зовут его(индюк)?

8. В лесу на ветке она сидит,
Одно "ку-ку" она твердит,
Года она нам всем считает,
Птенцов своих она теряет.
"Ку-ку" то там - то тут,
Как птицу эту зовут? (кукушка).

9. Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный,
Лепит домик под окном
Из травы и глины (ласточка).

10. На скале он строит дом.
Разве жить не страшно в нём?
Хоть кругом и красота,
Но такая высота!
Нет, хозяин не боится,
Со скалы крутой скатиться -
Два могучие крыла
У хозяина (орёл).

11. Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика (синица).

12. Красногрудый, чернокрылый,
Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять (снегирь).

13. Все стрекочет и вертится,
Ей на месте не сидится,
Длиннохвоста, белобока
Вороватая ...(сорока).

14. Ночью в рощах и лесах
Уханье наводит страх,
Страшен дикий крик и силен, Так кричит огромный ...(филин)

Серый журавль



Танец журавлей



Журавли выкармливают птенцов



Ягодные растения



Брусника



Черника



Голубика



Клюква



Морошка

Изображение неизвестной птицы



*Казиева Эльвира Насивуловна, воспитатель
Высшая квалификационная категория
Педагогический стаж- 13 лет*



**Конспект открытого
показа ООД (занятия)
на тему: «Мы-волшебники»**

Цель: развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить умение узнавать и выражать эмоции (радости, восторга, удивления), эмоциональные состояния в мимике;
- познакомить детей с образованием белого цвета.

Воспитательные:

- способствовать созданию благоприятной атмосферы для раскрытия и самореализации ребенка;
- создать комфортный психологический климат в группе, бодрый и радостный настрой;

Развивающие:

- развивать саморегуляцию воспитанников (саморегуляция - сознательное управление своими переживаниями, и их изменением)
- ;-развивать восприятие, снять психоэмоциональное напряжение;
- развивать саморефлексию, развивать коммуникативные способности.

Тип занятия: комбинированное

Вид занятия: интегрированное.

Состав группы:

Возраст участников: 6-7 лет;

Количество детей: 8 человек;

Продолжительность занятия: 30 мин.

Оборудование и материалы:

Стойка-вешалка, стулья, органза украшенная звездами, карта-схема-1шт., муз. колонка. матрешка, скрипичный ключ, диск разукрашенный в семь цветов, юла, ленточка с прищепками-8шт, мольберт, магниты-2шт., магниты-смайлики-8шт, скотч .**Раздаточный материал:** альбомные листы-9 шт., кисточки-18 шт., краски-8 шт., салфетки бумажные-8 шт., баночки под воду-9 шт., бутылочки с краской-7 штук, гелевые шары-8 шт

Содержание совместно- образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I. Вводная часть	
Создание благоприятного психологического климата	
Воспитатель с детьми входит в группу. Дети здороваются. -Воспитатель: Здравствуйте дети, здравствуйте уважаемые гости!!! Какой сегодня чудесный день!!!! Ребята, я хочу вам открыть один секрет, я работаю волшебницей в детском саду «Капельки солнца», а зовут меня Эльвира Насивуловна. А кто из вас сегодня хочет стать волшебником? Как здорово, теперь у меня будут помощники!!!! А сейчас закройте глаза и скажите какого цвета у вас сейчас настроение? У меня розовое , а у тебя?	Ответы детей.
Постановка проблемы	
-Встречали ли вы в жизни волшебство? А где? -Молодцы, замечательно! -Волшебство нас окружает везде даже наши мамы и папы и все вокруг нас волшебники, каждая профессия волшебная, например: вылечить зуб, который болит-это волшебство, сварить обед, построить дом-это тоже волшебство. А как вы думаете где живут волшебники? (подвожу их к ответу за'мок) А мы с вами сможем построить за'мок ? Посмотрите вокруг, что у нас здесь для этого есть? Ой-посмотрите, а что это? (карта). Ребята, давайте мы ее пока отложим в сторону, а рассмотрим ее когда построим наш волшебный за'мок.	Ответы детей. Дети строят за'мок из стойки, стульев и накидки-органзы. Находят карту.
II. Основная часть	
Рассматривание карты	
-Как вы думаете на что это похоже ? -Смотрите , здесь какие-то цифры! -Скажите с какой цифры мы начинаем счет? -Что нарисовано под цифрой 1? Итак, волшебство начинается!! -А сейчас я вам покажу волшебство, вы разучите песню, слов которой вы не знаете. Я буду петь, а вы за мной повторяете. Песня: Землю обмотали, тоненькие нити Нити –параллели из озер и рек Совершите чудо, руку протяните,	Дети с воспитателем рассаживаются в замке. (похоже на карту) (с цифры 1) (скрипичный ключ) Ответы детей (поют песню)

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Надо чтобы в чудо верил каждый человек. Смотрите, какие вы молодцы, вы смогли без знания слов спеть песню, давайте похлопаем друг другу. -А что же еще было нарисовано на карте? -А что вы знаете о матрешке? -Матрешка это символ нашей страны, она душа России, а еще она является символом материнства. -Смотрите, (воспитатель открывает матрешку , потом предлагает ребенку открыть еще одну и т.д.) -Давайте посчитаем матрешек. (Ставлю боком) А теперь посчитайте! А теперь сами ребята, постройтесь ко мне лицом, считаем (один,два и т.д.) ,а теперь повернитесь за Машей , считаем (первый ,..второй и т.д.), а сейчас(воспитатель хлопает в ладоши) становитесь по парам, обнимите друг друга и улыбнитесь друг другу. Сколько вас в паре? (двое),а еще вы вдвоем. -Смотрите цифра два и два и второй и двое, а еще вы вдвоем. - А теперь разделитесь на тройки. Сколько вас? (трое),а еще вы втроем. Смотрите ребята, а там кому-то тройки не хватило , почему? Вывод: смотрите ребята, как здорово, какой интересный, богатый русский язык, оказывается каждая цифра может называться по-разному, как? Вот и еще одно волшебство. -Давайте проверим все мы выполнили? Что нарисовано под цифрой три? Веду их за собой к столам, где стоят семь бутылок с водой накрыты салфеткой. -Ребята, смотрите на столе стоят волшебные бутылки!!!!!! -Возьмите бутылки в руки и потрясите их. Что стало? Вода какого цвета была и какого стала? -Какое волшебство у нас получилось? Что стало с водой? У тебя какой цвет получился? а у тебя ? Молодцы!!! - А все эти цвета вам ничего не напоминают? -А давайте построимся в цвета радуги -Ребята, а сейчас мой помощник покажет вам еще одно волшебство! (У ребенка-помощника в руках юла, на котором	(ответы детей) (дети считают –один, два и т.д.) (первая. вторая и т.д.) (дети встают парами) (один, два)? (двое). (дети встают тройками) (двое, двоих). (радуга) (ответы детей) (встряхивают бутылки и видят что вода окрасилась) (одному ребенку бутылки не хватило) Дети выстраиваются с бутылочками. (цвета радуги) (белый цвет) (радуга) (семь) (ответы детей)

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
диск раскрашенный в семь цветов радуги. Он его крутит и дети видят белый цвет. -Посмотрите внимательно, что вы видите на круге? А теперь, смотрите внимательно, что вы видите? А теперь, когда круг остановился? Когда мы вращали круг с цветами радуги вы видели белый цвет, а когда он остановился, белый цвет исчез, так вот это называется иллюзией, т.е. это то, что не соответствует действительности. -А теперь посчитайте, сколько цветов в радуге? Семь это магическое число, волшебное число. У нас в неделе семь дней, семь нот в музыке, семь чудес света, семь цветов радуги. Наш русский, мудрый народ используя это магическое число, изливал много пословиц и поговорок, связанный с этой магической цифрой. Вы знаете такие пословицы? Моя любимая пословица: семь раз отмерь. один раз отрежь. Давайте договоримся с вами. Что когда вы придете из детского сада домой, вы с мамой и папой найдете пословицы с цифрой семь, а завтра вы придете в детский сад и расскажете их своим воспитателям. -Чтобы наше с вами радостное, веселое волшебное настроение закрепить, нужно что-то сотворить, а творим мы с помощью рисования. -Показываю метод рисования: -Ребята, посмотрите, сегодня мы будем рисовать радугу необычным способом, мы же свами волшебники!!!Рисовать будем сразу двумя кисточками. Набираю краску на кисти, ставлю точку на листе и от нее рисую две дуги в разные стороны. Предлагаю вам пройти за столы, но только рисовать мы будем необычно: сразу двумя волшебными кисточками.(показываю). -Давайте поделимся вашим радужным настроением с друзьями и повесим ваши рисунки).	(дети подходят к столам на них лежат листы на планшетах, стоя рисуют радугу двумя кисточками) (дети вешают свои рисунки на ленту с помощью прищепок протянутую от мольберта к стулу). (дети вешают рисунки)
Рефлексия	
Ой, смотрите, а здесь у нас волшебная карта. Я вам предлагаю вам прикрепить смайлики к тому волшебству, которое понравилось вам больше всего. Спрашиваю, почему понравилось волшебство, которое выбрал ребенок. А сейчас закройте глаза и скажите какого цвета ваше настроение? -Где же водятся волшебники? Воспитатель берет за руку детей и ведет их под	(дети вешают смайлики) (ответы детей).

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
музыку по кругу , затем раздает детям гелевые шары и все танцуют под песню и уходят.	

Приложение





Вестернина Юлия Валентиновна, музыкальный руководитель
Высшая квалификационная категория
Педагогический стаж- 25 лет
Кузьмина Ирина Александровна, инструктор по физической культуре
Соответствие занимаемой должности
Педагогический стаж- 4 года

Методическая разработка
«Саратов, город, в котором хочется жить»

виртуальная экскурсия для детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность. Воспитать гармонично развитую и социально - ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций, главная цель, обозначенная Президентом Российской Федерации.

Наша деятельность в рамках патриотического проекта «Три цвета Родины» - это целый комплекс мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей у дошкольников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на повышение уровня духовного и интеллектуального развития, на укрепление здоровья ребенка, выработке у ребенка психологической уверенности в собственной полноценности и социальной значимости.

В рамках проекта мы предложили детям виртуальную экскурсию «Саратов, город, в котором хочется жить» в формате фото и видео путешествия. Перед этим мероприятием мы выяснили, что известно дошкольникам о родном городе. Ответы были выражены в рисунках детей. 90 % работ - изображения домов, здание детского сада и мост через Волгу.

С помощью виртуальной экскурсии у детей расширяется словарный запас, развивается познавательный интерес, связная речь, наблюдательность и мышление. Виртуальная экскурсия вносит в образовательный процесс разнообразие, зрелищность, доступность для усвоения, она является эффективной и интересной формой преподнесения материала.

Содержание: При изучении темы «Мой город» дети знакомятся с основными достопримечательностями родного города. Виртуальная экскурсия помогает запомнить основные достопримечательности, их название, как выглядят, понять масштабы города, его основное назначение. С помощью виртуальной экскурсии мы прививаем интерес к изучению родного города, любовь к городу, культуре, традициям.

Виртуальная экскурсия состоит из обязательных частей: вступительная беседа, основная часть, итог. Вступительная беседа содержит новые интересные сведения по теме, она должна заинтересовать детей предметами, с которыми они познакомятся в ходе экскурсии, настроит на получение новых сведений. Во вступительной беседе и в ходе экскурсии перед воспитанниками ставятся проблемные вопросы, которые активизируют познавательный интерес.

С самого раннего детства дети проявляют интерес к месту своего жительства, но сведения, получаемые малышами из окружающего мира, довольно скудны и хаотичны. Поэтому при просмотре экскурсии обращаем внимание детей на то, что любой уголок нашего города неповторим и уникален.

Систематические экскурсии по ознакомлению с родным городом помогают обогатить знания детей об окружающем мире, об исторических и природных особенностях своего города, содействуют воспитанию любви и гордости за выдающихся людей, которые живут и трудятся во благо нашего города. Целенаправленная работа в этом направлении - основа для формирования истинного патриотизма у дошкольников.

Действующие лица:

Ведущий, Звёздочка

Ход мероприятия:

На экране «звёздное небо»

Ведущий: Далеко во Вселенной жила-была одинокая звезда. Ей очень хотелось путешествовать по небу, хотелось познать что-то неизвестное.

Издалека она видела нашу планету – голубую планету Земля. Земля ей представлялась голубым хрупким шариком, как стеклянный шар, и решила она отправиться в путешествие

(На экране – 1 видео «Полёт звезды»)

Ведущий: Смотрите, ребята, яркая Звёздочка пролетела по небу! Она благополучно приземлилась на просторах города Саратова

Экран - ФОТО – Саратов Коллаж

Входит Звёздочка.

Звёздочка: Здравствуйте! Неужели я очутилась на планете Земля?

В какой же город я попала?

(ответы детей)

Ведущий: (уточняет ответы детей) Здравствуй Звёздочка.

Ты действительно попала на планету Земля в город Саратов,

Звёздочка: Что же это за город? Мне очень хочется всё узнать о вашем городе.

Ведущий: Мы живём в прекрасном городе Саратове. В нашем городе много красивых мест и достопримечательностей. Приглашаю вас в (виртуальное) путешествие по Саратову.

(2 Видео Волга и мост)

Ведущий: Расположен Саратов на самой большой реке в Европе (дети отвечают - ВОЛГЕ.)

Мост через Волгу длиной почти 3 км. (длина: 2825,8 м)

Звёздочка: Какая большая река, как много воды!

Ведущий: Мы очень гордимся, что живём на берегу этой реки, летом любим отдыхать и купаться на пляже, можно покататься на теплоходе. МЫ ДОЛЖНЫ ПОМНИТЬ, что нужно беречь нашу любимую Реку, не засорять её, чтобы сохранить красоту природы.

(3 видео «Набережная Космонавтов»)

Ведущий: Мы все любим гулять по набережной. У причала речного вокзала пришвартовываются теплоходы, которые плывут из разных городов России. Это набережная Космонавтов. Здесь мы видим памятник Ю.А. Гагарину. С ним очень много связано в Саратове.

Звёздочка: Кто такой Гагарин?

(дети рассказывают кто это)ФОТО ГАГАРИН

Ведущий: (уточняет, дополняет ответы детей) Ю.А. Гагарин космонавт, который первый в мире побывал в космосе. В нашем городе он учился в индустриальном техникуме, занимался в Саратовском аэроклубе - учился летать. 12 апреля 1961 года на корабле «Восток» Гагарин

пролетел (сделал оборот) вокруг Земли. Приземлился Гагарин на Саратовской земле, сейчас на этом месте парк Покорителей космоса.

(4 видео «Парк покорителей космоса»)

Ведущий: Многие в детстве мечтают стать космонавтами, для этого нужно тренироваться с самого раннего детства.

(Фото Гагарин и корабль «Восток»)

Игра (двигательная активность) «Собери ракету» (по схеме)

Ведущий: Кто - то из вас, обязательно, станет конструктором.

Итак, Звёздочка наше путешествие продолжается.

(Фото «Новая набережная»)

Это новая набережная Саратова. Она стала продолжением четырехъярусной набережной Космонавтов с прогулочной аллеей вдоль реки Волги. Новый участок набережной с лавочками, киосками и фонтаном. Здесь же открыт оборудованный пляж с раздевалками и душем.

В нашем городе много красивых парков

(5 Видео «Парк Победы» на Соколовой горе)

Ведущий: Ребята, как называется этот парк? (ответы детей) Да это Парк Победы - это не только памятник павшим в боях за освобождение нашей Родины от фашистских захватчиков, но и любимое место отдыха саратовцев.

(Фото Городской парк зимой)

Ведущий: Это Городской парк, так он выглядит зимой.

(Фото Городской парк летом)

А так парк выглядит летом.

Звёздочка: Зимой всё белым-бело, а летом всё зелёное!

Ведущий: В нашем крае большое разнообразие зелёных растений. Но на земле есть такие растения, которые в Саратовской области не растут. Об этом ты сейчас узнаешь *(дети идут в группу и играют на интерактивной доске)*.

Игра «Природное разнообразие Саратовской области»

(берёза, дуб, ёлка, рябина, клён, петунии, розы, тюльпаны, кактус, пальма кокосовая, пальма банановая, гранат, кипарис, лимон)

Ведущий: А лимоны растут в Саратовской области? (ответы детей) Лимонарий – это специальное помещение, где при определённых условиях выращивают лимоны и другие экзотические растения.

(6 Видео тюльпанных полей)

В мае месяце на юге Саратовской области в полях распускаются дикорастущие тюльпаны. Эти цветы исчезающий вид – занесены в Красную книгу, и рвать их нельзя! Можно только ими любоваться!

(7 видео хлебного поля)

Ведущий: Саратовская область славится полями, засеянными пшеницей. Мука из этой пшеницы – белотурка, из неё пекут всем известные Саратовские калачи.

(Фото Саратовские Калачи)

Нет лучше лакомства, чем Саратовский калач - пышный, белоснежный под золотистой запеченной корочкой, ароматный. (Автор Палькин)

Калач является символом Саратовской области

Ведущий: А знаете, чем ещё славится Саратовская область? Прислушайтесь, какой инструмент звучит? (играет Саратовская гармошка)

Правильно Саратовская гармошка с колокольчиками.

(Фото Саратовская гармошка)

Главное отличие – колокольчики, они придают гармошке необычный тембр звучания, который и прославил её на всю Россию.

(8 видео – гармонист)

Под гармошку весёлый танец-импровизация.

(Фото Гармонист)

Ребята, вам знаком этот гармонист? Это памятник расположен на Проспекте имени Петра Столыпина. Этот проспект является центральной улицей города Саратова. И одной из первых в России пешеходной зоной.

(Фото Консерватория)

Вам знакомо это здание? Это **консерватория**, здесь учат играть на разных музыкальных инструментах.

Фото Стадион «Динамо»

Ведущий: Что это на экране? В нашем городе много площадок для занятий спортом. Здесь выросли спортсмены, которые и сейчас прославляют Саратов.

(Фото Захаров Илья) Это чемпион по прыжкам в воду Илья Захаров.

9 ВИДЕО Захаров

Фото Александр Логинов

Биатлонист - Александр Логинов

(10 видео Логинов)

Звёздочка: Какой у вас красивый и интересный город. Мне очень понравилось это путешествие. Хочется сохранить его в памяти надолго.

Ведущий: Ребята, давайте нарисуем самое интересное и важное о городе Саратове и подарим Звёздочке наши рисунки в память о нашем городе.

Ведущий: Что вы хотите нарисовать? (ответы детей)

Звёздочка: Глядя из космоса на вашу планету буду представлять ваш город, и рассказывать о нём своим друзьям в космосе.

В результате виртуальной экскурсии по Саратову расширился кругозор дошкольников, появился живой интерес к уголкам родного города - это мы увидели в творческих работах детей. Они были удивлены количеством и разнообразием интересных, красивых мест в Саратове. Рисунки стали разнообразнее и обширнее - дети рисовали саратовскую гармошку, калач, тюльпанные поля и т. д. Покорили детей знаменитые саратовские спортсмены своими достижениями и рекордами, вызвав желание заниматься спортом. Проявили огромный интерес к лимонарию. В итоге, была организована коллективная поездка в лимонарий вместе родителями, где ребята вживую увидели, как растут экзотические растения.

Использование виртуальных экскурсий особенно актуально сейчас, они позволяют реализовать главный принцип современной системы образования дошкольников – принцип развивающего образования, а также получить визуальные сведения о местах, недоступных для реального

посещения. С помощью виртуальных экскурсий мы можем побывать в любом уголке нашего города, и не один раз, в любое время года.

*Данилова Алена Викторовна, музыкальный руководитель
Первая квалификационная категория
Педагогический стаж- 10 лет*

**Мастер-класс
«Мы в Саратове живём – здесь играем и поём»
для родителей с детьми средней группы**

Актуальность и обоснованность выбора темы

Детям дошкольного возраста интересно всё, что их окружает. Но к сожалению, часто дошкольники могут рассказать о городе немного. Поэтому есть необходимость создать условия для процесса постепенного узнавания, начиная с микрорайона, в котором они живут со своими родителями. Проходя по улицам Артиллерийская, Аэропорт, Высокая – нужно обращать внимание ребёнка на маленькие достопримечательности, понятные детям по возрасту. Для того, чтобы заинтересовать воспитанников и их родителей, я предлагаю применять игровое и песенное творчество.

Цель:

создание единого образовательного пространства «детский сад — семья» посредством мастер-класса

Задачи:

1. развивать творческий потенциал родителей, обогащать игровую и песенную деятельность;
2. обучать совместному игровому творчеству, закреплять знание достопримечательностей микрорайона и города в целом;
3. воспитывать и просвещать патриотическое чувство детей и родителей.

Атрибуты и оборудование:

1. клавиесы на каждом столе (по 2 на ребёнка),
2. карточки-музограммы (по 2 на столе),
3. текст песни на столе (на каждого родителя),
4. музыкальная колонка

Звучит музыка, родители с детьми проходят в зал и садятся за столы.

М.р.: Здравствуйте, дорогие родители и воспитанники нашего сада. Рада приветствовать вас на моём мастер-классе. Сегодняшняя встреча посвящена городу, в котором мы живём. Подскажите пожалуйста, как он называется?

Сугробы белые зимой -

Это город наш родной.

Пенье, щебет птиц весной -

Это город наш родной.

Летом — самокат со мной -

Это город наш родной.

Лес осеннею порой -

Тоже город наш родной. *(автор.)*

М.р.: Ребята, наш садик находится в Кировском районе, и многие ребята со своими родителями в основном проживают здесь. В нашей округе есть много интересного. Предлагаю перечислить.

1. Место, где играют и гуляют дети с мамами и папами. Как называется? – Детская площадка «Рубин»

2. Место, с которого виден наш большой город. – Смотровая площадка.

3. Место, где продают книги, канцтовары, раскраски. – Книжный магазин «Моя книга» Молодцы! Хорошо.

Дорогие родители, предлагаю вашим вниманию авторскую речевую игру с клавишами для детей, которая познакомит ребёнка и повторит некоторые достопримечательности нашего микрорайона. Ребята, берите клавиши и повторяйте движения за мной.

Речевая игра «По Саратову идём» *(авт. Данилова А.В.)*

Пр. По Саратову идём, *стучать на клавишах ритмично*

По родному краю.

Что увидим? Что найдём?

Мы сейчас узнаем!

1. На Рубиновской площадке

Я скачусь по горке гладкой,

«потереть» клавиши

По ступенькам поднимусь,

«шагать клавишами по ногам»

С горки весело скачусь.

Пр.

2. Вот ракета перед нами,

Интересно посмотреть.

Мы ракету строим сами,

строить ракету из клавиш

Чтобы в космос полететь.

Звучит космическая музыка, все двигаются «на ракете», держа клавиши над головой, по окончании садятся

Пр.

3. А с площадки смотровой

Виден город наш родной.

Вот Поляна Кумысная,

тянуться клавишами вперёд

Большая, живописная.

М.р.: Отлично! А теперь поменяемся, в эту же игру поиграют мамы и папы.

(проводится игра с родителями)

М.р.: Дорогие родители, как видите, детям нравится повторять слова, они доступны по возрасту, поэтому вы можете развивать речь в процессе этой игры как дома, так и на улице. Играйте в неё с радостью!

Теперь перейдём к следующему виду деятельности. Нужно успеть обвести рисунок в музыкальном ритме указательным пальцем, как по лабиринту. Это также решает музыкальные задачи в процессе знакомства с русским композитором, который, кстати приезжал в Саратов, по развитию ритмичности, слухового и зрительного внимания, сосредоточенности, воображения. В моих дидактических пособиях есть карточки для таких произведений, как «Марш» С.Прокофьева, русские народные мелодии «Ах, ты, береза», «Как у наших у ворот». Я использую программную музыку с известными произведениями, доступными и понятными воспитанникам.

Работа с карточками под «Итальянскую польку» С.Рахманинова

М.р.: Я вижу, что вам понравилось такое занятие. Родители, вы так же совместно с ребёнком можете придумывать свои музыкальные рисунки, лабиринты, музোগраммы и интересно проводить домашний досуг.

М.р.: Мне кажется, что мы сегодня с вами провели время с большой пользой и интересом как для вас, дорогие мамы и папы, так и для ваших детей. Предлагаю подвести итог моего мастер-класса песенным творчеством о Саратове. Я специально написала текст, и пусть в нашем с вами исполнении зазвучит песня.

Песня-переделка про Саратов

на мелодию бардовской песни «Милая моя, солнышко лесное»
(авт. Данилова А.В.)

1. В зелени мягко укрылись родные поля,
Солнцем согрета Саратовская земля,
Май так щедро дарит цветенье весны,
Скажем спасибо за краски весенние мы.

Пр. Город наш родной,
Волжский город славный
С Волгою рекой,
С Набережной главной.

Где в каких краях
Будешь находиться.
Не забудь земле
Низко поклониться.

2. Клин журавлиный у Волги застыл на века,
Жизнь человека в истории так коротка.
В памяти предков Саратов безмерно богат.
Кто-то встречает рассвет, провожает закат.

Пр. Город наш родной,
Волжский город славный
С Волгою рекой,
С Набережной главной.

Где в каких краях
Будешь находиться.
Не забудь земле
Низко поклониться.

М.р.: Играйте, творите, пойте со своими детьми! Благодарю вас за внимание!



*Никитина Галина Михайловна, воспитатель
Первая квалификационная категория
Педагогический стаж- 37 лет*

**Методическая разработка целевого мероприятия с детьми
«Город, в котором мы живем»
для детей старшего дошкольного возраста.**

Цель: Способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей.

Задачи:

- Способствовать расширению и углублению представлений о городе Саратове.
- Активизировать и расширять словарь.
- Развивать познавательный интерес
- Воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, гордость за свою Родину.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседы о родном городе, посещение с родителями достопримечательностей г. Саратова.

Оборудование: карточки с предметным изображением объектов города, игрушка «Волчок» со стрелкой, мультимедиа (показ фото достопримечательностей города Саратова).

Форма организации деятельности: групповая

Содержание ООД:

I часть. Организационный момент

1. Сегодня я предлагаю вам вспомнить несколько мест, связанных с этим предметом.

Показ – герб Саратова.

- Что вы видите? Кто знает, что это?
- О чем рассказывает герб нашего города?

Герб в виде щита голубого цвета с тремя серебристыми стерлядками. Это знак изобилия рыбы и водных просторов. Расположение рыб – символ выбора достойного пути!

II часть. Основная часть:

2. Помогут нам подсказки, расположенные по секторам.

Сектор 1. Открываем картинки: лавочка, клумбы у фонтана.

- Догадались, куда мы попадаем? В парки и скверы Саратова: Бульвар героев Отечества, Липки, Городской парк.
- Для чего нужны парки? Для отдыха, развлечений, красоты...
- Что надо делать, или чего не надо делать, чтобы в этих местах было чисто и красиво? Не мусорить, не портить клумбы, не ломать деревья.

Сектор 2. Открываем картинки: театр.

- Мы попадаем куда? в театры Саратова. Как называется? Театр кукол «Теремок», ТЮЗ. Зачем люди посещают театры? Для культурного отдыха.

- Как вы думаете, сложно ли быть артистом театра? Заучивать слова, танцы, репетировать чтобы ничего не забыть? Сложно!

Сектор 3. Открываем картинки: клоун, дрессировщик, жонглер.

- Мы попадаем в ...цирк! Не каждый город может похвастаться своим цирком! Значит, мы должны гордиться, тем, что в Саратове есть цирк!

Сектор 4. Открываем картинки: ноты, музыкальные инструменты.

- Где мы с вами оказались? В консерватории имени Л.В. Собинова . Чем интересно это место?

Здесь учатся музыканты, проходят музыкальные концерты, есть орган.

Физкультурная минутка

«Мы по городу идём»

Все конечно узнаём (маршируют),
Мы по улице шагаем,
Головою покачаем. (качаем влево – право головой)
Делай - раз, два, (приседаем, руки вперед)
Поглядим - туда, сюда (повороты головой)
Прыгнем вместе высоко (прыжки, руки на пояс)
Пробежим еще легко. (бег на месте)

Сектор 5. Открываем картинки (предметы): медаль, георгиевская ленточка...

- О чем напоминают вам эти предметы? Какое место в нашем городе связано с памятью о Великой Отечественной войне?

Памятник «Журавли» на Соколовой горе. Для чего нужно это место?

Это память о воинах сражавшихся в годы ВО войны, они приближали победу не жалея жизней ради мирной жизни для будущих поколений – нас с вами!

Сектор 6. Открываем картинку: мост через Волгу. Что это? Для чего нужен мост? Куда он нас приглашает вы узнаете, когда не много отдохнем.

Присядем за столы.

Физкультурная минутка для глаз.

Мы по городу шагали (закрываем глаза)
Наши глазки так устали (подушечками пальцев постучать по векам)
Глазкам надо отдохнуть (открываем глаза)
Много, много раз моргнуть (моргаем)
Глаза по кругу побегут (глазами обводим круг →, <-)
Глазки наши отдохнут. (закрыть и открыть)

Разомнем руки. Возьмите карандаши и в порядке увеличения соедините точки.

- Что получилось? Ракета.

- Кто догадался, в какое памятное место приглашает нас мост через Волгу? На место приземления Ю.А.Гагарина.

- Что мы знаем о нем? Первый в мире космонавт. 12 апреля 1961 года совершил первый полет в космос. В этом году 90 лет со дня его рождения.

В честь этого события построен новый современный Аэропорт Гагарин.

Наша Саратовская область может гордиться героями – космонавтами.

а) Генна́дий Васи́льевич Сарафа́нов (1 января 1942 — 29 сентября 2005) — лётчик-космонавт СССР Родился в селе Синенькие Саратовского района.

С 26 по 28 августа 1974 года совершил полёт в космос в качестве командира космического корабля «Союз-15». Совершил первую в мире ночную посадку. Продолжительность пребывания в космосе составила 2 дня 12 минут 11 секунд.

б) Ю́рий Гео́ргиевич Шарги́н (род. 20 марта 1960 года, Энгельс, Саратовская область) — лётчик-космонавт Российской Федерации, Герой России, первый космонавт космических войск РФ.

III часть. Итог: О чем был наш разговор? Могут ли гордиться жители Саратова своим городом? Почему? Что мы с вами можем делать, чтобы наш город был чистым и красивым?

Релаксация: Кому из вас захочется рассказать друзьям о нашем разговоре – прикрепите лучик к Солнышку. Кто считает наш разговор не важным – дождемку к тучке.

Приложение

1 Герб г.Саратова.



2. Парки.





3. Театр





4. Цирк



5. Консерватория.

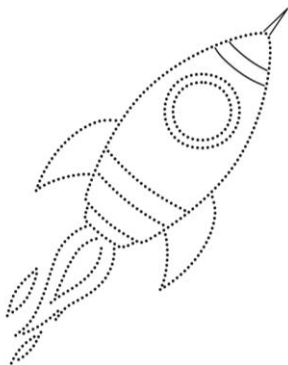


6. Мемориальный комплекс «Журавли» в парке Победы на Соколовой горе г. Саратова — памятник саратовцам, погибшим во время Великой Отечественной войны 1941—1945 годов.





7. Мост через р. Волга. Мемориал «Место приземления Ю. А. Гагарина»
Международный аэропорт Саратова Гагарин.



8. Гордость Саратовской области - герои - космонавты

Геннадий Васильевич Сарафанов



Юрий Георгиевич Шаргин



*Вечеркина Елена Вячеславовна, музыкальный руководитель
Высшая квалификационная категория
Педагогический стаж- 9 лет*

**Сценарий развлечения для детей подготовительной группы
«Саратов – мой город родной»**

Цель: Дать детям знания об истории и культуре родного города.

Задачи: -закрепить знания воспитанников о родном городе: история, культурная жизнь, достопримечательности города;
-воспитывать чувство патриотизма и любовь к малой Родине, опираясь на произведения музыкального искусства.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций;
- выставка детских рисунков;
- просмотр видеофильма;
- разучивание песен, танцев, игр.

Действующие лица: Ведущий, Незнайка.

Атрибуты: кубики, музыкальные инструменты (маракасы и деревянные ложки), буквы, светофор, шары воздушные.

Ход развлечения

Под музыку дети заходят в зал и садятся на стулья. (Слайд)

Ведущая: Каждый любит то место, где он родился и вырос, дом, игры, в которые он играл в детстве. Так начинается любовь к Родине, родной стране. Сейчас Родина для вас – это место, где вы живете, где живут ваши родители, друзья, где ваш детский сад. В нашей стране живет много людей, они живут в больших городах и маленьких деревушках. Мы с вами живем в городе Саратове, прекрасном и очень древнем. Ему исполнилось 434 лет.

Дети читают стихи о Саратове.

1 ребенок: Русский город на матушке Волге.

Весь в сиреневой пене весной.
Расцветает в Поволжье раздольном
Мой Саратов – мой город Родной.

2 ребенок: Саратов – город мой родной

Стоит на берегу большой реки
Прекрасен он и телом, и душой,
Его черты красивы и легки.

Песня «Мы в Саратове живем» на мотив песни «По секрету всему свету». Муз.

В.Шаинского, слова Ю. Ереминой

Ведущая: Ребята, а какие достопримечательности есть у нас в городе Саратове? (дети перечисляют). А на какой реке стоит наш город?

Дети: Волга.

Ведущая: Волга – самая большая река в России. И как она красива, когда смотришь на неё с Соколовой горы.

Ведущая: Ребята, посмотрите, кто это к нам спешит на праздник? (Слайд). Это Незнайка. Он приехал к нам в Саратов, чтобы всех ребят поздравить с днем города. Но вот беда. Незнайка заблудился. Нам надо отыскать Незнайку в нашем городе и пригласить на праздник. Вы готовы отправиться на экскурсию по нашему городу?

Дети: Да!

Ведущая: Наш город очень большой и порой, чтобы добраться из одного его конца в другой, необходимо воспользоваться не одним видом транспорта. А какой транспорт можно увидеть на просторах нашего города, мы сейчас узнаем, отгадав загадки. Будьте внимательны!

1. Бежит, гудит,
В два глаза глядит,
Только красный глазок глянет –
Как вкапанный он встанет.

(Автомобиль) (Слайд)

2. Спозаранку за окошком
Стук и звон, и кутерьма,
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома.

(Трамвай) (Слайд)

3. Это что за чудеса:
Дует ветер в паруса?
Ни паром, ни дирижабль —
По волнам плывёт корабль,
У него красивый ход
Это чудо.....

(Теплоход) (Слайд)

4. Что за чудо светлый дом?
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином.

(Автобус) (Слайд)

Ведущая: Молодцы все загадки отгадали, вспомнили, какой транспорт помогает нам передвигаться по городу. А на каком транспорте вы хотели бы отправиться в путешествие?

Дети: На автобусе.

Ведущая: Хорошо, поехали на автобусе. (Слайд)

Под песню «Автобус едет» дети выполняют танцевально – ритмические движения.

Перемещаются в середину зала.

Ведущая: Мы прибыли на выставку .Всех посетителей привлекает павильон « Космос». Я уверена, что Незнайку он тоже привлек. Сегодня вы тоже можете стать конструкторами космических ракет.

Под песню « Строим мы ракеты» проводится игра « конструкторы космических работ».

Для игры используются строительный материал кубики.

Ведущая: ракеты построили, молодцы. Поехали дальше.

Тацевально – ритмическое упражнение «Едет автобус»

Приехали! Мы с вами в филармонии. (Слайд). Здесь играют на разных музыкальных инструментах. Узнаю следы проделок Незнайки. Он точно был здесь. Поиграл на музыкальных инструментах и разбросал их. Давайте отгадаем загадки и поставим инструменты на свои места.

Проводится игра «Угадай музыкальный инструмент»

Музыкальные загадки.

1. У какого инструмента

Есть и струны, и педаль?

Догадались, несомненно,

Добрый старый друг... **(Рояль)**

2. Приложил к губам я дудку,

Полилась красиво трель.

Инструмент тот очень хрупкий,

Называется ... **(Свирель)**

3. Громче флейты, громче скрипок,

Он ударный великан.

Круглый и большой дружище

Наш веселый ... **(Барабан)**

4. Струн всего лишь 1, 2, 3,

Но звучит как, посмотри!

Русский пляс нам заиграйка

Дорогая ... **(Балалайка)**

5. Он по виду брат баяну,

Где веселье, там и он.

Я подсказывать не стану,

Заиграй ... **(Аккордион)**

Ведущая: Молодцы, все загадки отгадали, а теперь предлагаю поиграть в оркестре. Я буду дирижер, а вы мой оркестр.

Дети делятся на 2 типа инструментов- шумовые и ударные. Под русскую народную мелодию играют группами, по показу дирижера.

Ведущая: А неподалеку от филармонии расположены Магазины...(Слайд). Узнаете? Это Дом книги – один из крупных магазинов книги нашего города. Чего там только нет?! В Доме книги можно увидеть много интересных и занимательных книг. Чтобы узнать все тайны, которые они хранят, надо знать буквы и уметь читать. А вы знаете буквы?

Дети: Да

Ведущая: Сейчас мы это проверим.

Проводится Дидактическая игра « Составь слово»

(из предложенных букв дети составляют слова «Саратов», «Волга»)

Ведущая: Итак, наша экскурсия по городу продолжается. Мы сейчас с вами в парке «Липки». (Слайд) Это излюбленное место отдыха многих горожан. Вот и мы с вами немного отдохнём и

покатаемся на карусели.

Игра «Карусели» (Автор Л. Михайлова)

Ведущая: Ах, какой сорванец наш Незнайка. Посмотрите, что он натворил. (Слайд) Переходил дорогу на красный свет. На дороге случилась авария. Ребята, Незнайка правильно сделал?

Дети: Нет!

Ведущая: На какой свет светофора надо переходить дорогу?

Дети: На зеленый свет. (Слайд)

Ведущая: Город, в котором все мы живём

Можно по праву сравнить с букварём.

Вот он, букварь - над головой

Знаки развешаны вдоль мостовой.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

Проводится игра «Машины и пешеходы» (Группа пешеходов и группа водителей. Светофор показывает, кому двигаться. Каждая команда передвигается под свою музыку)

Ведущая: Итак, мы уже совсем близко к нашему детскому саду. Посмотрите, кто-нибудь узнал, куда мы попали? (Слайд) (*Ответы детей*)

Ведущая: Это наша Библиотека. В нашем городе ни одна библиотека. Сюда с удовольствием ходят и взрослые, школьники, и даже дети-дошколята. В библиотеках так много книг, что можно читать целый год без остановки, но самыми любимыми книжками для ребят остаются книги детских писателей и поэтов.

И сейчас вы услышите загадки про сказочных героев.

1. Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом...

Кем же были эти

Маленькие дети? (*Семеро козлят*)

2. Покупала самовар,

А спасал ее комар.

Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом.

Кем же были эти

Маленькие дети? (*Муха-цокотуха*)

3. И зайчонок, и волчица -

Все бегут к нему лечиться. (*Доктор Айболит*)

4. У этого героя

Дружок есть — Пятачок,

Он Ослику в подарок

Нёс пустой горшок,

Лез в дупло за мёдом,

Пчёл гонял и мух.

Имя медвежонка,

Конечно ... (*Винни-Пух*)

5. Уверенный в себе, хоть неумейка,

И от природы он большой зазнайка,

А ну-ка угадать его сумей-ка,

Известен всем под именем ... (*Незнайка*)

Под веселую музыку в зал вбегает Незнайка, в рука у него воздушные шары»

Незнайка: Здравствуйте мои друзья! Поздравляю вас с праздником! С днем рождения города Саратова! Я принёс вам вот такие красивые воздушные шары и предлагаю в честь дня города устроить салют.

Проводится игра «Салют» (Дети положили шарики на ткань и под музыку поднимают уголки ткани, шары летят вверх)

Незнайка: Как ребята с вами весело, но мне пора. Надо еще других детей поздравить. До свидания!

(Под музыку Незнайка уходит из зала).

Ведущая: Праздник наш подошел к концу. И я хочу пожелать всем детям хорошего настроения. Берегите наш город Саратов, помогайте сделать его еще красивее, чище и светлее!

Дети под музыку выходят из зала.







*Сратионян Лала Мясниковна, воспитатель
Педагог-наставник
Педагогический стаж- 23 года*

**Конспект занятия в подготовительной группе
«Моя большая и малая Родина»**

Цель: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить и систематизировать знания детей о России;
- формировать уважительное отношение к государственным символам;
- закрепить понятие о Родине малой и большой.

Развивающие:

- развивать мышление, грамматически правильную речь.

Воспитывающие:

- воспитывать чувство любви к своей Родине – России, патриотические чувства.

Предварительная работа:

- Беседы о своём городе, о России, её символике;
- Чтение и заучивание наизусть стихотворений о Родине;
- Рассматривание альбома с достопримечательностями России и своего родного города

Саратова.

Материал:

- Глобус, карта мира
- Изображение президента РФ, герба и флага
- Фотографии с видами г. Саратова

Ход занятия:

Дети стоят полукругом на ковре.

Приветствие: Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю,

Всех я вас приветствую!

В-ль: Здравствуйте, мои маленькие россияне! Ребята, а почему я вас так назвала - россияне? (Ответы детей.) Мы живем в стране, у которой красивое имя – Россия! А мы с вами граждане России – россияне.

-Ребята, мы все живем в одном краю. А как называется наш город где мы живем?

Ответы детей. (Саратов, Саратовская область)

- А где находится наша область, в какой стране?

- Давайте назовём наш город, область, страну одним словом. (Родина).Саратов – это наша малая Родина, А Россия- большая Родина

В-ль: А что такое Родина? Ответы детей. (город, страна где мы живем)

В-ль. Давайте послушаем детей, которые в стихах расскажут нам о нашей Родине. Дети читают стихи.

Ты прекрасна в осеннем наряде, Россия!

Ты прекрасна во все времена!

Я люблю твои реки и горы,

И горжусь тобой Родина, я. (Матвей)

Родина – это России просторы,

И над рекою откос.

Чистое золото осени поздней

Шум белоствольных берез. (Миша)

Родина – это и небо над нами,

Наши дела и мечты.

Звонкая песня, звучащая в поле-

Все это, Родина ты! (Рома)

Игра с мячом.

В-ль: я заброшу вам мяч и задам вам вопросы. Кто поймал мяч, тот отвечает.

- Назовите страну где мы живем.

- Столица нашей Родины.

- Кто управляет нашим государством?

- Как зовут президента России?

-Как называются жители страны?

-Какой символ страны называется триколор?

-Как называется главная песня страны?

- Назовите эмблему страны .

- Назовите нашу малую Родину.

- Главный город малой Родины.
- Символы малой Родины
- На берегу какой реки находится Саратов?

Ребята, давайте отправимся в путешествие. А поможет нам волшебный цветок-семицветик, который исполнит все наши желания. Оторвем первый лепесток и скажем волшебные слова:

Лети, лети лепесток,

Через запад на восток ,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли-

Быть по – моему вели.

Вели, чтоб мы оказались в «Патриотическом уголке»

Дети подходят к «Патриотическому уголку». Рассматривают портрет президента, флаги России и Саратовской области, герб страны, Саратовской области. **В-ль. Гимн** – это главная песня страны. Ее поют в торжественных случаях. Когда исполняется гимн, все люди встают, а военные отдают честь.

Дети слушают и подпевают гимн Росси. **В-ль.** Дети, назовите цвета российского флага. А что обозначает каждый цвет? Давайте оторвем еще один лепесток и попросим, чтоб дети прочитали стихи про триколор.

Дети прочитают стихи про российский флаг.

Флаг России – триколор,

Три полосы ловит взор.

И у каждой новый цвет,

А у цвета свой секрет. (Вера)

Снизу красный – самый яркий,

Цвет побед в сраженьях жарких,

Русской кровью что добыты

И народом не забыты. (Арина)

В середине флага – синий,

Словно Волга по равнине...

Синеву родимых рек

Любит русский человек.(Ева)

Сверху, словно облака,

Цвет снегов и молока.

Чистый белый – мира цвет.

Говорит он войнам – нет!(Катя)

Рассматривают герб страны : он представляет собой изображение двуглавого орла, помещенного на красном геральдическом щите, над орлом- три исторические короны Петра Великого(над головами- две малые и над ним – одна большого размера), в лапах орла- скипетр и держава , на груди орла на красном щите – всадник, поражающий копьём дракона.

Дети отрывают еще лепесток и просят: «Вели, чтобы мы собрали пазл «флаг России» и «Флаг Саратовской области ». Дети садятся за столы.

В-ль :А теперь предлагаю вам поиграть в игру «Кто быстрее соберет флаг».

В-ль: -Как называется объёмная модель нашей планеты?(глобус)

- Как называется плоскостная модель нашей планеты?(карта)

Давайте оторвем лепесток и попросим, чтобы он помог нам найти Россию на карте и глобусе.

Один ребенок показывает на глобусе Россию, города Москва и Саратов. То же самое делает второй ребенок. Потом дети составляют маленький рассказ про Россию. (Россия самая большая страна в мире. Много гор, рек, лесов и т.д.)

Отрываем еще один лепесток и попросим «Вели, чтобы мы отдохнули». **Физминутка:**

Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо идти с друзьями? (шагают)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо там, где наш дом? (изображают дом)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо кружиться в танце? (кружатся)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо быть россиянином? (выставляют большие пальцы)

Хорошо!

В-ль. Давайте оторвем еще один лепесток: «Вели, чтоб мы оказались на улицах Саратова».

Назовите достопримечательности Саратова. Саратов не всегда был такой как сейчас. Он очень изменился.

Игра «Что сначала, что потом». Дети, перед вами картинки старого и нового Саратова. Вы должны найти пару для каждой картинки.

Оторвем еще лепесток и попросим: «Вели, чтобы мы оказались в игре «Поле чудес».

На какой картинке останавливается стрелка, о такой достопримечательности рассказывают дети.

Остался последний лепесток. Давайте оторвем этот лист и попросим «Вели, чтобы мы оказались на выставке картин наших родителей».

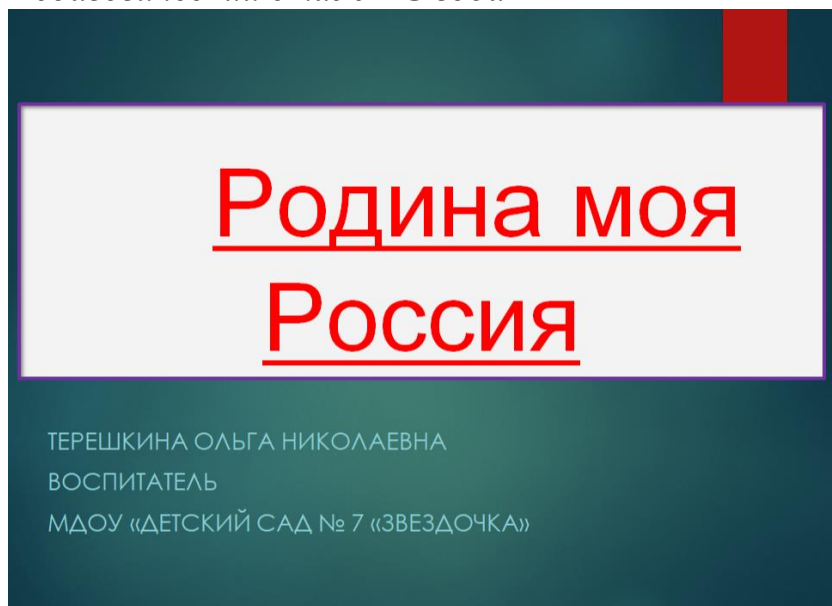
Дети рассматривают рисунки своих родителей и рассказывают, что они видят на рисунках.

Вот и закончилось наше путешествие. Ребята, надеюсь, что вам понравилось, чем мы сегодня занимались. Мы сегодня вспомнили, узнали многое о нашей большой и малой Родине. Что вам больше всего запомнилось, что хотели бы повторить, чем вы поделитесь вечером с родителями? Ребята, любите свою Родину и гордитесь ею!





*Терешкина Ольга Николаевна, воспитатель
Первая квалификационная категория
Педагогический стаж- 43 года*



Конспект ООД «Родина моя Россия» (подготовительная группа)

Воспитатель МДОУ «Детский сад № 7 «Звездочка» Терешкина Ольга Николаевна

Цели и задачи:

- Продолжать формировать у детей интерес к своему краю, расширять представление о стране, в которой они живут.
- Закреплять знания детей о государственных символах России.
- Воспитывать любовь и гордость за свою Родину с помощью художественного слова.
- Прививать желание читать стихи.
- Продолжать развивать умение правильно излагать свои мысли, чувства.
- Обогащать словарь детей, учить правильно, строить предложения.
- Создать положительное-эмоциональное настроение у детей.

Предварительная работа:

- Беседы о стране, крае, в котором живут дети.
- Экскурсии по городу.
- Рассматривание альбомов о городе Саратове.
- Рисование на тему «Наш город».
- Изучение краеведческого материала.
- Чтение и изучение стихов.
- Фотовыставка «Я гуляю по городу».

Материалы к занятию:

- Сердечко-для игры.
- Карта Российской Федерации и Саратовской области.
- Флаг российской федерации.
- Карты с пейзажем.
- Мяч-для игры.
- Открытки с видом г. Саратова (мультимедиа)
- Солнышко-для игры

Ход занятия:

Приветствие	<i>Дети встают в круг</i> Все: Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, маленький дубок.
Вос-ль: Мы живем в родном краю Всех я вас приветствую.	<i>Дети садятся на стульчики.</i>
Ребята сегодня мы с вами продолжим разговор о Родине, стране в которой мы с вами живем. Прочитаем прекрасные стихи, которые написали поэты на эту тему. <i>Звучит негромкая, спокойная музыка.</i> Вос-ль: Распростерлись в дымке синей Величавые края, Это ты, моя Россия, Свет мой, Родина моя! Хлеб, которым человек кормится, земля, на которой человек живет, мать, которая дает жизнь... Без всего этого, человеку жить просто невозможно. Среди самого необходимого, самого дорогого, есть у человека Родина! Вос-ль: Родина! Что это такое?	Дети: Это цветы, что растут в нашем крае, Это заря, что горит не сгорая.... Родина-это глаза твоей мамы, Полная слез или в искорках смеха. Родина. Слова не знаю чудесней, В нем наши сказки и славные были, Дедов далекие грустные песни, Те, что и мы до сих пор не забыли. Родина- это земля у порога, Где ты впервые узнал свое имя. Родина-это большая дорога, Та, по которой пойдешь ты с другими.
Вос-ль: - Такими красивыми и понятными словами один из поэтов сказал, что такое Родина. - Ребята, а что для вас означает это слово?	Дети: <i>(ответы...)</i>
Вос-ль: - Конечно, Слово Родина, означает очень многое, и каждый понимает его по-своему. Родина-это и земля, и страна в которой мы родились. Это и мать, и отец твой. - Родину еще отчизной, отечеством называют, а дом родной — называют «отчим домом». Язык, на котором мы с	Реб.: стихотворение «Родного неба милый свет» В.Жуковский. Родного неба милый свет, Знакомые потоки, Златые игры первых лет И первых лет уроки, Что вашу прелесть заменить? О Родина святая, Какое сердце не прожит,

вами говорим, для нас родной, он дан нам Родиной. - Родина, это и цветы, и воздух, и даже небо, ведь даже оно не везде одинаковое. Есть родное небо — это то, под которым ты родился и живешь.	Тебя благословляя?
	Игра: «передай сердечко и сажу словечко» - подобрать прилагательное к слову Родина.
Вос-ль: Ребята, вы сказали о Родине такие прекрасные слова. А вы знаете, в какой стране вы живете?	Дети: (ответы...)
Вос-ль: Да, наша страна называется Россия, и мы в ней живем.	Реб.: стихотворение «Россия «как из песни слово» С.Васильев. Россия, как из песни слово, Березок юная листва, Кругом леса, поля и реки, Раздолье, русская душа. Люблю тебя, моя Россия! За ясный свет твоих очей! За ум, за подвиги святы; За голос звонкий, как ручей. Люблю, глубоко понимаю Степей задумчивую грусть! Люблю все, то что называют Одним широким словом Русь!
Вос-ль: Наша страна Россия, очень большая, даже можно сказать огромная. <i>Показ карты Российской Федерации.</i> -Конца края не видно. С одного его конца на другой нужно ехать на поезде около недели. -Разнообразна природа нашей страны, это серая тундра, зеленая тайга, коричневые горы, белый север. Есть в ней моря и реки известные всем. -В нашей стране есть 3 символа, что это за символы? Вос-ль: - Ребята, а какие из символов России есть в нашей группе? Что означают его цвета?	Дети Герб, флаг, гимн Дети; (флаг) Белый-отечество; синий-верность, вера; красный-отвага, битва.
-Дети, мы с вами сегодня говорим о Родине, о стране которой мы живем, а вот есть такое понятие «Малая Родина». Как вы понимаете, что такое «Малая Родина»?	<i>«Малая Родина» - это место, где мы родились и живем, где увидели свет солнца и начали познавать окружающий мир. Это край, город, район, улица, дом и наш детский сад, в который вы ходите. Это маленький кусочек нашей огромной страны</i>
Вос-ль: Я еще раз напоминаю вам, что страна наша — Россия. -А вот в каком крае мы живем? (Поволжье) -Как называется наша область? (Саратовская) -Город? (Саратов) -Район? (Кировский) Слова подтверждаются показом объектов на карте Саратовской области	Реб.: стихотворение «Родной город» В.Семенов. Город мой необозримый В свете солнечного дня Красоты неповторимой Тешит, радует меня. Я люблю мой милый город, Что светлей и краше стал. Он еще ведь очень молод Пятый век лишь разменял.

	Парки, улицы, бульвары Взгляд ласкают много лет. Для меня родней Саратова Города на свете нет!
«Как зовут жителей» - предлагается детям место проживания и они должны назвать жителей этого места. Например: на Лунелунатики	<i>на Земле- земляне, в России- россияне, в Саратове</i>
Вос-ль: Если видишь на картине Нарисована река, Или ель, и белый иней, Или сад и облака, Или снежная равнина, Или поле и шалаш, Обязательно картина Называется.....(пейзаж) - Вот картины с пейзажами мы сейчас и рассмотрим, совершив экскурсию в нашу небольшую картинную галерею. - Но прежде, я хочу напомнить, что в картинной галерее нужно вести себя спокойно, не мешать другим и картины лучше рассматривать на расстоянии. - Пожалуйста, проходите....	(Дети <i>по тихую музыку подходят к картинам и рассматривают их и отвечают на вопросы воспитателя</i>)
Вос-ль: Какие времена года изображены? - Какие деревья вы увидели на этих пейзажах? - А какое дерево чаще всего встречается на этих картинах? - Как вы думаете, почему?	Дети: (ответы....) <i>Береза</i>
Вос-ль: Конечно, из всех деревьев наших лесов, всех милее и любимей, это береза. Береза является символом русского леса и даже русские люди, которые покидают нашу страну, берут с собой саженцы, чтобы посадить деревце на новом месте. - Ребята, а где мы с вами каждый день встречаемся с белоснежной красавицей? (на территории детского сада).	Физкультминутка: Руки подняли и покачали Это береза в лесу. Руи согнули, кисти встряхнули Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем Руки согнули назад.
	Реб.: стихотворение «Береза» В.Рождественский Чуть солнце пригреет откосы И стало, в лесу потеплей, Береза зеленые косы Развесила с тонких ветвей. Вся в белое платье одета. В сережках, в листве кружевной Встречает горячее лето Она на опушке лесной. Наряд ее легкий чудесен. Нет дерева сердцу милей, и много задумчивых песен Поется в народе о ней.

	Он делит с ней радость и слезы И так ее хороши, Что кажется — в шуме березы Есть что-то от русской души.
Вос-ль: Мы услышали стихотворение о березке, которая «встречает горячее лето». Но березы во все времена хороши, красивы они и осенью. Вос-ль: Вот такие красивые стихи поэты слагают о березах.	Реб.: стихотворение Е.Трутнева Стало вдруг светлее вдвое Двор, как в солнечных лучах Это платье золотое у березы на плечах Утром мы во двор идем - Листья стелются дождем, Под ногами шелестят И летят... летят... летят...
- Славится природой и полезными ископаемыми наша Саратовская земля, но самым главным богатством являются люди, которые прославили наш край. В Саратове много улиц и площадей, которые названы в честь этих людей. Давайте вспомним, о каких улицах и площадях мы с вами говорили раньше. <i>(По мере рассказа, показ иллюстраций из альбома о Саратове).</i> - Эти люди и многие другие прославили наш край. И хочется сказать, что в наш детский сад ходили дети, а сейчас они стали взрослыми и мы гордимся ими. И я, думаю, что и вы, когда вырастите, тоже принесете пользу своему краю и прославите его хорошими делами.	Дети вспоминают героев, в честь которых названы улицы города Реб.: стихотворение «Привет тебе мой край родной», С.Дрожжин. Привет тебе мой край родной С твоими темными лесами, С твоей великою рекой И неоглядными полями! Привет тебе, народ родимый Герой труда неутомимый Среди зимы и в летний зной Привет тебе мой край родной.
	Песня: «Песня о Саратове».
	Игра: «Солнечный лучик» - играющие прикладывают «лучик» к кругу и произносят пожелание всем присутствующим, а итоге получается лучистое солнышко.
	Рефлексия

Аникеева Светлана Александровна, воспитатель
Первая квалификационная категория
Педагогический стаж- 34 года
Неруш Татьяна Юрьевна, воспитатель
Высшая квалификационная категория
Педагогический стаж- 13 лет

Методическое пособие
«Летопись родного города»
«Саратовский цирк»



Выполнили воспитатели:
Неруш Т.Ю.
Аникеева С.А.
МДОУ «Детский сад №30»

Актуальность

Любовь к Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, что вызывает отклик в его душе.

Какие бы перемены не происходили в обществе, вопросам патриотического воспитания уделяется особое внимание и в настоящее время они являются приоритетными на государственном уровне. Среди разнообразных средств патриотического воспитания особое место отводится ознакомлению с архитектурой города, в котором живет ребенок.

Цель методической разработки – создать условия для формирования патриотического воспитания в процессе приобщения к своей культуре, и, развития интереса к искусству архитектуры, знакомя с достопримечательностями города

Формы работы: непосредственно – образовательная деятельность, беседа с использованием ИКТ, дидактические игры.

Именно в Саратове русский цирк получил первое и высокое признание. Здание выстроенное братьями Никитиными простояло до 1928 года.



РУССКИЙ ЦИРКЪ Бр. НИКИТИНЫХЪ.
 НА ВОСТОЧНОМЪ РАЙОНѢ, ПР. БОЛЬШОЙ ПЯТИЛЕТЬЕ, ПЛЕЩИНЪ.
 Въ воскресенье 4-го и 5-го декабря, въ 2 часа вечера, въ 8 часовъ вечера.
ВТОРОЕ БОЛЬШОЕ
 съ трехъ tableaux. **Представление** въ трехъ tableaux.
 Архивъ, романъ, 4-й актъ. **В. НИКИТИНЪ** въ главныхъ роляхъ.
 5-го декабря, въ 8 часовъ вечера, въ 10 часовъ вечера, въ 12 часовъ вечера.
ВО 2-й РАЗЪ въ tableaux **Будетъ** известнымъ **ожиданъ** **Н. О. КРАУЗЪ**
ТУМАННЫЙ КАРТИНЫ
 Въ воскресенье 4-го и 5-го декабря, въ 2 часа вечера, въ 8 часовъ вечера, въ 10 часовъ вечера, въ 12 часовъ вечера.

Сейчас на этом месте расположен кинотеатр
«Победа»»



В 1931 году было построено новое здание цирка на
у. Чапаева, где он и находится по настоящее время.



Саратовский цирк после реконструкции 1959 года.



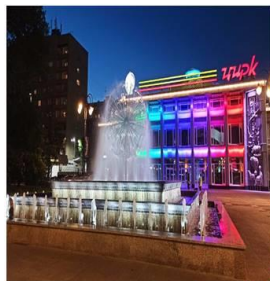
В дальнейшем Саратовский цирк неоднократно закрывался на капитальную реконструкцию, после которых увеличились помещения и менялся фасад здания



В настоящее время наш Саратовский цирк является одним из лучших цирков в России, с уникальными техническими возможностями.

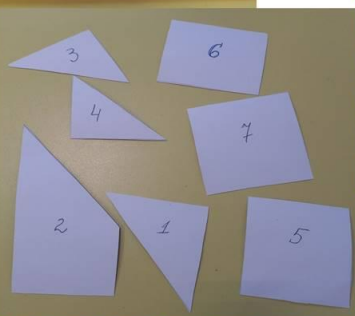
Традиционно в Саратовском цирке проводятся фестивали, ведется благотворительная работа.

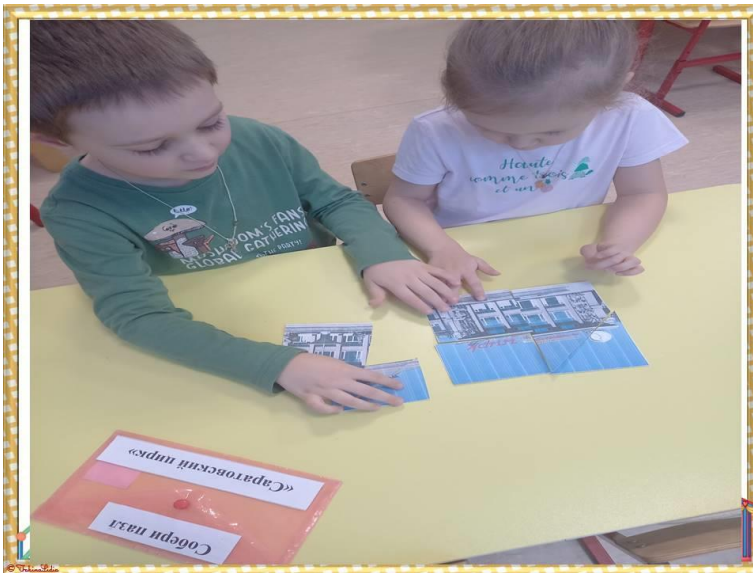
И конечно же цирк является любимым местом саратовцев и гостей нашего города.



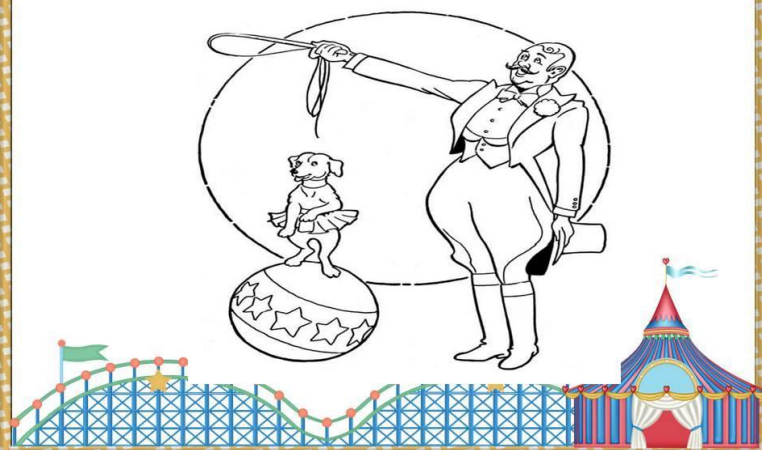
Собери пазл

«Саратовский цирк»





Рабочие листы
для самостоятельной деятельности
«Дрессировщики»



Рабочие листы
для самостоятельной деятельности
«Клоуны»



*Порхунова Ольга Михайловна, воспитатель
Высшая квалификационная категория
Педагогический стаж- 44 года
Гусева Татьяна Александровна, воспитатель
Высшая квалификационная категория
Педагогический стаж- 37 лет*

**Конспект занятия
«Моя малая Родина - город Саратов»
для детей старшей группы**

Программное содержание:

- Уточнить и расширить представления детей о малой Родине - городе Саратове. познакомить детей с историей города.
 - Закрепить знания детей о достопримечательностях, объектах, зданиях, названиях улиц города, профессиях людей.
 - Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, бережное и заботливое отношение к родному городу, умение видеть прекрасное, желание сохранить его чистым и красивым.
 - Формировать у детей умение анализировать информацию, выявлять проблему, находить альтернативные пути ее решения, оценивать их и соотносить с жизненными ситуациями;
 - Продолжать развивать умения отвечать на вопросы полным ответом.
- Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Организационный момент. Дети становятся в круг.

Воспитатель:

Собрались все дети в круг.
Я твой друг и ты мой друг.
Вместе за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся.
Если каждый улыбнётся, утро доброе начнётся.
Доброе утро!
Дети повторяют слова и движения за воспитателем.

I. Мотивационный этап

Воспитатель: Ребята, у каждого человека есть **Родина – страна**, где он живёт. Как называется наша страна? (Россия) Наша страна огромная, много в ней городов, рек, озёр, морей, гор и равнин. **Россия-это наша Родина**. Послушайте стихотворение о Родине.

Что мы **Родиной** зовем?

Дом, где мы с тобой живем,
И березки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идем.

Что мы **Родиной** зовем?

Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Теплый вечер за окном.

Что мы **Родиной** зовем?

Все, что в сердце бережем,
И под небом синим нашим
Флаг Российский над Кремлем (В. Степанов)

Воспитатель: О чём это стихотворение?

Дети: Это стихотворение о **Родине**.

Ситуация: Дети имеют недостаточно знаний о своей малой Родине.

Вопросы к ситуации:

Как называется наша малая **Родина**?

Что значит любить **Родину**?

А как мы с вами можем беречь **Родину**?

Что мы можем сделать для нашего города, чтобы он всегда был красивым?

II. Основной этап.

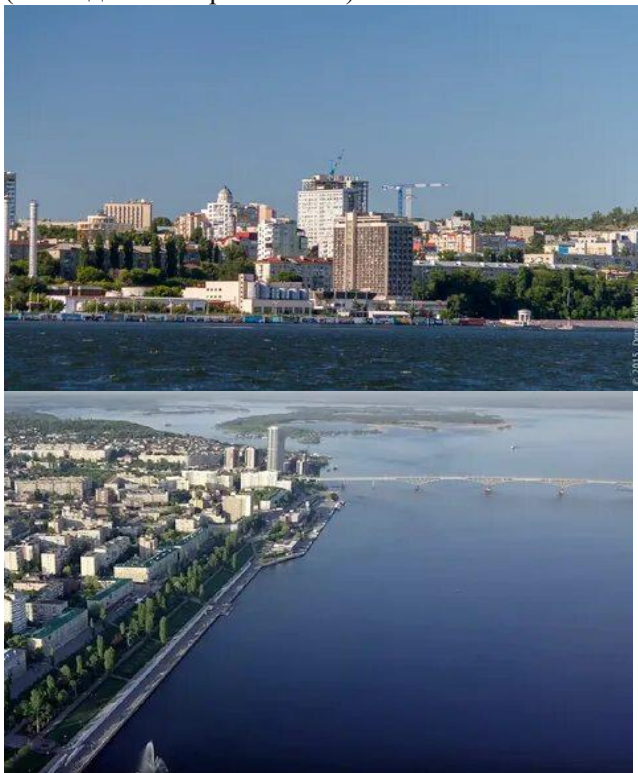
Воспитатель: А что такое **Родина**?

Дети: **Родина-это место**, где мы **родились**, где мы живем. Здесь живут наши мамы и папы, здесь живут наши родные. Здесь мы ходим в детский сад.

Воспитатель: Ребята, как называется наш город, в котором мы родились и живём?

Дети: Наш город называется Саратов (2-3 ответа).

Воспитатель: Значит наша **малая Родина-город Саратов**. На какой реке находится город? (ответ детей: на реке Волга). Волга – великая и самая длинная река в России.



Издавна по Волге плавали торговые караваны, на которые нападали и грабили кочевники. Поэтому на берегу Волги, от грабежей и набегов кочевников, было решено возвести военную крепость, которую называли Саратов. Существует много версий, касательно происхождения названия города. В переводе с разных языков, и от разных словосочетаний, название Саратов имело несколько значений: низменный остров, желтая гора, ястребиный остров. Городу Саратову присвоили герб. Он представляет собой традиционный геральдический щит, голубого цвета - это воды Волги, на котором изображены три серебряные стерляди, означающие величие нашей страны, изобилие рыбами, связано с основным занятием саратовцев – рыбной ловлей.

Нашему городу 434 года.



Игра «Назови улицу». В нашем городе много улиц с разными названиями. Улица, на которой живу я, называется улица Ударная. Даша, как называется улица, на которой живешь ты? (5- 8 ответов). А как называется улица, на которой находится наш детский сад? (ул. Городская). - Молодцы, ребята. Вы знаете много названий улиц.

А сейчас мы немного отдохнем.

Физминутка:

В нашем городе здания - высокие (руки вверх)

Есть проспекты, аллеи широкие (руки в стороны)

Есть мосты над реками - радугой (руки описывают дуги вправо-влево).

И фонтаны бьют в небо - радостно (руки вверх, сжимать-разжимать ладони).

В нашем городе реки - глубокие (наклонились, руки вниз)

Фонари красотою - строгие (руки вверх)

В скверах - парках деревья - зеленые (руки вверх; движения вправо - влево)

Мы в свой город с детства - влюбленные! (похлопали в ладоши)

-Какие любимые места в городе вы посещаете с родителями? (ответы детей)

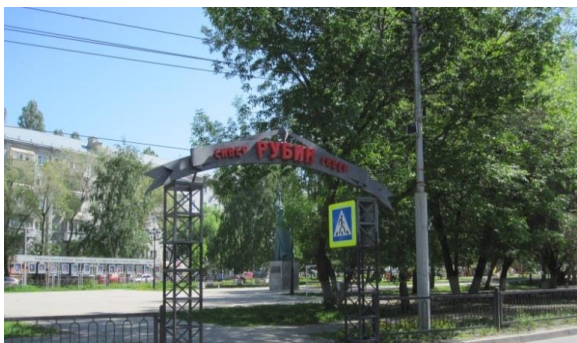
Воспитатель. Ребята, вы любите путешествовать? Я предлагаю вам отправиться в путешествие по нашему городу. Мы побываем в самых интересных и важных местах. Вы готовы? Тогда садьте удобнее. Путешествие начинается.

1 фото (здание администрации города).



Воспитатель: Мы с вами в центре города, где находится здание администрации города. Здесь работает самый главный человек города - глава администрации и его помощники. Они отвечают за порядок в городе, решают важные вопросы.

2 фото (сквер «Рубин»)



Воспитатель. Мы с вами очутились в одном из самых красивых мест нашего города. Вы узнали, это место?

Дети; Это сквер «Рубин».

Воспитатель. Это любимое место людей для прогулок и отдыха, где построено несколько площадок с аттракционами для детей различного возраста, спортивная площадка. - Почему вы любите приходить с родителями в сквер?

Дети: В сквере чисто, уютно, интересно и приятно гулять, стоят тренажёры, горки, качели, батуты, есть прокат детских электромобилей.

Воспитатель. В сквере установлен памятник землякам - саратовцам погибшим в войнах и конфликтах. Находится фонтан, галерея почёта учителей Кировского района и галерея славы, посвященная ветеранам Великой Отечественной войны. На всех аллеях ровные дорожки, красивые, ухоженные клумбы, много зелени.

3 фото (детский сад)



Воспитатель: Это наш детский сад. А как называется наша группа? («Солнышко»)

-Кто работает в детском саду? (в детском саду работают воспитатели, повар, помощники воспитателей, музыкальный руководитель, медсестра, прачка и др.)

-Правильно, значит, в детском саду работают люди разных профессий.

- Почему, вы любите ходить в детский сад? (ответы детей).

4 фото (школа №71)



Воспитатель «Стоит веселый, светлый дом.

Ребят проворных много в нем.

Там пишут и читают, рисуют и считают».

-Что это за дом? (Это школа) Что делают в школе? (В школе учатся)

-Люди, каких профессий здесь трудятся? (Здесь работают учителя)

- Правильно, ребята. Вы подрастаете и тоже пойдете в школу.

5 Фото (Театр «Юного зрителя», консерватория)

Воспитатель: Следуем дальше.

Отгадайте, что за дом?

Музыка играет в нем

Пенье, танцы, плач и смех-

Удовольствие для всех.

Дети. Это театр.



Воспитатель: Что проводится в театре? (2-3 ответа)

Ребенок: В театре проводят представления, праздники.

Воспитатель: Кто работает здесь?

Ребенок: Здесь работают артисты.

Воспитатель: В нашем городе есть консерватория, где учатся музыканты и проходят концерты.



6 фото (Парк Победы)

Это место вам хорошо знакомо. Вы узнали его?

Чтобы помнили всегда

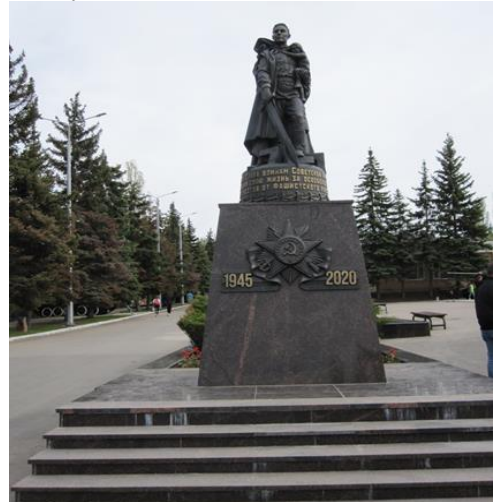
И ценили подвиги

Чтоб не повторять ошибок

Возводят люди...Памятники.

Воспитатель: В нашем городе есть много памятников погибшим воинам за Отечество. Эти памятники поставили, чтобы все могли приходить, возлагать цветы, говорить спасибо тем людям, которые погибли, за то, чтобы мы сейчас жили мирно.

В парке Победы, по случаю 30-летия Победы над фашистами, был установлен 40- метровый монумент «Журавли», памятник саратовцам погибшим в годы Великой Отечественной войны, а также монумент советскому Воину Освободителю.



Воспитатель - Многие из вас ходили в парк «Победы». Что вы ещё там видели? Дети: В парке Победы много военной техники: самолёты, машины, танки, пушки, санитарный поезд.



7 фото (Вечный огонь).

Воспитатель: Чтобы люди помнили мужество и героизм воинов, отстоявшим свободу нашей Родины, в городе у памятника Борцам социалистической революции горит Вечный огонь.



8 фото (Художественный музей им. А.Н. Радищева)



Воспитатель: Это художественный музей им. А.Н. Радищева, одно из любимых мест саратовцев. Сюда приходят посмотреть выставки картин художников и старинных предметов.

III. Итоговый этап

- Вам понравилось наше путешествие? Теперь вы много знаете о нашем городе и даже можете рассказать о нем другим.

Воспитатель: Ребята, а вы любите свой город?

Дети. Да, мы очень любим свой город.

Воспитатель: Что можно сделать, чтобы наш город стал еще лучше, красивее?

Дети. Не бросать мусор. Стараться, чтобы было кругом чисто. Посадить деревья, чтобы в городе был чистый воздух. Разбить клумбы, высадить цветы. Построить красивые дома.

Воспитатель: Правильно, ребята. Если каждый из нас будет заботиться о родном городе, то наша Родина станет чище, красивее.

Родину надо любить, беречь, защищать каждый камешек, травинку, речку, озеро и даже цветочек, который растет у нас под ногами.

Рефлексия:

- Ребята, продолжите, пожалуйста, фразу: «Я сегодня узнал, что...».

Дети отвечают.

Ритуал прощания:

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Родину любить всегда.

Добрый, умный и надёжный станешь ты тогда!

Дети слушают стихотворение.

Воспитатель благодарит детей за интересную беседу.

*Емельяненко Ольга Борисовна, воспитатель
Высшая квалификационная категория
Педагогический стаж- 32 года*

Мастер-класс для воспитателей ДОУ

«ГОРДОСТЬ КРАЯ – САРАТОВСКИЙ КАЛАЧ»

художественно-эстетическое развитие (лепка из соленого теста) для детей старшего дошкольного возраста

Актуальность:

Современные дети мало интересуются историей возникновения такого простого продукта, как «ХЛЕБ», еще меньше знают о том, что Саратовский калач является символом нашего края. Современные ребята незнакомы с традициями и обрядами, связанные с хлебом и Саратовским калачом.

Детям нужно прививать наши традиции, говорить об истории возникновения Саратовского калача и показать, как можно слепить Саратовский калач, используя тестопластику.

Калачи выпекали во многих регионах России. Прославились три разновидности калача: муромский, московский, более поздний – Саратовский.

Саратовский калач не походил на своих предшественников. Он имел округлую форму. Саратовский калач знаменит своим ароматом, пышностью и хрустящей корочкой. Его изготавливали из особых твердых сортов пшеницы- Саратовской белотурки, которая произрастала не во всех районах Саратовской губернии.

Особенность Саратовского калача состоит в том, что при высоте 40 см его можно сплющивать до толщины лепешки, а затем калач вновь принимал первоначальную форму, к тому же он долго не черствел.

Цель: формировать и расширять кругозор, интерес детей о истории нашей культуры о хлебе и народных традициях.

Задачи:

- познакомить детей с историей и технологией изготовления «Саратовского калача»;
- пополнить и углубить знания детей о хлебе, о народных традициях;
- обобщать и систематизировать представления о процессе изготовления хлеба;
- продолжать учить работать с тестом: замешивать, делить на части, раскатывать, придавать форму, делать выемки и высеки;
- сравнить традиционные хлебобулочные изделия-бублики, баранки, калачи, сушки;
- воспитывать в детях любовь к родному краю и чувство гордости за свою малую Родину.

Материалы: иллюстрации калачей, калач, выпеченный из дрожжевого теста, хлебобулочные изделия из соленого теста, дощечка для лепки, вода, салфетки, стек, соленое тесто, бумажный одноразовый стаканчик, газета.

1.Вводная часть

Организационно-мотивационный этап (создание благоприятного климата, постановка проблемы)

Воспитатель: Здравствуйте ребята!

Воспитатель читает стихотворение:

Стихотворение о Родине.

Вешняя, бодрая,
Вечная, добрая,
Трактором вспахана,
Счастьем засеяна –
Вся на глазах она
С юга до севера...
Родина милая,
Родина русая,
Мирная – мирная,
Русская – русская...

(В. Семернин)

2. Основная часть

Этап постановки проблемы

Воспитатель: Ребята, мы с вами живём в огромной стране. На многие километры протянулась она с севера на юг, с запада на восток. Скажите, а как называется наша страна? Верно, Россия. На территории нашей страны расположено много городов: больших и маленьких, имеющих многолетнюю историю и построенных совсем недавно. А как называется город, в котором мы живём? (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно – Саратов.

А как называется край, в котором мы живём? (Ответы детей).

Правильно – Саратовский. Наш Саратовский край – это наша малая Родина на берегу Великой русской реки Волги. В нашей стране очень много городов у которых есть своя визитная карточка, свой отличительный от других товар. Например, Тульский край славится самоварами и пряниками, Вологодский край – маслом, Оренбургский край – пуховыми платками.

А вы знаете, чем славится Саратовский край? (Ответы детей)

Этап ознакомления с материалом

(Выносятся калач).

Воспитатель: Ребята! Я для вас приготовила сюрприз. Подходите, посмотрите, аромат его вдохните! Это настоящий калач! (Ставит на стол).

Саратовский край издавна славился знаменитыми калачами – сдобным хлебом с превосходным вкусом, ароматом. Саратовский калач считался самым вкусным хлебом в России. Продавали его на ярмарках и торгах, где всегда продавцы расхваливали свой товар.

Этап практического решения проблемы

Воспитатель: Давайте и мы расхвалим наш калач.

Д/и «Похвали калач»

Воспитатель: Ребята, а вы хотите узнать о Саратовском калаче?

И почему именно он является одним из символов нашего края?

Тогда присаживайтесь и смотрим на экран.

Показ презентации: «Саратовский калач»

Воспитатель: ребята Саратовский калач по праву считается символом нашего края.



Воспитатель: Калач — старейший вид белого хлеба в России. Известны только три его разновидности: муромский, московский и более поздний — саратовский. Название происходит либо от слов «коло» — «колесо», либо от татарского «калач» — выражения высокой степени аппетита.

Нет лучшего лакомства, чем саратовский калач — пышный, белоснежный под золотистой запеченной корочкой, ароматный — ешь ли его с сочным сахарным арбузом, запиваешь ли парным молоком или просто подаешь к чаю с вареньем, как самый изысканный десерт! Впервые продемонстрировали калач саратовские хлебопеки на Нижегородской ярмарке 110 лет назад.

Они испекли из фирменной муки огромный калач весом в 500 килограмм и высотой в сажень (2,1336 метра). И разрешили всем желающим сидеть на нем и даже прыгать. Особенность этого калача была в том, что он вновь принимал первоначальную форму. Так в чем же был его секрет?

Воспитатель: Особый сорт пшеницы — знаменитая саратовская белокурка, которая росла только в

некоторых районах Саратовской губернии, где сочетаются особенные природные факторы, которых нет ни где в России.



Воспитатель: Для саратовского калача использовался особый помол пшеницы, который хранили в тайне наши земляки – мукомолы.

Рецептура знаменитого саратовского калача была разработана знаменитым хлебозаводчиком Филипповым, выпекалась только из саратовских пшениц, рецептура держалась в строгом секрете, а готовые калачи поставлялись к царскому столу. И.Н. Филиппов, основал в 1886 году в Саратове булочную, на базе которой, в 1923 году появился хлебокомбинат им. Стружкина.

Воспитатель: Рецепт калача стал народным достоянием. Одним из самых ярких особенностей калача – его способность долго не черстветь.

В Саратове существует крупнейший в Европе «Научно-исследовательский институт сельского хозяйства Юго-востока», занимающийся селекционной работой.



Воспитатель: В наше время уже не так часто в магазинах можно купить калач. Его пекут на праздники и торжества. Саратовская областная Дума в Постановлении от 17.07.2002 № 70-2933 «О Дне саратовского калача» указала, что «в целях восстановления и укрепления саратовской марки хлеба - саратовского калача, постановило: объявить третье воскресенье июля (ежегодно) Днем саратовского калача. Ежегодно проходит фестиваль «Саратовский калач», где можно попробовать калач с душистым чаем, медом и вареньем.

Воспитатель: В качестве сувенира в советское время саратовские калачи вывозили пассажиры круизных и рейсовых теплоходов, а позже поездов и самолетов. Это объясняется той особенностью, что саратовский калач долго не черствеет.

Воспитатель: Сегодня саратовские калачи выпекают ЗАО «Сокур-63», ОАО «Энгельский хлебокомбинат» и ОАО «Саратовский хлебокомбинат им. Стружкина». Вес обычного саратовского калача 1560 г.

Воспитатель: А сколько пословиц придумал русский народ о калаче:

-«С калача – бело личико»

-«Хочешь есть калачи – не сиди на печи»

-«Вольному помогает врач, а голодному – калач» и др.

Воспитатель: Ребята, ответьте мне на несколько вопросов.

Вопросы:

1. В чем был секрет калача? (Особый сорт зерна)

2. Где и как продавали калач? (На торгах и рынках, пекли только в нашем крае)

3. Где мы с вами можем попробовать саратовский калач? (Фестиваль Саратовский калач)

Теперь мы с вами знаем почему саратовский калач является символом нашего края. А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть.

Физминутка «Колосок»

В землю зернышко попало,
Прорасти на солнце стало
Дождик землю поливал,
Росточек прорастал
К свету и теплу тянулся
И красавцем обернулся.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам стать пекарями.

Пальчиковая гимнастика «Тесто»

Муку в тесто замесили (месим тесто)

А из теста мы слепили (перекладываем с одной руки в другую)

Пирожки и плюшки, сдобные ватрушки, (сгибаем пальцы),

Булочки и калачи, всё мы испечем в печи! (После разминки дети берут по комочку теста и осваивают способ лепки Калача):

1. Раскатывают в шар



2. Скатывают низ шара в цилиндр, ровняют ладошками.



3. Делают круглую верхнюю часть.

4. Сглаживают неровности.

5. Из оставшегося теста лепят булочки, баранки и т.д. Воспитатель с детьми выкладывают изготовленные изделия на подносы для просушивания.



3. Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель: Ребята, вы все молодцы! Давайте рассмотрим ваши работы.

- Что было трудно делать? А что нет? (Ответы детей).

- Что вам понравилось и запомнилось больше всего на нашем занятии?

(Ответы детей. Дети делятся впечатлениями от проделанной работы.)

Воспитатель: Каждый день, беря в руки ломоть хлеба, вспомните добрым словом всех тех, кто его создавал и создаёт, подумайте о том, каким великим богатством вы владеете и как его надо беречь. Вы все молодцы!

*Гайдарова Расмия Гусейн-Гулиевна, воспитатель
Первая квалификационная категория
Педагогический стаж- 17 лет*

Методическая разработка

*Использование приемов мнемотехники в развитии
связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР*

Актуальность

В последние годы в системе дошкольного образования особенно ясно стала прослеживаться тенденция к росту числа детей с речевыми нарушениями. В практике логопедической работы всё чаще встречаются дети со сложной структурой речевого дефекта.

В речи детей с ОВЗ существуют множество проблем:

- ✓ нарушения произношения многих звуков;
- ✓ неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;
- ✓ отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
- ✓ неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;
- ✓ отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи;
- ✓ плохая дикция.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозит процесс развития связной речи. Поэтому использование одних традиционных методов работы с данной категорией детей недостаточно, необходимо искать новые пути решения формирования речи, найти такие творческие инновационные методики, технологии, эффективность которых была бы очевидна.

Одной из таких методик является — *мнемотехника*.

Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и речевое развитие дошкольников.

Особое место в работе с детьми занимает использование в качестве дидактического материала – мнемотаблица.

Содержание мнемотаблиц – это графическое изображение персонажей художественного произведения, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета.

Как любая работа строится от простого к сложному.

Этапы использования мнемотаблиц:

Этап №1 - Рассматривание таблицы.

Этап №2 - Перекодирование информации.

Этап №3 - Пересказ информации с опорой на символы.

Этап №4 - Графическая зарисовка мнемотаблицы.

Этап №5 - Воспроизведение мнемотаблицы.

Начиная работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходим к мнемодорожкам, и позже к мнемотаблицам.

Мнемоквадрат- одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение.

Мнемодорожка- ряд картинок (3-5), по которым можно составить небольшой рассказ в 2-4 предложения.

Мнемотаблица - это целая схема, в которую заложен текст (рассказ, стих, сказка и т.п.).

Подходы в работе с мнемотехникой:

- системный – технология «мнемотехника» используется в системе обучения и воспитания;
- личностный – с учетом возможностей и потребностей каждого ребенка;
- культурологический - ребенок расширяет словарный запас, развивает связную речь, учится грамматически правильно говорить;
- деятельностный – развитие ребенка происходит в деятельности;
- информационный - ребенок через схемы, таблицы, коллажи воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию об окружающем мире.

Использование мнемотехники в коррекционной работе с детьми с ОВЗ способствует:

- формированию правильного звукопроизношения;
- изучению и закреплению лексических тем;
- развитию связной речи.

Как работать с мнемотаблицей:

- ✓ выразительно прочитайте стихотворение;
- ✓ объясните ребенку непонятные, новые слова;
- ✓ рассмотрите таблицу к стихотворению (впоследствии вы сможете сами с ребенком рисовать подобные схемы);
- ✓ прочитайте стихотворение, показывая ребенку опорные картинки в мнемотаблице;
- ✓ предложите ребенку повторить стихотворение по мнемотаблице;
- ✓ предложите ребенку поиграть с мнемотаблицей самостоятельно (можно разрезать мнемотаблицу на части и предложить собрать стихотворение из картинок);
- ✓ предложите ребенку прочитать стихотворение без помощи мнемотаблицы.

Анализируя новый материал и, графически его обозначая, ребенок учится:

- ❖ самостоятельности,
- ❖ усидчивости,
- ❖ зрительно воспринимать план своих действий,
- ❖ формулировать и высказывать суждения.

У ребенка повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворенность результатами своего труда, совершенствуются такие психические процессы, как память, внимание, мышление, что положительно сказывается на результативности коррекционной работы.

На фоне комплексной коррекционной помощи использование данной

технологии, не требующей особых условий для использования и органично вписывающейся в работу с детьми с ОВЗ, является наиболее актуальным, поскольку способствует достижению положительной динамики детей, а также увеличению коррекционного эффекта оказываемой помощи ребенку.

Мнемотаблица для заучивания стихотворения

«Цветет над тихой речкой яблоня» В. Боков



Цветет

над тихой речкой

яблоня.



Сады,

задумавшись,

стоят.



Какая



Родина нарядная,



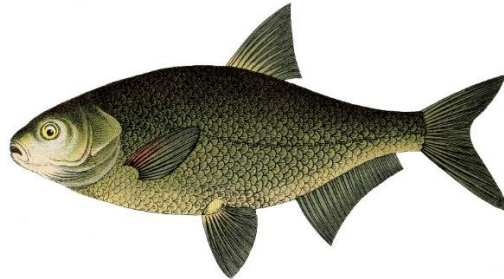
Она сама как дивный сад!



Играет речка перекатами,



В ней



рыба вся



из серебра,



Какая



Родина богатая,



Не сосчитать ее добра!

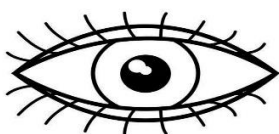


Бежит волна неторопливая,



простор полей

ласкает глаз.





Какая



Родина счастливая,



И это счастье все для нас!

Мнемотаблица для заучивания стихотворения

«Любимый Саратов!»



Саратов

-



любимый,



Саратов

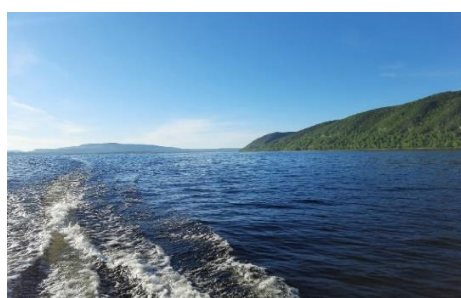
-



родной!



Сияет в нем Волга,



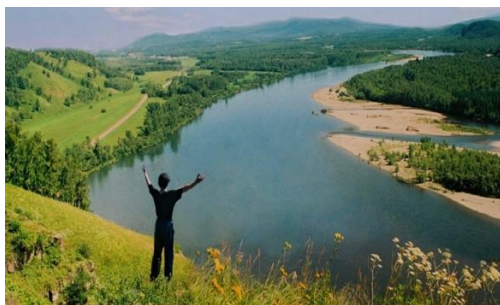
плещет волной.



Саратов лесами,



полями богат.



И каждый просторам Саратова рад.



«Саратов – наш статный



Город родной», -



Так скажет ребенок



И взрослый любой.



И пусть наш Саратов века простоит,



Пусть солнцем сияет



И счастьем

*Сиукаева Татьяна Евгеньевна, воспитатель
Высшая квалификационная категория
Педагогический стаж- 20 лет*

Парциальная общеразвивающая программа
социально-коммуникативной направленности

«Приглашаем в гости»

для детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

срок реализации программы 1 год

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Парциальная общеразвивающая программа «Приглашаем в гости» для детей 5-6 лет МДОУ «Детский сад № 144» разработана на основе программы Т. Вострухиной «Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения».

Направленность Программы: социально-коммуникативной. Программа ориентирована на патриотическое воспитание детей, приобщение к культуре разных национальностей, знакомство с традициями, обычаями, праздниками разных народов проживающих в Саратовской области, формирование и развитие у детей чувства патриотизма, гордости за свою семью, малую Родину.

Актуальность Программы:

Формирование патриотических чувств с самого раннего детства начинается с интереса и уважения к собственной культуре, культуре других народов, приобщение к семейным ценностям, традициям. Дошкольную организацию посещают дети разных национальностей поэтому, толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей необходимо формировать у детей уже в дошкольном возрасте.

У каждого народа существуют свои собственные традиции и обычаи, касающиеся самых разных сфер жизни — начиная от сбора урожая и свадьбы и заканчивая национальными особенностями кухни и использования тех или иных продуктов, например, чая. Чай - один из самых популярных в мире напитков. Чаепитие – важная часть различных национальных традиций.

В программе основной акцент сделан на одном из самых ярких и интересных для детей дошкольного возраста аспекте национальной культуры – на культуре чаепития.

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: 36 часов в год (1 час в неделю).

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий: занятия проходят в групповой форме 1 раз в неделю по 1 часу (36 часов в год) согласно учебному плану.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование интереса и уважительного отношения к национальным семейным традициям разных народов.

Задачи:

- 1.Формирование у детей представления об особенностях чаепития у разных народов.
- 2.Расширение представлений об особенностях быта разных народов.
- 3.Развитие коммуникативных умений.
- 4.Развитие патриотизма, толерантности, эмпатийности, доброжелательности, как значимых личностных качеств.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Результатом обучения по данной Программе является сформированность интереса и уважительного отношения к национальным традициям разных народов.

В результате обучения по данной программе у учащихся:

- Появился интерес к изучению культуры чаепития народов живущих в Саратовской области.
- Дети знают традиции чаепития, способны называть предметы быта разных народов.
- Дети способны договариваться, конструктивно находить выход из конфликтных ситуаций.
- Дети учитывают интересы и чувства других, сопереживают неудачам и радуются успехам, адекватно проявляют свои чувства.

1.4. Содержание программы

Календарный график учебного процесса

Содержание	Старшая
Продолжительность учебного года	С 01.09.2023 по 31.05.2024 года
Продолжительность учебного года (недели)	36 недель
Летний оздоровительный период	1.06.2024-31.08.2024
Мониторинг образовательного процесса	На начало учебного года с 08 по 22 сентября 2023 г. На конец учебного года с 13 по 24 мая 2024 г.
Продолжительность недели	5 дней
Начало деятельности по парциальной программе	15 часов 30 мин.

Учебный план

Продолжительность периода занятий «Приглашаем в гости» (за исключением праздничных дней)– с 01.09.2024 по 31.05.2025 года - 36 недель. Продолжительность - 25 минут. Начало ООД во вторую половину дня - 15 часов 30 мин. Занятия проводятся в групповом помещении. Формы подведения итогов: проведение праздников, выставка работ, участие в конкурсах.

Содержание учебного плана

Месяц	Тема образовательной деятельности	Краткое описание тем
Сентябрь	«Откуда пришел к нам чай?» «Разновидности чая» «Как заваривают чай?» «Что такое чаепитие?»	Знакомство с участниками программы, с историей происхождения чая. Знакомство с разновидностями чая. Освоение техники заваривания чая в разных странах. Что называется чаепитием? Ознакомление с историей чаепития.
Октябрь	«История появления чая в России» «Самовары и блюдца» «Угощенья к чаю» «Чаепитие в России»	Знакомство с историей появления чая в России. Использование чайной посуды в разные времена. Что подают к чаю в России. Как проходит чаепитие.
Ноябрь	«История чаепития татар»	Знакомство с историей чаепития у татар,

	«Рецепты заваривания чая» «Сервировка стола» «Приглашаем на чей эча!»	традиций и обычаев чаепития. Использование посуды для чаепития и национальных сладостей к столу.
Декабрь	«История чаепития у узбеков» «Женение чая» «Пиалы для чаепития» «Чай не пьешь – откуда силы берешь?»	Знакомство с историей чаепития у узбеков, национальной посудой для чая. Обычаи и традиционная сервировка стола у узбеков.
Январь	«Чай или кофе предпочитают немцы?» «Добавки к чаю» «Посуда для приготовления чая» «Рождественское чаепитие»	Знакомство с рецептами чая у немцев, их предпочтениями. Ознакомление с обрядом чаепития у немцев.
Февраль	«Чай хранят не абы где, а в шай сандык» «Что подают казахи к чаю?» «Аккумане – для заваривания чая» «Чаепитие по-казахски!»	Знакомство с обрядами и традициями чаепития у казахов, хранением чайной посуды, ритуалом заваривания чая.
Март	«Какой чай пьют таджики?» «Рецепты заваривания чая» «Подача чая, традиции чаепития» «Чаепитие во время чилли!»	Знакомство с историей чаепития у таджиков, традицией подачи чая и чаепития.
Апрель	«История чаепития украинцев» «Посуда для чаепития» «Что подают к чаю на Украине?» «На здоровье!»	Знакомство с историей чаепития на Украине, традиционными блюдами к чаю, посудой для чаепития.
Май	«История чаепития у азербайджан» «Наш легендарный армуды» «Азербайджанские чайные традиции» «Приглашаем в чайханы!»	Знакомство с традициями чаепития у азербайджан, историей чаепития, обычаями.

1.5. Формы аттестации

Формы аттестации и контроля реализации данной Программы: **журнал** посещаемости, участие обучающихся в конкурсах и выставках различного уровня, праздники с участием родителей.

Форма контроля: детские творческие выставки, праздники.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста посещающих детские дошкольные учреждения в возрасте с 5 до 6 лет.

Занятия по программе «Приглашаем в гости» предполагают следующие виды деятельности: совместную, самостоятельную, взаимодействие с семьей.

Структура занятия: приветствие на разных языках; просмотр презентаций «История чаепития у разных народов», «Семейные традиции»; беседы, включающие вопросы разной направленности по «методу трех вопросов» («Что мы знаем?», «Что мы хотим узнать?», «Откуда можно узнать?»); чаепитие; прощание на родном языке.

Таким образом, во время образовательной деятельности у детей формируются представления об особенностях чаепития у разных народов, об особенностях быта разных народов, развиваются коммуникативные умения, толерантность, эмпатийность, доброжелательность, как значимые личностные качества.

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в групповой комнате, музыкальном зале с хорошим освещением и

вентиляцией. Для занятий имеются столы и стулья в достаточном количестве, интерактивная доска, магнитофон, полки с чайной посудой разных национальностей. Особая атмосфера создается за счет атрибутов быта разных народов, используются полотенца, скатерть, салфетки, украшения для оформления стола для чайной церемонии.

При обучении детей используются различные материалы:

1. Литературно-художественный материал: описание обрядов и традиций разных народностей, пословицы, поговорки, стихи для активизации деятельности детей.
2. Подбор репродукций, открыток, работ мастеров: А.И. Морозов «За чаепитием», Маковский «Алексеевич», Саражин «Чаепитие», А.Ф. Подковыров «Чаепитие старых узбеков» «Чайная в Баку» (открытка).
3. Подбор национальных рецептов заваривания чая («Чай по-русски», «Чай по-азиатски» (степной чай), «Чай по-казахски», «Бакинский чай», «Шир - чой») и рецептов блюд для чаепития («Шекинская халва», «Пахлава», «Таджикская тянучка», «Медовые пряники»).
4. Составление фонотеки – подбор национальных музыкальных произведений для музыкального сопровождения: «Живая традиция – 2014», «Вселенная звука. Азербайджан», «Традиции таджикского макома».
5. Атрибуты быта разных культур: азербайджанский ковёр, шали, полотенца, достархан (скатерть), салфетки, украшения для оформления стола для чайной церемонии; элементы одежды (папах, арахныч, тюбетейка, кокошники, платки, лапти, рубахи); мебель: бешик-туйи (деревянная колыбель), лавки; костюмы: хиналугцы, удинка, русские народные и др.

Кадровое обеспечение

В реализации Программы участвует педагоги группы.

Основные обязанности педагога: осуществляет реализацию Программы;

обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения); обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся; составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность; выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей; поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям; выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса; проводит инструктаж обучающихся по ТБ.

2.3. Оценочные материалы

Критерии и показатели оценки эффективности программы включает в себя активное участие детей, семей в реализации программы, проведение совместных праздников, участие в конкурсах разного уровня.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц	Основные направления работы
Сентябрь	Родительское собрание. Знакомство с программой «Приглашаем в гости»
В течении года	Подбор чайной посуды, атрибутов, костюмов, предметов быта.
Декабрь	Подготовка к конкурсу «Наследники традиций».

Май	Проведение совместного праздника «Приглашаем в гости».
-----	--

2.5. Список литературы

1. Бармина И. Чай. - М., 2002.
2. Вострухина Т. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. – Школьная пресса, 2010 г.
3. Иванов Ю. Г. Энциклопедия чая. - Смоленск: Русич, 2001.
4. Семенов В.М. Приглашение к чаю. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.

*Мирзабекова Ираида Султалиевна, воспитатель
Первая квалификационная категория
Педагогический стаж- 7 лет*

**Технология Кроссенс,
как средство развития речи у детей
старшего дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
«Любимые места родного края»**

Актуальность

Ни для кого не секрет, что проблема развития речи не перестает быть актуальной и значимой. На сегодняшний день ребенок – дошкольник, обладающий хорошей речью - явление редкое. Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Несомненно, речь является основой формирования социальных связей ребенка с окружающим миром, а при нарушениях речевой функции возникают проблемы в речевом общении. Актуальным становится содержание логопедических занятий.

Как не дать устать или заскучать ребенку от полезного, но трудного занятия? Как рутинные задания по обогащению активного словаря сделать увлекательными? Как сформировать позитивное отношение к окружающему миру на основе речевого общения? Ответы на эти вопросы мы будем искать в технологии «Кроссенс».

Данная инновационная технология разработана нашими соотечественниками: Сергеем Фединым и Владимиром Бусленко. Сергей Федин - Кандидат физико-математических наук. Член Союза литераторов России. Владимиром Бусленко - ученый, доктор наук, философ и художник. Автор, печатных работ в области моделирования систем ЭВМ. Кроссенс впервые опубликован в 2002 году в журнале «Наука и жизнь».

Кроссенс - это ассоциативная головоломка нового поколения. Название технологии обозначает «пересечение смыслов» и придумано по аналогии со словом «кроссворд».

Основная цель использования Кроссенс - технологии - придумывание и решение загадок, головоломок, ребусов. **Данный Кроссенс называется «Любимые места родного города».**

Цель которую мы преследуем для занятий с детьми - развитие речи детей дошкольного возраста с ТНР через применение технологии Кроссенс, изучение любимых мест родного края.

Ход занятия: Кроссенс представляет собой стандартное поле из девяти квадратов с картинками. Картинки размещены в ячейки, в центре таблицы квадрат со знаком вопроса.

Решить Кроссенс – это разгадать символ, который должен быть в квадрате, который находится посередине. Задача детей - объяснить Кроссенс посредством взаимосвязи изображений. Связи могут быть как поверхностные, так и глубинные. Девять изображений расставлены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько.

Кроссенс можно «читать» несколькими способами:

В первом варианте двигаться необходимо только вперед и заканчивать на центральном квадрате, таким образом, получается цепочка, завернутая по типу «улитки».



Во втором случае устанавливается связь всех картинок с центральной.



На начальном этапе применения данной технологии, возможно составление Кроссенса из 2 - 4 ячеек, проговаривая с детьми возможные варианты взаимосвязи предметов и явлений. Затем количество картинок увеличивается, и постепенно дети переходят непосредственно к решению из 9 ячеек. (Примеры)



Кто догадался, какая картинка спряталась за знаком вопроса? (Участники рассказывают и объясняют взаимосвязи картинок)

Работая над речевым развитием ребенка - дошкольника технология Кроссенс помогает:

- упражнять детей в умении выделять и называть предметы, их признаки, состояния, действия;
- учить детей классифицировать и обобщать предметы, явления;
- развивать зрительное восприятие;
- учить определять пространственные отношения символов, размещенных в таблице;
- развивать логику;
- развивать образное мышление;
- учить детей связно мыслить, составлять рассказы.

В практике используется Кроссенс:

- При формулировке темы занятия
- При изучении нового материала, как мотивация
- При закреплении и обобщении изученного материала
- При подведении итога работы на занятии, как рефлексия
- В индивидуальной работе
- Как творческая совместная работа родителей с детьми
- Образовательную деятельность можно полностью построить в форме Кроссенса,

то есть элементы Кроссенса могут представлять собой его структуру.

Подведение итога: В заключении хочется отметить, что инновационные формы работы в детском саду не отрицают традиционные, а лишь совершенствуют их, дополняют. Когда используешь в своей работе что-то новое, интересное - увлекаешься сам, а соответственно и увлекаешь детей, а когда данная деятельность приносит результат - это интересно и увлекательно вдвойне.

*Мухатаева Данара Сергеевна, воспитатель
Первая квалификационная категория
Педагогический стаж- 7 лет*

**Картотека игр для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с городом
Саратовом**

Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста

«Саратовские загадки»

Цель: обобщить знания детей о родном городе

Задачи:

- Формировать интерес к культуре и истории
- Формировать интерес к своей «малой родине»
- Воспитание любви к родному городу, к его истории
- Формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей
- Развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности

Предварительная работа: экскурсии с родителями к основным достопримечательностям, рассматривание иллюстрации с изображением Соколовой горы, консерватории, Волги, цирка, кукольного театра.

Ход игры:

Педагог загадывает загадку о каком-нибудь месте города, дети отгадывают его и находят картинку.

1. О каком памятнике эти стихи:

Стоишь вблизи или вдали,
Ночной иль утренней зарею
Над Соколовою горою
Летят в бессмертье ... (*журавли*)



2. Это здание очень красивое и всегда праздничное. Там любят бывать дети. Особенно им нравятся выступления клоунов. Основали это здание братья Никитины. (*Саратовский цирк*)



3. О каком парке эти строки:

И вот приходят дни цветенья
И липы в поясе оград
Разбрасывают вместе с тенью
Неотразимый аромат. *(Парк Липки)*



4. Это здание похоже на замок из сказки, там учатся инструментах. *(Консерватория)*



5. Эта гора дала название нашему городу. С нее наш город виден как на ладони. *(Соколова)*



6. Это здание стоит на улице Высокая. Оно большое, в нем много окон. Каждое утро родители приводят туда своих детей. Чтобы дети там вместе играли. *(Детский са*



7. С
П
Как вечности дорога,
Течет река передо мной
Медлительно и строго. *(Волга)*



Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста

«Это верно или нет, поскорее дай ответ»

Цель: Побуждать детей включаться в диалог со взрослыми: инициативно высказываться, отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы. Развивать: произвольное внимание и слуховое восприятие; активизация: памяти, мышления, внимания.

Ход игры: воспитатель предлагает детям прослушать высказывание и определить, верно ли оно, привести аргументы в пользу своего утверждения.

Утверждения:

На гербе Саратова изображена берёза.

Город Саратов больше по площади города Москвы.

Саратов – город молодой.

Наш город стоит на реке Днепр.

Саратов — столица России.

Юрий Гагарин – писатель.

Троицкий собор – современное здание.

Театральная площадь – главная площадь города Саратова.

Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста

«Улицы моего города»

Цель: образование прилагательных от существительных. Можно предложить придумать самим и назвать производное слово.

Ход игры: ребята в нашем городе много улиц. Появляются новые дома, улицы, но ещё не имеют названий. Давай придумаем этим улицам такие названия, чтобы жители города их сразу же запомнили.

На этой улице стоит завод. Назовем ее (Заводская).

На этой улице много цветов. Назовем ее (Цветочная).

На этой улице много школ. Назовем ее (Школьная).

На этой улице много берез. Назовем ее (Березовая).

На этой улице много садовых деревьев. Назовем ее (Садовая).

На этой улице находится аптека. Назовем ее (Аптечная).

Придумайте ещё несколько названий улицам сами

*Глаголевская Любовь Анатольевна, воспитатель
Высшая квалификационная категория
Педагогический стаж- 24 года*

**Познавательный – творческий проект,
для детей среднего дошкольного возраста
«Волга – царица русских рек»**

Теоретическое обоснование проекта

Занимаясь проблемой экологического и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, я пришла к выводу, что данный проект очень актуален.

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей природой обеспечивает умение взаимодействовать с окружающим миром; делиться полученными впечатлениями от общения с природой; выражать отношение к миру природы в продуктивных видах деятельности. Мы живем возле великой русской реки Волги. Но много ли мы о ней знаем? Даже бывая на её берегах, мы не замечаем её красоты, не задумываемся о том, как связана наша жизнь с Волгой, мало знаем о её проблемах.

Волга является самой крупной и протяженной в Европе и протекает через 15 городов России. И хотя в нашей стране много других замечательных и красивых рек, русский народ выделяет именно ее и величает как царицу русских рек.

Волга - символ России, важнейшая часть ее богатейшей истории, самобытной культуры и творчества.

Конечно, мы не можем обойти тему экологии. С 2008 года 20 мая неофициально празднуется день Волги. Но в последние годы река стала сталкиваться с экологическими проблемами: загрязнение Волги и катастрофическое положение с запасами осетровых.

Я задумалась, а что мы можем рассказать нашим детям о Волге? Как мы можем заинтересовать наше подрастающее поколение? Какие приемы мы можем использовать, чтобы интересно и доступно передать информацию детям.

И конечно, в год Семьи, необходимо заинтересовать родителей данной темой.

Я разработала проект «Волга – царица русских рек».

Составила план проекта, определила участники, собрала методическую и художественную литературу. К сбору информации привлекла родителей, сотрудничаю с библиотекой.

Запланировала образовательную деятельность по познавательному, художественно-эстетическому развитию, ознакомление с литературой, художниками и писателями, участие в экологических акциях, просмотр презентаций о животном и растительном мире Саратовской области.

Волга – не только национальная гордость страны и ценный стратегический природный ресурс, но и источник вдохновения для народного творчества писателей, поэтов, художников.

Я планирую познакомить детей с творчеством художников Дубровского, Репина, Левитана, Васильева, Кустодиева; с произведениями Маршака, Степанова, Лавровой, Толстого, Кольцова, Некрасова. Они написали стихи о Волге, понятные детям.

Участники проекта:

- Воспитатель: Глаголевская Любовь Анатольевна;
- дети средней группы в возрасте 4-5 лет;
- родители группы;
- музыкальный руководитель.

Цель проекта:

Создать условия для развития интереса у дошкольников к народной культуре, творчеству, к литературе и искусству своего народа; привлечь внимание к проблемам главной реки Саратовской области.

Задачи проекта:

- 1. Образовательная** – вовлечь в совместную деятельность детей и родителей с целью формирования представлений о реке; приобщить детей и родителей к исследованию своего края.
- 2. Развивающая** – развивать физические, личностные, интеллектуальные и художественно-творческие способности ребёнка, его инициативу, самостоятельность; память, мышление, речь.
- 3. Воспитательная** – воспитывать нравственные качества и патриотические чувства, любовь к Родине, Саратовскому краю.

Сроки реализации: январь – май 2024 год.

Работа по проекту: 1,3 неделя месяца каждую пятницу во вторую половину дня с 15.30 -15.50.

Ожидаемый результат:

Дети получают представления об объектах живой и неживой природы, усваивают знания о водных ресурсах, об истории возникновения реки, памятных местах, растительном и животном мире Саратовской области; узнают художественные и музыкальные произведения, принимают участие в экологических акциях. Дети умело используют образ Волги в своей творческой деятельности.

Этапы проектной деятельности:

1. Подготовительный:

- Постановка проблемы, определение цели и задач проектной деятельности.
- Разработать план мероприятий.
- Заинтересовать детей и родителей темой проекта.
- Работа с методической и художественной литературой, сбор материала.
- Подбор произведений, стихов, иллюстраций, альбомов, картин.
- Подбор социальных партнеров.

2. Основной:

- Проведение мероприятий по познавательному, художественно-эстетическому и речевому развитию.

- Чтение художественной литературы, заучивание стихов, беседы и наблюдения.
- Участие в экологических акциях, тематических днях.
- Знакомство с творчеством поэтов, писателей, художников.
- Проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр, игровых упражнений по теме.

- Посещение библиотеки.
- Постановка спектакля.
- Просмотр презентаций.

3. Заключительный:

1. Оформление выставки детских работ.
2. Участие в конкурсе экологических театров со спектаклем «Как найти дорожку».
3. Формирование выводов о проектной деятельности в информационной справке.
4. Планирование работы по распространению педагогического опыта:
 - публикация работы в ВК и Одноклассниках;
 - публикация на персональной страницы в сети интернет на nsportal.ru.;
 - оформление статьи для научно-практического журнала ДООУ «Растем вместе» в рубрике «Делимся опытом»;
 - выступление на семинаре.
5. Просмотр с детьми и родителями презентации по итогам работы по проекту.

Практический план реализации проекта

январь	Знакомство с проектом, рассматривание открыток, иллюстраций Презентации «Где живет вода» Дидактические игры «Что мы знаем о воде?» «Закончи рисунок» П/и «Караси и щука» Знакомство со стихотворением Татьяны Лавровой «Волга» Самостоятельная творческая деятельность детей
февраль	Чтение экологической сказки «Жила-была река» И/упражнение «Что мы знаем о реке?» Беседа по экосистеме «Водоём, река, озеро» Развлечение «Плывет, плывет кораблик...» Самостоятельная творческая деятельность детей
март	Презентация «Волга в картинах художников» Акция «Голубая лента» Знакомство со стихотворением Некрасова Н.А. «Волга – колыбель моя!» Рисование «По реке плывет кораблик» Самостоятельная творческая деятельность детей
апрель	Сюжетно-ролевая игра «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» Знакомство со стихотворением В.Степанова «На Волге», заучивание Спектакль «Как найти дорожку» (тема очищения реки от мусора) Презентация «Мой город на Волге»
май	Встреча с библиотекарем Акция «Чистый берег Волги»

Н/печатная игра «Путешествие по Волге»

Акция «Водорослям крышка».

Презентация «Течет река Волга»



Знакомство с темой проекта. Рассматривание иллюстраций и открыток с видами Волги.



Акция «Голубая лента»

22 марта Международный день воды



Акция «Чистый берег Волги»



Акция «Берегите воду»



Развлечение «Плывет, плывет кораблик по матушке реке»



Акция «Водорослям крышка»



Акция «Увлекательная встреча с сотрудником библиотеки»



Николай Палькин, наш саратовский поэт,
писал:
«И не только берега крутые,
И не только тучи-облака,
В Волге, словно в зеркале России,
Отразились судьбы и века»



*Антонова Лусик Давитовна, воспитатель
Высшая квалификационная категория
Педагогический стаж- 13 лет
Балмышева Наталья Геннадьевна, воспитатель
Первая квалификационная категория
Педагогический стаж- 15 лет*

МАСТЕР-КЛАСС

«Рецепты старого Саратова»

(приготовление конфет по рецепту братьев Миллер(владельцы кондитерской фабрики Саратовской губернии)

Мастер-класс по кулинарии — нестандартное мероприятие, которое заинтересует детей любого возраста. При его подготовке нужно продумать много деталей: интересная тематика и доступные рецепты, увлеченность каждого ребенка, удобное рабочее пространство, правильная форма одежды, качественные продукты, познавательные рассказы из кулинарного мира. Вот и мы в детском саду решили провести для наших воспитанников такое мероприятие т .к мы ведем работу по проекту «Кулинарные традиции Саратовского края . Чудеса на кухне.» Мастер класс «Рецепты старого Саратова(приготовление конфет по старому рецепту)»

Трудно найти ребенка, который не любит сладости. А если они приготовлены собственными руками, то они становятся вкусными вдвойне.

Мы как воспитатели решили научить их готовить конфеты, которыми лакомились в Саратовской губернии много лет назад.

Дети почувствовали себя настоящими поварами, кондитерами, не только приготовив, но и украсив и упаковав свои кондитерские изделия.

Предшествующая работа: работа по проекту

«Кулинарные традиции Саратовского края . Чудеса на кухне.»

Беседы об истории Саратова, о символах, достопримечательностях.

Особое

внимание уделялось рецептам Саратовской Губернии. Знакомились с символом г. Саратова — Саратовский калач, узнали рецепт ухи по -Саратовски со стерлядью, познакомились с рецептом яичницы по-Саратовски , провели вечер посиделок «Откушайте чайку по- Саратовски» и многое другое.

-заучивание стихотворений,

-заучивание пословиц и поговорок,

-разучивание динамической и пальчиковой гимнастик на тему

Цели занятия: Познакомить детей с традициями и культурой родного края. Возрождение

семейных традиций. Расширение детского кругозора, обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие познавательной активности, расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира, развитие навыков общения и партнерства, обучение работе со

столовыми предметами, закрепление знаний о правилах гигиены при работе с продуктами питания, технике безопасности, развитие эстетического восприятия (*украшение блюда*).

Задачи:

- познакомить детей с историей «Саратовских конфет»;
- пополнить и углубить знания детей о сладостях, о народных традициях;
- обобщать и систематизировать представления о процессе изготовления конфет;
- воспитывать в детях любовь к родному краю и чувство гордости за свою малую Родину;
- воспитание интереса к процессу исследования, формирование дружеских взаимоотношений, желание беречь окружающий мир.

Оборудование: тарелки , ложки, вилки, перчатки,фартуки, шапочки, клеенка, салфетки, посыпки разного вида, коробочка для упаковки.

Ингредиенты :бананы,печенье, сгущенное молоко.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, сегодня я вас приглашаю на очень вкусную достопримечательность нашего города Саратова-Кондитерская фабрика «Саратовская». (виртуальная прогулка по кондитерской фабрике (где раньше находилась фабрика братьев Миллер и где сейчас находится новая фабрика «Саратовская»)

Думаю, что вы догадались, чем мы будем сегодня с вами заниматься.

Дети: делать конфеты.

Как вы думаете, что такое конфеты?

Предположения детей.

Конфета – это кондитерское изделие с различными добавками, начинками. А сейчас я поделюсь с вами очень старым рецептом конфет, которыми лакомились давным давно. Предлагаю вам вместе со мной превратиться в настоящих кондитеров и попробовать самим приготовить конфеты по рецепту братьев Миллер.

Дети присаживаются за столы, где все ингредиенты и одежда подготовлены. С помощью родителей, которые так же принимают участие, дети одевают фартуки, шапочки и перчатки.

Воспитатель : Ребята сегодня мы с Вами приготовим прекрасные конфеты.

Ход приготовления конфет.

Пальчиковая гимнастика передначалом занятия.

Мой Мизинчик, где ты был?

Пальчики сжаты в кулачки, разжимаем мизинчик на левой руке

С Безымянным щи варил,

Разжимаем безымянный пальчик

А со Средним кашу ел,

Разжимаем средний пальчик

С Указательным запел.

Разжимаем указательный пальчик

А Большой меня встречал

И конфетой угощал.

Разжимаем большой пальчик

Указательный на правой

Вел в поход нас всей оравой.

Средний брат несет рюкзак,

Безымянный ходит так,

А Мизинец стал играть:

Братьев слушать приглашать.

Правый же Большой плясал.

И на танец приглашал.

Разжимаем одноименные пальчики на правой руке

Раз-два-три-четыре-пять!

Начало приготовления конфет.

1. Приступаем к измельчению бананов вилкой.

Вилкой размять бананы в тарелке.

2. Измельчаем печенье и добавляем их к бананам.

Смешать бананы с измельченным печеньем до однородной массы.

3. Затем добавляем сгущенного молока в массу.

4. Дети с родителями смешивают все ингредиенты в тарелке ложкой.

5. Из полученной массы лепят шарики и обваливают их в посыпке.

6. Затем укладывают в коробочки, перевязывают ленточкой.

Приятного творчества и аппетита!





***** *Сказки родного края* *****

*Леонтьева Елена Анатольевна, музыкальный руководитель
Высшая квалификационная категория
Педагогический стаж- 20 лет*

Сценарий сказки «Волга- Матушка»

Автор методической разработки-

Леонтьева Елена Анатольевна,

Музыкальный руководитель

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 131»

Широкая Волга, от края до края,
Прекрасней реки я в мире не знаю!
Течет величаво, неся свои воды,
Могучая Волга- царица природы!

Рассказчица. Давным- давно это было. Жил в Славном городе Саратове, что на берегу Волги стоит, молодой парень Никита. Лицом он был румян, волосом рус, а нравом весел и добр. Сил у него было много, мог целыми днями работать без усталости. И вот подошла ему пора жениться. Высмотрел он себе невесту самую красивую да добрую- Марусю. И Решили они пожениться, вместе всю жизнь прожить, все радости и горести пополам делить.

Никита встречается с Марусей. На берегу реки.

Никита. Маруся, красавица, стань моей женой!

Маруся. Я согласна! Да только скажи мне, любимый, где мы будем жить, как деток растить и чем их кормить?

Рассказчица. Призадумался Никита, сел на берег реки, стал думать. А Волга- матушка волнами своими к ногам молодца подбегает, да тихо шепчет на ухо:

Волга. Подумай, Никита! На берегу прекрасной, сильной реки стоит ваш город. Построй на берегу домик, будет всегда у вас чистая вода- и напиться, и умыться, и еду приготовить себе да детушкам. Пусть жена твоя огород разобьет, будет его поливать, да урожай богатый вырастит. Можно коровку, козочку, курочек завести- будет всегда в доме вашем молоко, яйца, да мясо. А я вам помогу- домашних животных напою, не пожалею своей воды.

Никита. А где же мне взять денег на подарки невесте?

Волга. Смастери лодку, да отправляйся на рыбный промысел. Много ценной рыбы в моих водах.

Никита. Спасибо тебе, Волга- кормилица.

Волга. Да только помни, Никита, мою доброту. Будь благодарным мне да заботливым, а уж я тебя не оставлю. Ступай!

Рассказчица. Смастерил себе Никита лодку, да отправился на рыбалку. Плышет, веселую песню напевает, а сам думает:

Никита. Хорошая у меня будет жизнь с молодой женой. Наловлю рыбы, свезу в город, не продажу, куплю Марусе много подарков.

Рассказчица. Улов был хороший. Так много рыбы попало в сети, что Никита по 2 раза в день в город плавал. Продаст рыбу, положит деньги в мешок и снова за ловлю принимается.

И только вздыхала Волга, покачивая лодку рыбака на своих волнах, да шептала.

Волга. Остановись, Никита! Достаточно уже ты денег заработал, хватит и на подарки, и на дом. Зачем так много рыбы губишь? Али не помнишь наказа моего: « Будь мне благодарным да заботливым!»

Рассказчица. Да только не слушал Никита Волгу. Разгорелись глаза его на все, чем мир богат, распалилась душа.

Никита. Эх, поймать бы еще осетра пудового, и тогда домой поплыву

Рассказчица. Закинул сети молодой рыбак, да и вытащил осетра. Только в руки взял, как осетр ему говорит

Голос Осетра. Не губи меня, рыбак! Достаточно ты сегодня осетров выловил да загубил. Мало нас осталось. Отпусти меня обратно в реку родную!

Никита. Нет, не выпущу! Большой ты очень, за тебя много денег дадут!

А вот выловить бы мне еще севрюгу икрянистую, тогда точно домой поеду!

Рассказчица. Закинул Никита сети, да выловил севрюгу. Взмолилась рыбина ему человеческим голосом

Голос Севрюги. Не губи меня, Никита. Полна икры я тороплюсь на нерест, много маленьких деток вместе со мной ты жизни лишишь! Не будет больше в реке севрюги! Отпусти меня!

Никита. Нет, не пущу! За рыбу с икрой мне еще больше денег дадут!

А вот выловить бы мне еще белорыбицу, тогда уж точно домой поеду!

Рассказчица. Выловил Никита и белорыбицу. Только заплакала рыба горячими слезами в руках парня, да ничего говорить не стала. А ему так еще лучше.

Никита. Ишь как ветер задувает! Поставлю- как я парус, чтоб быстрее в город сплавать, да быстрее вернуться, тогда до ночи еще успею сети закинуть.

Рассказчица. Поставил Никита парус, чтоб быстрее лодка к берегу плыла, да взволновалась Волга- матушка, не стерпела такой алчности человеческой. Волнами сильными лодку перевернула, рыбу в волны свои смахнула, да и рыбака скинула. Мешок с деньгами на шее Никиты ко дну его тянет. Жалко парню денег, да стало понятно, что с ними он утонет. Бросил он деньги в реку, а сам едва- едва на берег выплыл. Сидит на берегу, плачет.

Маруся. (*подошла, обняла*) Чего ты плачешь, Никита? Кто обидел тебя?

Никита. Никто меня не обидел, да вот беда приключилась- сильным ветром лодку мою перевернуло, улов упустил, мешок с деньгами утопил, да сам еле выплыл.

Волга. Ты сказал правду. Ты мог быть счастливым, но тебе все было мало, и жадность одолела тебя. Возьми вот это от меня на память (*протягивает зеленую ракушку*), смотри на нее, да помни! Умей благодарить природу за ее помощь, за жизнь, за свое благополучие и здоровье. И будь сам заботлив о ней!

Никита. Прости меня, Волга- матушка, за жадность мою! Впредь будет мне наука. Да только подскази, как теперь могу я вину свою перед тобой загладить, чтоб не бросала ты меня без своей поддержки и помощи?

Волга. Во- первых запомни сегодняшний урок, да детям своим мой наказ передай. А во вторых, давай попробуем исправить тот вред, что ты мне причинил. Много рыбы ты загубил для наживы сегодня! Так, чтоб для будущих поколений остались и осетр, и севрюга, и белорыбица, больше не лови их, будут впредь занесены они в Красную книгу и будут охраняемы от истребления людьми. *(Подходит Маруся).* А зла я на вас не держу. Благославляю вас на свадьбу да на жизнь на моих берегах. Одарю вас по прежнему своими рассветами, закатами, широтой и красотой, чистой водой, всей своей поддержкой. Да только помните и вы про заботу обо мне- не загрязняйте меня, не губите моих животных и рыб, ведь они- наши с вами богатства.

Рассказчица. Много лет прошло с тех пор, жили Никита с Марусей долго и счастливо, и деток своих растили и учили, да выучили. Теперь молодое поколение знает, как Волгу- кормилицу благодарить и ей помогать

Выходят дети- волонтеры, читают стихи:

Плывут по Волге пароходы,
Стучат волною берега
Ты мне дороже год от года
Родная, милая река!

Я пусть сейчас еще ребенок,
Но я должна уже понять
Чтобы живой осталась Волга
Ее должна я защищать.

И в реку мусор я не брошу,
И рыбу в ней не отравлю
А после отдыха с семьей
Я берег наш не загрязню

И чтоб не стало меньше рыбы,
Осталась чистою река,
Могу собрать я сотни крышек,
Чтоб в реку выпустить малька.

Я пусть сейчас еще ребенок,
Но всем вокруг могу сказать:
Чтобы живой осталась Волга
Ее должны мы защищать!

***** Сказки родного края *****

*Ильгова Анастасия Сергеевна, воспитатель
Высшая квалификационная категория
Педагогический стаж- 13 лет
Бережнова Оксана Олеговна, воспитатель
Соответствие занимаемой должности
Педагогический стаж- 5 лет*

Методическая разработка «По страницам Красной книги Саратовской области» для детей старшего дошкольного возраста.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Тематическое направление методической разработки групповое и открытое мероприятия через познавательное развитие дошкольников в процессе знакомства с Красной Книгой Саратовской области через творчество.

ТЕМА (НАЗВАНИЕ) МЕРОПРИЯТИЯ.

Тема: «По страницам Красной книги Саратовской области»

АКТУАЛЬНОСТЬ И ОБОСНОВАННОСТЬ ВЫБОРА ТЕМЫ.

Актуальность данной темы заключается в том, что культуру и историю нашего региона невозможно познать без памятников природы и значимых редких представителей флоры и фауны.

Природа - тема очень интересная и своеобразная. Она касается абсолютно всех и каждого, ведь без природы мы жить не можем.

Каждому жителю Саратовской области необходимо познакомиться с памятниками природы нашего края и их обитателями.

Также к актуальности, хотелось бы отнести, что с каждым годом истребление животных и растений красной книги растет, а нынешние дошкольники - наше будущее, которые мы можем направить на верную дорогу. Мы убеждены, что знакомство детей с красной книгой и со списком животных и растений - разовьет в детях бережное отношения к природе и окружающему миру. Нам хочется донести до дошколят, всю важность и возможность охраны нашей планеты, начиная с малого. Театр это одно из мощнейших средств приобщения к культуре, духовности, истории, и традициям. Театрализованная деятельность намного глубже проникает в сознание детей и помогает донести важность и значимость действий происходящих сцене. В процессе театрализованной постановки ребенок ищет ответы вместе с героями.

Методическая разработка мероприятия направлена на детей старшего дошкольного возраста.

ЦЕЛЬ.

Цель: показать значение природы в жизни каждого человека; показать, какие именно животные и растения нуждаются в помощи и как их защитить; познакомить с содержанием Красной книги Саратовской области; расширить и углубить знания об исчезновении растений и животных; понять, что бережное отношение к природе необходимо, особенно в настоящее время.

ЗАДАЧИ.

Образовательная: познакомить с содержанием Красной книги Саратовской области.

Развивающая: развивать у детей устную речь, память, внимание, расширять кругозор; развивать эстетический вкус и творческое мышление у учащихся;

Воспитательная: воспитание интереса и бережного отношения к природе; воспитание уважительного отношения к окружающей среде и родному краю.

Действующие лица:

Рассказчик

Боря

Вова

Красная книга

Дрофа

Тетерев

Степной кот

Степной хорек

Рассказчик: Дорогие зрители, мы хотим Вам рассказать поучительную историю о нашем чудесном крае!

Жили были Вовочка и Боречка – самые обычные мальчишки. Как и все дети они ходили в детский сад, но вели себя они там не всегда хорошо! Часто не слушали воспитателя! Они не любили читать книги, очень часто ломали игрушки и обижали девочек. И вот однажды с ними приключилась удивительная история, которая заставила их задуматься....

На лето мальчишки отправились в деревню к бабушке, на свежий воздух.

Боря: Что-то скучно во дворе сидеть! Может пойдем на пруд? Из рогатки постреляем и камни в воду покидаем?

Вова: А потом в лес, пойдем! Ягод наедемся! Грибов наберем, бабушке принесем, она тогда нас ругать не будет, что мы без разрешения ушли!

Рассказчик: И пошли они на пруд. Набрали камней полные карманы! Вот только там не разгуляешься, пруд под охраной! И тогда Вова и Боря пошли в лес, и нашли там чудесную полянку.

Дети бегают, кричат, топчут цветы. Вова присел на корточки и заметил в кустах гнездо.

Вова: Борька, смотри, гнездо!!! Интересно, чьё оно? О! А давай мы одно яйцо домой возьмем и курицам бабушкиным подложим, они птенца высилят, и мы узнаем, что это за птица!

Боря: Давай! Сейчас лист побольше найду. Мы в него яйцо завернем.

Звучит музыка, выходит красная книга.

Красная книга: Что это за безобразие!? Что здесь происходит!? Как вам не стыдно так с природой обращаться? Вы должны ее любить, защищать и оберегать. А чтобы понять, каково животным и птицам, я превращу вас в деревья, чтобы вы сами увидели мир вокруг вас.

Я страницами махну

Ребят в деревья оберну.

Они узнают мир живой.

И начнут дружить с Землей.

Лишь распустятся цветы,

Станете опять людьми.

Красная книга произносит заклинание, и мальчики превращаются в деревья. Красная книга уходит.

Рассказчик: Как только произошло волшебство, мир животных и птиц заговорил на понятном для мальчишек языке. Давайте послушаем, что же они нам расскажут.

Тетерев: Я Тетерев очень редкий исчезающий вид гнездящихся птиц на территории Саратовской области. Нас осталось очень малою Часто мы и наши птенцы становимся добычей хищников. Но более опасными для нас являются люди.

Дрофа: А Я Дрофа - я природный символ Саратовской области. Потому что именно здесь мировой центр по сохранению дрофы. Я особенная птица, мои перья не смазываются жиром, как у других, поэтому поздней осенью, если после дождя сразу ударит мороз, я не смогу летать, мои перья замерзнут. Я стану очень легкой мишенью для браконьеров.

(птицы под музыку улетают)

Степной кот: А я Степной кот очень редкое животное из семейства кошачьих, но крупнее кошки. Моим врагом является волк, бродячие собаки и человек.

Степной хорек: Я – Степной хорек. Человек несправедливо считает меня опасным вредителем, мы регулируем численность грызунов, которые вредят сельскохозяйственным посевам.

Рассказчик: Заплакали Вова и Боря:

Все поняли мальчики, каково животным и птицам, и всё осознали.

И вдруг, зашумели деревья, зашевелились кусты,

И распустились волшебные чудо – цветы. *(животные и птицы вынесут и разложат на полянке цветы)*

Красная книга: Что ж, ребята, я слово свое сдержу.

И обратно превращу вас в мальчишек . *(снимают с себя деревья)*

Боря: Простите нас, мы не знали, что несем вред природе.

Вова: Животные, птицы они такие же, как мы!

И веселятся, и грустят, и в мире жить они хотят.

Боря: Теперь мы будем дружить с природой.

Вова: И друзей своих научим!

Мы природой дорожить!

Исполняют песню «Просьба» Музыка: А. Пахмутовой, Слова: Н. Добронравова.

*Мизулина Марина Васильевна, воспитатель
Высшая квалификационная категория
Педагогический стаж- 33 года
Пронина Наталья Петровна, воспитатель
Высшая квалификационная категория
Педагогический стаж- 39 лет*

**Методические рекомендации по работе с родителями:
«Взаимодействие с семьями воспитанников по проекту
«Родной свой край люби и знай»
для детей 5-7 лет**

В современных условиях проблема патриотического воспитания детей становится одной из самых актуальных.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают об истории родного города, страны, особенностях народных традиций. В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья – источник, звено передачи ребенку социально – исторического опыта. Решение этих задач возможно лишь во взаимодействии с семьей. Организацию взаимодействия с семьей мы осуществляем в условиях партнерства и понимания приоритетной доли участия родителей в воспитании и социализации своих детей.

Формы и методы работы с родителями, применяемые ранее (выступление на родительских собраниях, наглядные агитации) оказались недостаточно эффективными, не позволяющими родителям занять активную позицию в образовательном процессе ДОУ. Изменяющаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляют искать новые формы взаимодействия.

Цель взаимодействия педагогов и родителей: *формирование обобщенного представления родителей в вопросах воспитания патриотизма у дошкольников.*

Задачи: - *привлечь родителей к обсуждению и решению вопросов патриотического воспитания;*

- *раскрыть сущность и значение взаимодействия родителей и педагогов по патриотическому воспитанию;*

- *познакомить с формами и методами проведения мероприятий, направленных на решение задач патриотического воспитания детей;*

- *показать родителям роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании.*

Наше взаимодействие с семьями воспитанников старшей логопедической группы осуществляется через следующие формы сотрудничества:

Проектный метод. Исходя из всего сказанного возникла потребность разработки проекта «Родной свой край люби и знай». На родительском собрании познакомили родителей с проектом, его целями, задачами, актуальностью. Родители дали согласие на вовлечение детей в проектную деятельность и свое участие в совместной деятельности с детьми и воспитателями.

Поисковая деятельность. На первом этапе ознакомления стремились повысить интерес



A young girl with long brown braids is smiling and holding a doll dressed in a similar folk costume. She is wearing a blue headscarf with a floral pattern, a white long-sleeved shirt with a blue vest, and a blue skirt with a wide white border. The background shows a wooden cabinet with various items on top, including a small figurine, a box, and a sign that reads "МАМАТАТТЕРС" (Mamatasters) and "7-8-9".

A teacher with long blonde hair, wearing a light-colored button-down shirt, is holding a small, fluffy brown dog. She is standing in a classroom, and a group of about eight young children are gathered around her, looking at the dog with interest. The children are dressed in casual clothing. In the background, there are wooden shelves filled with various toys and books, and a window with a view of the outdoors. The scene is brightly lit, suggesting a sunny day.

В рамках круглого стола был организован мастер – класс от педагогов «Народная игрушка из лыка». Ребята вместе с мамами, братьями и сестрёнками сделали игрушки из лыка.





Знакомя детей с историей родного края проводим **совместные экскурсии** с родителями в Саратовский краеведческий музей, тема экскурсии «Здравствуй, музей», в библиотеку №32, где работники библиотеки познакомили детей с историей возникновения Саратова. После посещения музея дети отразили свои впечатления в рисунках.

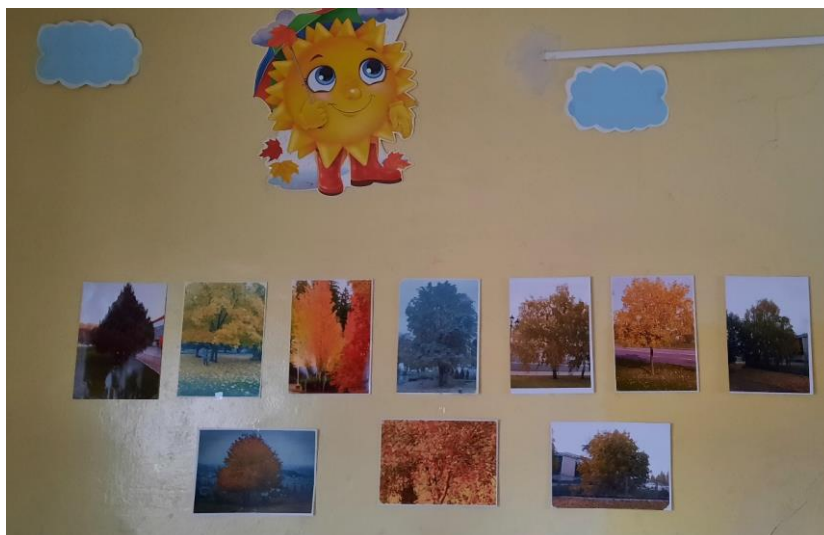


Знакомясь с древним городом Саратовом, посещая музей, библиотеку мы вместе с ребятами решили сделать макет «Саратовская крепость». Родители помогли нам с материалом для создания макета, который дети с увлечением мастерили. **Маршрут выходного дня** – поход по памятным местам микрорайона.



Гуляя с детьми по нашему микрорайону родители и дети фотографируются у памятных мест, фотографируют красоту природы.

Фотовыставка «Красота осенней природы нашего микрорайона»



Конечно, рано еще говорить о безусловном успехе, но результаты проделанной работы, позволяют сказать, что у детей появились новые знания, интерес к истории родного города. Дети с нетерпением ждут новых путешествий, а родители стали нашими союзниками в данной деятельности.

***** В кругу семьи *****

Чудаева Зинаида Викторовна, воспитатель
Высшая квалификационная категория
Педагогический стаж- 13 лет

Конспект занятия по познавательному развитию в средней группе «Моя семья»

Цель: формирование у воспитанников правильного представления о семье.

Задачи:

- развивать умение составлять короткие рассказы о своей семье, обогащать словарный запас детей, развивать самостоятельность, Эстетические чувства и эмоции;
- формировать у детей понятие о семье, как о людях, которые живут вместе; закреплять знания детей о своей семье; закреплять умения определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи;
- воспитывать любовь, уважение, чувство гордости за свою семью, воспитывать желание радовать своих родных результатами своего труда.

Материалы к занятию: музыкальная презентация на тему: «Моя семья», программируемый мини-робот Bee-Bot «Умная пчела», полотна с картинками, листы А4, картинки семьи, клей карандаш, клеёнка, салфетка, ладошки из цветной бумаги.

Ход занятия.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I часть	
Здравствуйте ребята!	
Скажите пожалуйста, с кем вы живете?	С мамой, папой, братом (сестрой), бабушкой....
Молодцы!	
Как называются люди, которые живут в одном доме или квартире?	Семья
Правильно, молодцы.	
Сегодня предлагаю вам с помощью разных игр узнать о каждом члене семьи. Готовы?	Да, хотим
II часть	
Просмотр видео презентации «Моя семья» (обсуждение)	
	
- Кто самый старший в ваших семьях?	Бабушка, дедушка
- Какая она, бабушка?	Ответы детей
- Как можно назвать бабушку ласково?	Ответы детей
- А дедушка у вас какой?	Ответы детей
- Как можно ласково назвать дедушку?	Ответы детей
- Как дедушка и бабушка заботятся о вас?	Ответы детей
- Кто в вашей семье больше всех занимается делами?	Ответы детей
-Какая она, мама?	Ответы детей
- Что делает папа?	Ответы детей
Какой папа?	
- Как вас ласково называют дома?	Мама
Молодцы, вот сколько мы узнали про своих родных.	Добрая, ласковая, улыбчивая...

	Ответы детей Ответы детей Ответы детей
Гимнастика для глаз	
Воспитатель предлагает сделать гимнастику для глаз: Солнышко с тучками в прятки играло. Солнышко тучки – летучки считало: Серые тучки, черные тучки. Легкие – две штучки, Тяжелых три тучки Тучки попрятались, тучек не стало Солнце на небе во всю засияло.	Дети вместе с воспитателем Выполняют гимнастику для глаз: глазами вправо-влево, вверх-вниз. Закрывают глаза ладонями Моргают глазами.
Игра «Семейный лабиринт»	
Ребята, наша Пчелка Вее-Vot приготовила загадку, чтобы отгадать загадку, нам нужно проложить правильный путь, посчитав клеточки. Поиграем с пчелкой? 1) Кто нежнее всех на свете? Кто готовит нам обед? И кого так любят дети? И кого прекрасней нет? Кто читает на ночь книжки Разгребая горы хлама, Не ругает нас с братишкой, Кто же это? Наша... 2) Кто любимей всех на свете и за всю семью в ответе? От зарплаты до зарплаты, что б мы делали без... 3) Я у мамы не один, у нее еще есть сын, Рядом с ним я маловат, для меня он старший...	Да!  Мама (ребята прокладывают маршрут до заданной картинки) Папы (ребята прокладывают маршрут до заданной картинки) Брат (ребята прокладывают маршрут до заданной картинки).
Игра «Любимые места отдыха нашей семьи»	
Ребята, а Пчелка нам приготовила еще одну игру. Она хочет узнать о любимых местах отдыха вашей семьи. - Маша, куда любите ходить всей семьей? - Вова, а какое любимое место отдыха вашей семьи? Почему? - Катя, а куда любите ходить вы? Почему?	в Парк Победы. Ребята с помощью игрового коврика прокладывают маршрут до заданной картинки. Консерватория, потому что мы любим слушать музыку и игру на разных музыкальных инструментах. В цирк, там весело и интересно. 
Физминутка	

Осенью, весной, летом и зимой Мы во двор выходим дружною семьёй. Встанем вокруг и по порядку Каждый делает зарядку. Мама руки поднимает Папа бодро приседает Повороты вправо – влево Делает мой братик Сева А я сам бегу трусцой И качаю головой	Встают вокруг, шагают на месте Руки вверх – вниз Приседают Руки на пояс, повороты всем корпусом Бег на месте и наклоны головой в стороны
Аппликация «Семейная открытка»	
Ребята, вы уже много рассказали о своих семьях. Предлагаю нам с вами сделать семейную открытку. Хотите?	Ответы детей Дети вместе с воспитателем проходят к столу, изготавливают открытку из цветных ладошек.
Ребята, у вас у каждого есть семьи. У кого – то большая, у кого – то поменьше. Но в каждой семье вас любят и о вас заботятся. Подведение итогов.	
III часть. Рефлексия	
Из кого состоит семья? В какие игры играли? А как вы думаете, что главное в семье? Какие чувства вызывает это слово?	Ответы детей (мама, папа, сестра (брат), бабушка (дедушка). Ответы детей Ответы детей (любовь, забота, объятия и т.д.)

*Макарова Ксения Юрьевна, воспитатель
Педагогический стаж- 8 лет*

Методическая разработка на тему: «В кругу семьи»

« Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

В.А.Сухомлинский

Актуальность методической разработки

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи». Самое главное в жизни любого ребенка – его семья. В наше время родители редко бывают дома с детьми. Чаще всего, дети предоставлены сами себе. В создавшейся ситуации большое влияние на воспитание ребенка оказывают средства массовой информации и компьютерные технологии. Дети не интересуются своей семьей, историей ее создания, не знают о семейных ценностях и традициях. Поэтому у меня возникло желание создать проект, который будет направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям и любви к своей семье.

Данный проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

Цель: Формирование у детей первоначальных представлений о семье; воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

Задачи:

Обучающие:

Познакомить детей с понятием «семья», «имя», «фамилия»;

Учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;

Развивающие:

развивать коммуникативные навыки детей (формировать умение играть совместно со сверстниками в сюжетно-ролевые игры по теме «Моя семья»;

развивать крупную и мелкую моторику;

Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения.

Развитие чувства уверенности в себе. Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность);

Воспитывающие:

Способствовать сплоченности детского коллектива.

Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.

Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Предполагаемые результаты:

- Дети узнают больше о своей семье, о членах семьи, традициях.
- Научатся проявлять уважение и заботы ко всем членам семьи.
- Сформируется умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.
- Совместная деятельность с родителями будет способствовать укреплению детских-родительских отношений.
- Дети будут понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми.

План работы по реализации проекта

Мероприятие	Продукт
Моя семья. Беседы: «Моя дружная семья», «Что такое семья», «Папа, мама, я - мои лучшие друзья» Конструирование «Домик» Лепка «Солнышко лучистое» Сюжетно - ролевые игры: «Семья принимает гостей», «День рождения куклы» Рисование нетрадиционным способом ладошкой «Моя семья». Рассматривание альбомов семьи Чтение художественной литературы: С.Баруздин «Мамина работа», А.Барто «Стихи детям»	Генеологическое древо Создание альбомов на каждого ребёнка
Беседы: «Как я помогаю дома», «О братишках и сестренках», «О бабушке и дедушке», «Моя любимая мамочка», «Мое имя», «Как я праздную день рождения». Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Я повар» Наблюдение «Труд взрослых» Чтение художественной литературы: С.Капутикян «Моя бабушка», Е.Благинина «Посидим в тишине», «В гостях у солнышка» Создание своего огорода Совместная посадка семян родителей и детей, через месяц пригласить родителей на экскурсию: «Что в огороде растёт?» Трудовая деятельность «Поможем зелёным друзьям», «Поливаем огород» Сюжетно - ролевые игры: «Дочка заболела», «Дочки-матери», «Мой любимый питомец». Пальчиковые игры «Моя семья», «Сорока», «Большая стирка», «Оладушки». Рисование: «Расчески для кукол» Изготовление кукольного театра «Репка» вместе с родителями. Показ сказки «Репка» Поход с родителями и детьми в парк. В течении 3-х месяцев дать задание родителям придумать герб своей семьи вместе с детьми, придумать девиз своей семьи. Выставка фотографий детей с родителями. К развлечению сделать репортаж с детьми. Итоговое развлечение «Устами младенца».	Продолжать заполнять альбом каждого ребёнка («Мой любимый питомец» фото с домашним животным «Где я люблю гулять» фото мест, где гуляет семья; парк «Липки», Горпарк и т.д.) Создание своего герба, герба своей семьи

Результат проекта

Результаты реализации проекта (итог):

Дети:

- получают необходимую информацию о своей семье, о том, что такое семья, что у семьи есть история и традиции.
- Имеют представление о родственных отношениях.
- Проявят уважительное отношение и любовь к родным и близким.

Родители:

- повысится компетентность в вопросах семейного воспитания.
- Повысится уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей.
- Происходит обмен опытом семейного воспитания и традиций.
- Поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

➤ **Продукт проектной деятельности:**

- ✓ Генеологическое древо.
- ✓ Выставка гербов семьи
- ✓ Альбомы на каждого ребёнка с фотографиями семьи

