

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 131»
КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
протокол от 30.08.2023 года № 1

решением общего родительского собрания
протокол от 31.08.2023 года № 1



УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
от 31.08.2023 года № 151
И.С. Матвеева

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для воспитанников с
тяжёлыми нарушениями речи в группах
компенсирующей направленности
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 131»
Кировского района г. Саратова**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжёлыми нарушением речи в группах компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 131» Кировского района г. Саратова (далее АОП ДО) является документом, в котором раскрывается содержание и организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР).

1. АОП ДО разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) самостоятельно разработана, утверждена и является документом, в соответствии с которым МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 131», которое осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - ДО).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, соответствуют содержанию и планируемым результатам Программы.

4. Структура АОП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

4.1. Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

4.2. Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

4.2.1. АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4.2.2. Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

4.3. Организационный раздел АОП ДО содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 131»

5. Цель реализации АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

6. Задачи АОП ДО:

реализация содержания АОП ДО;
коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с

педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В АОП ДО отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

При разработке обязательной части АОП ДО и планирования коррекционно-развивающей работы в логопедических группах используются следующие образовательные Программы дошкольного образования:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022

- Учебно-методический комплект данных комплексных программ позволяет обеспечить качество содержания образования детей логопедических групп по пяти образовательным областям и коррекционно-развивающей работы.

АОП ДО строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов.

7. В соответствии со Стандартом АОП ДО построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

8 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями

обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: АОП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами АОП ДО существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП ДО: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разработала свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора УМК, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В детском саду функционирует 7 групп, из которых 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР):

- старшая логопедическая группа 5-6 лет;
- подготовительная логопедическая группа 6-7 лет.

Общее количество детей в возрастных группах определяется ежегодным комплектованием.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи: общее недоразвитие речи.

У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, они недостаточно полноценно овладевают системой морфем, а следовательно, плохо усваивают навыки словоизменения и словообразования, их словарный запас отстаёт от нормы как по количественным, так и качественным показателям, страдает связная речь. Такое системное нарушение получило название «Общее недоразвитие речи» (ОНР). По степени проявления речевого дефекта принято выделять 4 уровня речевого развития детей. У детей с ОНР (I – II уровня речевого развития) наблюдается наличие двух-, трех -, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска атать ника» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изи асая мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу,

они могут использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мога кукаф» — много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши.

В самостоятельной речи дети используют простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туге» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности ребёнка, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, но характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюде, блюдо, ваза. Трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов он не может передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении. Необходима дифференциация звуков по фонетическим группам. Высказывания малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры сложных слов со стечением согласных звуков и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписед» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

У детей с ОНР (III-IV уровня речевого развития) наблюдается наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей присутствуют слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигаика» — зажигалка).

Дети испытывают существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробочка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки). Таким образом, формирование грамматического строя языка у этих детей носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи данных детей является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы, соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка»). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробиха» — «воробьи») или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — полные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикосный — абрикосовый»), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый», «меховой — мехный»). Эти дети испытывают трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

У всех детей наблюдается неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «кофнички» — кофточки), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка»). У этих детей отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля («посуда» — «миска», «нора» — «дыра»).

Наряду с лексическими ошибками у них отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

Эти дети испытывают трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендведь» — медведь), усечение слогов («мисанел» — милиционер), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава).

У детей нарушено звукопроизношение и дифференциация звуков. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

3.1 Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения АОП ДО предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

3.1.1 Целевые ориентиры освоения АОП ДО детьми старшего дошкольного возраста.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

3.1.2 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по АОП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и АОП ДО в

дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП ДО не предусматривается.

3.1.3 Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП ДО строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ДО учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.4 Система мониторинга динамики развития обучающихся.

В АОП ДО предусмотрена система динамики мониторинга развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по АОП ДО:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДООУ в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

1.4.1 Система оценки качества реализации АОП дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу -

обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

АОП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по АОП ДО;

внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

1.4.2 Система оценки качества дошкольного образования:

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4.3 Программа мониторинга

| Этап исследования | Содержание мониторинговой деятельности |
|--------------------------|--|
| Подготовительный | Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОУ, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д. |
| Организационный | Проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями |
| Диагностический | Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации ДОУ, |

| | |
|---------------|---|
| | наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и др. |
| Аналитический | Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов |
| Итоговый | Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов |

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник.

План-график проведения диагностики

| № п/п | Направление мониторинга в соответствии с образовательными областями | Ответственные за проведение диагностики | Сроки проведения диагностики | Методы мониторинга |
|----------|---|--|------------------------------|--|
| I | Оценка уровня развития детей (по образовательным областям) | | | |
| | 1. Физическое развитие | Воспитатель, медицинский работник ДОУ, инструктор по физической культуре | Сентябрь; май учебного года. | Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение |
| | 2. Социально-коммуникативное развитие | Воспитатель, специалисты | Сентябрь; май учебного года. | Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; наблюдение за процессом труда |
| | 3. Познавательное развитие | Воспитатель, педагог-психолог | Сентябрь; май | Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности |
| | 4. Речевое развитие | Воспитатель, учитель-логопед | Сентябрь; май учебного года. | Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей |

| | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|------------------------------|--|
| | 5. Художественно-эстетическое развитие | Воспитатель, Музыкальный руководитель | Сентябрь; май учебного года. | Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности |
| II | Уровень освоения парциальных программ | Воспитатель, специалисты | Сентябрь; май | Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей |
| III | Уровень освоения коррекционных программ | Учитель-логопед, педагог-психолог | Сентябрь; январь, май | опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, игры |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание АОП ДО определяется в соответствии с направлениями развития ребенка опирается на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание АОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При реализации АОП ДО педагогами используются такие вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как:

- организованная образовательная деятельность, т. е. образовательные предложения для целой группы детей (далее - ООД, занятия);
- различные виды игр (ролевые, дидактические, подвижные, игры-исследования, игры-драматизации, игры-путешествия, народные игры и т.д.);
- совместная деятельность детей и взрослых в проектной деятельности различной направленности, культурно-досуговой деятельности, социальных акциях и конкурсах и т.д.;

- использование образовательного потенциала режимных моментов;
- использование образовательного потенциала самостоятельной деятельности детей

(использование тех форм, способов и методов, в которых может быть активен каждый ребёнок в отдельности в соответствии со своими интересами и возможностями, личностными качествами и чертами характера, особенностями взаимодействия и общения с другими детьми).

Задачи коррекционно-логопедической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

2.1.1 В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры,

театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений:

Проекты «В гостях у сказки» (5-6 лет), «Сказка-ложь, да в ней намёк» (6-7 лет) социально-личностной направленности на основе Программы «Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приёмов сказкотерапии» Л.А.Литвинцева. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.

Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в ООД по другим направлениям развития детей, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2 В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

ООД по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез.

- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез.

- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез.

- Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2008

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в ООД по другим направлениям развития детей, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно по методическому пособию:

- Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003».

Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений:

- планируется на основе регионального учебно-методического пособия: «Эколого-гражданский проект «Тайны городского парка» Морозова Е.Е., Исаева О.А. – Саратов, ИЦ «Наука».

- Эколого-просветительский проект «Юные метеорологи».

2.1.3. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития

обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

ООД по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

- Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез.

- Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Продеус Н.Н., Спроге О.И. Ознакомление с художественной литературой детей ОНР М.:ТЦ Сфера, 2008

- Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. 1 и 2 часть. М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003

- Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Волгоград: Учитель 2007

- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в ООД по другим направлениям развития детей, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется перспективно на месяц и календарно в форме бесед, речевых игр и упражнений, чтения детской литературы.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений:

- Региональное учебно-методического пособия О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Развитие связной речи детей 5-7 лет» Москва Издательство «Гном» 2020г

2.1.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

ООД по изобразительной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез. Развлечения по конструктивно модельной деятельности планируются по методическому пособию:

- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006

- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003

- М.Б.Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду 2-7л. - М.

- М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова. Праздники и развлечения в детском саду, «Народные праздники в детском саду» М.

ООД по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДООУ. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в ООД по другим направлениям развития детей, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

Совместная со взрослыми и самостоятельная музыкальная деятельность планируется воспитателями календарно с опорой на методическое пособие:

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений:

Проект «Красота в моем мире» а рамках региональной программы художественной направленности «Внесем в свой мир Красоту» В.Н.Степаненко, Е.А.Шустова.

Музыкальные развлечения в рамках культурно-досуговой деятельности подготовительной логопедической группы осуществляются по парциальной программе музыкального развития И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой «Ладушки». – С.-П., 2000

2.1.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании

начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в

подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

ООД по физическому развитию планирует и проводит инструктор по физическому воспитанию во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, занимаются индивидуально с детьми в свободное время.

ООД по физическому развитию планируется с опорой на методические пособия:

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез.

- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.

Воспитание культурно-гигиенических навыков реализуется интегрировано в двух образовательных областях («Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие»). Планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

- Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003».

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в ООД по другим направлениям развития детей, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности, прогулках. Работа в данном направлении планируется календарно.

В планировании и осуществлении образовательной деятельности по физическому развитию учитываются индивидуальные особенности двигательной активности детей в соответствии с протоколом обследования объема двигательной активности дошкольников (результаты шагометрии).

Для реализации задач физического развития детей воспитатели старшей логопедической группы используют в воспитательно-образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений:

Реализация региональной образовательной программы «Основы здорового образа жизни» (авторский коллектив / О.П. Аккузина, А.Х. Болтаг, О.М. Гришанова, М.В. Загородняя, М.В. Лысогорская, М.Ю. Михайлина, Е.В. Нагаева, М.М. Орлова, М.А. Павлова, Г.Ю. Рахманова, Е.А. Сорокина, Т.Ф. Сергеева, А.В. Серякина, Н.П. Смирнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Саратов: ООО «Издательство «Научная книга», 2014, осуществляется в блоке совместной деятельности в ходе режимных моментов в форме бесед, игр, проблемных ситуаций, тематических развлечений.

Л.Н. Волошина, Т. Курилова «Играйте на здоровье!» парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. Изд. «Белый город», 2013. используется для ознакомления воспитанников с играми с элементами спорта на прогулке.

2.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический

работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации АОП ДО сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия.

На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются

такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях, в Вк, мессенджерах и др.)

Важнейшим условием обеспечения полноценного развития личности ребенка является взаимодействие с семьей в духе партнёрства в деле образования и воспитания детей.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- приобщение родителей к участию в речевом развитии ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды деятельности:

Информационно-аналитическое направление: анкетирование, наблюдение.

Познавательное направление: родительское собрание, консультации по плану и по запросу, открытые занятия, день открытых дверей, мастер-классы, семинары, проектная деятельность.

Наглядно-информационное направление: родительские уголки, папки передвижки, сайт ДОУ.

Досуговое направление: выставки работ, субботники, праздники, досуги.

В рабочих программах воспитателей логопедических групп, специалистов работающих в группах компенсирующей направленности конкретизируется содержание работы с родителями.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

2.4.1. Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.4.2 Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.4.3 Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.4.4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.4.5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.4.6. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4.7. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.4.8. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного

образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.5. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

2.5.1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.5.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.5.3 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи

различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове,

стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых навыков обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (**первым уровнем речевого развития**), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (**со вторым уровнем речевого развития**) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития**) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков;

понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при **фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДООУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.1. Целевой раздел.

2.6.1.1. Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

2.6.1.3. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.6.1.4 Общности (сообщества) ДОО:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники:

являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учат обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

2.6.1.5. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

2.6.1.6. Деятельности и культурные практики в ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.1.7. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.6.1.8. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший |

| | | |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

2.6.2. Содержательный раздел.

2.6.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.6.2.2. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.6.2.3. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.6.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.6.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДООУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДООУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ сосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.1.МОДУЛЬ

«ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В нашем ДОО процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в детском саду усилена воспитательная составляющая О ОД, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, здоровьесбережение, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Задачи:

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (Социально-коммуникативное развитие);
1. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу (Социально-коммуникативное развитие);
2. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты (Социально-коммуникативное развитие);
3. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям (Социально-коммуникативное развитие);
4. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье (Социально-коммуникативное развитие);
5. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность (Социально-коммуникативное развитие);
6. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества (Социально-коммуникативное развитие);

7. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям (Социально-коммуникативное развитие);
8. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края (Познавательное развитие);
9. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей (Познавательное развитие);
 - Формировать положительное и бережное отношение к природе (Познавательное развитие);
10. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций (Познавательное развитие);
11. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества (Познавательное развитие);
12. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы (Речевое развитие);
13. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средств конкретных условиях общения (Речевое развитие);
14. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность (Речевое развитие);
15. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений (Речевое развитие);
16. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений (Речевое развитие);
17. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей (Художественно-эстетическое развитие);
18. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства (Художественно-эстетическое развитие);
19. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы (Художественно-эстетическое развитие);
20. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру (Художественно-эстетическое развитие);
21. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности (Художественно-эстетическое развитие);
22. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений (Художественно-эстетическое развитие);
23. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни (Физическое развитие);
24. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски (Физическое развитие);
25. Воспитывать культуру еды (Физическое развитие);
26. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам (Физическое развитие);

27. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях (Физическое развитие).

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Традиционным для ДОО является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках основной образовательной деятельности.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

- Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

- Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.

- Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

- Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

- Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

- Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

- Применение ИКТ.

На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

2.3.2. МОДУЛЬ «ТРАДИЦИИ ДЕТСКОГО САДА»

Традиции являются основной воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДОО является проведение: на уровне региона:

- социальных и экологических акций «Покормим птиц зимой», «Читаем детям о войне», «Сдай макулатуру – спаси дерево» и др.;

на уровне ДОО:

- государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День флага РФ»
- сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна», «Выпускной бал», «Здравствуй лето красное»
- тематических мероприятий «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника», «День открытых дверей», и др.
- социальных и экологических акций «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
- Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №131» Кировского района г. Саратова стали выставки «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Мы правнуки твои, Победа!», «Золотые мамыны руки», «Удивительный мир космоса».
- Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.
- Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.3.3. МОДУЛЬ

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, которое направлено на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей. Одним из требований к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО) является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на разрешение проблемной ситуации и создание творческого продукта. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Педагоги активно разрабатывают проекты в различных направлениях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Цель программы: развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития социальной активности и поддержки детской инициативы.

Задачи:

1. Обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка.
2. Развивать комплексные умения и навыки.
3. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.
4. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

Виды совместной деятельности: Информационные. Исследовательские. Творческие. Практико-ориентированные.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Основная образовательная деятельность. В рамках проектной деятельности активно проводятся занятия по познавательному, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяется Культурный дневник дошкольника. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике проектов у всех участников: детей, педагогов, родителей.
- Исследовательско – познавательная деятельность. Полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием; дети совместно с взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи, определяют методы, источники информации, изучают, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования.
- Творческая деятельность. Предполагает соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна. Дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник).
- Игровая деятельность. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы.
- Ознакомительно-ориентировочная (информационная) деятельность. Тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение факто.
- Практико – ориентированная (прикладная) деятельность. Результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников; дети собирают информацию и

реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изоуголка, проект правил группы, витражи и т. д.).

- Комбинированные (универсальные) проекты – представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т. д.

2.3.4.МОДУЛЬ

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим в нашем детском саду особое внимание уделяется данной теме.

Работа в данном направлении даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно- правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно- нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

2.3.5. МОДУЛЬ

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

2.3.6.МОДУЛЬ

«РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки- малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

2.6.3. Организационный раздел.

2.6.3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

| № п/п | Шаг | Оформление |
|-------|--|---|
| 1. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации. | Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика. |
| 2. | Отразить сформулированное ценностно- | АОП ДО и Программа воспитания. |

| | | |
|----|--|--|
| | смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия. | |
| 3. | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы включаются мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия проводится с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарь традиций МДОУ «Детский сад комбинированного вида №131»

| Месяц | Мероприятия для детей |
|----------|--|
| Сентябрь | 1 сентября - День знаний 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом 1 по 11 сентября День города и Кировского района 25 августа-25 сентября Месячник безопасности 27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников |
| Октябрь | 1 октября - Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных 15 октября Спортивные соревнования «Осенние спортивные игры» 28 октября «День бабушек и дедушек» Районная и городская акция «Собирая макулатуру, ты спасаешь лес» с 20 октября Развлечения «Праздник Осени», «Осенняя ярмарка» 11-20 октября Конкурс поделок из природного материала «Осень дарит чудеса» Третье воскресенье октября – День отца в России |
| Ноябрь | 3-4 ноября Праздник «День народного единства» 20 ноября - Всемирный день защиты детей, годовщина подписания Конвенции ООН о правах ребёнка |

| | |
|---------|--|
| | <p>27 ноября Праздник, посвященный Дню Матери 30 ноября - День Государственного герба РФ</p> |
| Декабрь | <p>3 декабря – Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтёра) в России 12 декабря - День Конституции РФ 18 декабря День спорта «Не страшен нам Мороз!» 20 декабря- 15 января «Новогодний праздник, Рождественские посиделки, Праздник прощания с ёлочкой» 10-20 декабря Конкурс - выставка детского творчества «Новогодние подарки» Акция «Не рубите ёлки»</p> |
| Январь | <p>11 января - Всемирный день заповедников 16 января «День здоровья» «Рождественские посиделки»</p> |
| Февраль | <p>8 февраля - День Российской науки 21 февраля – Международный день родного языка Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Выставка детского технического творчества к 23 февраля Акция «Покормите птиц зимой»</p> |
| Март | <p>17 марта – День птиц 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 20 марта – День Земли Фольклорный праздник « Широкая Масленица» Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта 27 марта - Международный день театра</p> |
| Апрель | <p>1 апреля День юмора и смеха 2 апреля - Международный день детской книги 12 апреля «День космонавтики» 22 апреля «День Земли» 30 апреля - День пожарной охраны</p> |
| Май | <p>1 мая - Праздник весны и труда 5 мая - Пасха Праздник, посвященный Дню Победы 18 мая - Международный день музеев 24 мая – День славянской письменности и культуры 27 мая – День библиотекаря с 27 мая Выпускной бал «До свидания, детский сад!»</p> |
| Июнь | <p>1 июня - Международный день защиты детей 5 июня - Всемирный день окружающей среды 10-12 июня Малая летняя олимпиада</p> <p>12 июня- День России 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны</p> |
| Июль | <p>8 июля – День семьи, любви и верности</p> |
| Август | <p>6-12 августа Спортивный праздник ко Дню физкультурника «Праздник красоты и здоровья» 19-24 августа Патриотический марафон «Флагу Российскому слава!» ко</p> |

дню флага РФ

СЕНТЯБРЬ

| Модуль | Направление воспитания | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|------------------------|---|--|-----------------------------------|--|
| ООД | Патриотическое Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое | Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение ООД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО. | Все группы | Воспитатели |
| Традиции детского сада | Патриотическое Социальное, Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое | Тематическое развлечение «День Знаний» | Старшие и подготовительные группы | Ст. воспитатель, воспитатели, муз.рук. |
| | | Тематическое развлечение «До свидание, лето!» | Младшие и средние группы | |
| | | Месячник безопасности. Развлечение по ОБЖ «Дружба с дорожными знаками», выставка детского рисунка «Моя безопасность», Акция по солидарности в борьбе с терроризмом | Все группы | |
| | | Выставка детских работ «Я и мой город» | Все группы | |
| Проектная деятельность | Патриотическое Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое | Разработка планов проектов в каждой возрастной группе, начало работы по проектам, в том числе в рамках ГНМЛ «Создание детской экологической организации «ЭкоЛяндия-планета дошколят» («Юные метеорологи», «Юные орнитологи», «Юные дендрологи-флористы», «Юные | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели. |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|------------|--|
| | | зоологи» и др.) | | |
| Экологическое воспитание | Патриотическое Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое | Разработка и корректировка проектов экологической направленности. | Все группы | Воспитатели |
| | | Участие во Всемирной акции «Мы чистим мир!» Экологический субботник! | Все группы | Воспитатели |
| | | Природоохранные акции «Берегите лес!» | Все группы | Воспитатели |
| Работа с родителями | Патриотическое Социальное, Познавательное, Этико- эстетическое | Выставка детских творческих работ ко дню города | Все группы | Заведующий, ст. воспитатели, воспитатели |
| | | Родительские собрания. | | |
| РППС | Патриотическое Социальное, Познавательное, Трудовое Этико- эстетическое | Оформление помещений и интерьеров групп по темам календарно- тематического плана. Благоустройство территории ДОУ. | Все группы | Заведующий, ст. воспитатели, воспитатели |

ОКТАБРЬ

| Модуль | Направление воспитания | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|-------------------------------|---|--|------------|---------------|
| ООД | Патриотическое Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое | Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение ООД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО. | Все группы | Воспитатели |
| Традиции детского сада | Патриотическое Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- | Поздравление, изготовление открыток и сувениров к Международному Дню пожилого человека «Бабулечки-дедулечки, любимые мои» | Все группы | Воспитатели |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|---------------------------|------------------------------|
| | эстетическое | Акция изготовление плакатов в защиту животных (посв. Всемирному дню животных) | Старшая, подготовит | Воспитатели, муз. рук. |
| | | Праздник «Осенняя ярмарка» | Все группы | Муз.рук, воспитатели |
| Проектная деятельность | Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое | Работа по проекту «Птицы в нашем городе» Эковолонтерские проекты | Старшая, подготовительная | Воспитатели |
| Экологическое воспитание | Социальное, Познавательное, Трудовое Этико-эстетическое | Акция «Берегите животных!». Изготовление плакатов, запрещающих знаков, листовок с призывом беречь животных родного края. | Все группы | Воспитатели |
| Работа с родителями | Социальное, Познавательное, Трудовое Этико-эстетическое | Конкурс поделок из природного материала «Осень дарит чудеса» Акция «Берегите животных!» | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| РППС | Патриотическое Социальное, Познавательное, Трудовое Этико-эстетическое | Внесение экологических настольных игр о животных, птицах, внесение энциклопедий, альбомов, наглядных пособий, репродукций картин о животных, музыкального репертуара, трафаретов и раскрасок | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| | | Пополнение патриотического уголка наглядными пособиями | | |
| | | Пополнение мини-музеев экологической направленности | | |
| | | Пополнение | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | природного уголка цветами, пересаженными с клумб | | |
|--|--|--|--|--|

НОЯБРЬ

| Модуль | Направление воспитания | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|--------------------------|---|--|---------------------------|------------------------------|
| ООД | Патриотическое Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое | Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение ООД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО. | Все группы | Воспитатели |
| Традиции детского сада | Патриотическое Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое | Музыкально-спортивное развлечение «День народного единства» | Старшая, подготовительная | Муз. рук., воспитатели |
| | | Тематическое мероприятие «Конвенция о правах ребёнка» | Старшая, подготовительная | Муз. рук., воспитатели |
| | | Развлечение «День матери», Изготовление подарков мамам своими руками | Все группы | Муз. рук., воспитатели |
| Проектная деятельность | Социальное, Познавательное | Проект «Ребенок и его права» Эковолонтерские проекты | Старшая, подготовительная | Воспитатели |
| Экологическое воспитание | Патриотическое Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое | Акция «Покорми птиц» Неделя «Подари мусору вторую жизнь» | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| | | Тематический день: «Синичкин день» | Все группы | Воспитатели |
| | | Тематическая неделя «Подари мусору вторую жизнь» Беседы, поделки из бросового материала, игровая деятельность, акции по раздельному сбору отходов | Все группы | Воспитатели |
| РППС | Социальное Познавательное Трудовое | Пополнение предметной среды групп на игровых площадках. | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|------------------------------|---------------------------------|
| | Этико-эстетическое | Пополнение игровых уголков «Семья», «Кухня», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «РСО» атрибутами и костюмами. Внесение д/и «Чья мама?», наглядных пособий «Семья», «Женские профессии». | | |
| Работа с родителями | Социальное Познавательное Трудовое | Выставка дидактических пособий «Родителям о правах детей» | Старшая, подготовительная | Ст. воспитатель, воспитатели |
| | Этико-эстетическое | Выставка детского творчества: «Моя мамочка» | Все группы | Воспитатели |
| | | Изготовление кормушек для птиц Выставка поделок из бросового материала | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |

ДЕКАБРЬ

| Модуль | Направление воспитания | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|-------------------------------|--|--|------------------------------|------------------------------------|
| ООД | Патриотическое Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое | Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение ООД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО. | Все группы | Воспитатели |
| Традиции детского сада | Патриотическое Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое | День Конституции РФ (12 декабря) | Старшая, подготовительная | Инструктор по ФИЗО, воспитатели |
| | | 18 декабря День спорта «Не страшен нам Мороз!» | | |
| Проектная деятельность | Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое | Новогодний утренник | Все группы | Муз. рук., воспитатели |
| | | Работа по проекту «Береги здоровье смолоду!» Эковолонтерские проекты | Все группы | Воспитатели |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|------------|-------------|
| Экологическое воспитание | Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое | Акция «Не рубите елки» Конкурс на лучшую Новогоднюю Ёлочку и ёлочных украшений из экологически чистого материала «Арт-ёлки» | Все группы | Воспитатели |
| Работа с родителями | Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое | Оформление групп к новому году, подготовке детских костюмов | Все группы | Воспитатели |
| | | Конкурс поделок «Новогодние подарки» | Все группы | Воспитатели |
| РППС | Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое | Оформление группы и развлекательных мероприятий к празднику гирляндами, ёлкой, игрушками, новогодними поделками и рисунками детей. | Все группы | Воспитатели |
| | | Организация игрового уголка «Новогодний праздник» (предметы карнавальных костюмов, маски, снежинки и др.), украшение группы | Все группы | Воспитатели |

ЯНВАРЬ

| Модуль | Направление воспитания | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|---------------|--|---|---------------|------------------------------|
| ООД | Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям, проведение ООД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО. | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|---------------------------|---------------------------------|
| Традиции детского сада | Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое | 16 января «День здоровья» | Все группы | Инструктор по ФИЗО, воспитатели |
| | | «Рождественские посиделки» | Все группы | Муз. рук., воспитатели |
| | | Тематическая встреча «По тропам крамной книги» | Старшая, подготовительная | Воспитатели |
| Проектная деятельность | Социальное, Познавательное, | Эковолонтерские проекты | Старшая, подготовительная | Воспитатели |
| Экологическое воспитание | Социальное, Познавательное, Трудовое | Акция «Подарим ёлочке вторую жизнь» Подкармливание птиц в зимнее время года. Участие в акциях города по РСО. | Все группы | Воспитатели |
| Работа с родителями | Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое | Привлечение родителей к совместному участию с детьми в акциях экологической направленности. Привлечение к участию в рождественских посиделках. | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| РППС | Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое | Внесение настольных и дидактических игр «Шашки», «Шахматы», «Время», «Геометрическое лото», и т.д. Обновление уголка для С/Р игры «Школа» Обновить дидактические экологические игры, разработать и изготовить авторские игры совместно с детьми. | Старшая, подготовительная | Воспитатели |
| | | Пополнение игры «Береги себя!» новыми карточками | Все группы | Воспитатели |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | безопасном поведении зимой. | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|

ФЕВРАЛЬ

| Модуль | Направление воспитания | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|---------------------------------|---|---|---------------------------|--|
| ООД | Патриотическое Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России, проведение ООД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО. | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Традиции детского сада | Патриотическое Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое | Спортивный досуг «Зимние олимпийские игры» | Старшая, подготовительная | Инструктор по ФИЗО, воспитатели |
| | | Акция «Покормите птиц зимой» | Все группы | Воспитатели |
| | | Спортивный праздник «День защитника Отечества» | Старшая, подготовительная | Инструктор по ФИЗО, муз. рук., воспитатели |
| | | Тематическое мероприятие с экспериментальной деятельностью | Все группы | |
| Проектная деятельность | Социальное, Познавательное, Трудовое | Эковолонтерские проекты | Все группы | Воспитатели |
| Экологическое воспитание | Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое | Праздник посвящения в юные волонтеры детей ДОУ для вновь вступающих юных волонтеров | Все группы | Ст. воспитатель, муз. рук., воспитатели |
| Работа с родителями | Патриотическое Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- | Привлечение к спортивному празднику «День защитника Отечества» пап и дедушек | Все группы | Инструктор по ФИЗО, воспитатели |
| | | Мастерская по изготовлению подарков папам и | Все группы | Воспитатели |

| | | | | |
|-------------|---|--|---------------------------|-------------|
| | эстетическое | дедушкам | | |
| РППС | Патриотическое Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное | Пополнить уголки для С/Р игры военной атрибутикой и костюмами; игрушечной военной техникой (самолёты, танки, военный крейсер). Пополнение Праздничное оформление патриотического уголка. | Старшая, подготовительная | Воспитатели |
| | Трудовое Этико-эстетическое | Пополнение уголка для С/Р игры «Олимпиада» | Старшая, подготовительная | Воспитатели |

МАРТ

| Модуль | Направление воспитания | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|---------------------------------|---|--|------------|------------------------------|
| ООД | Патриотическое Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру, проведение ООД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО. | Все группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Традиции детского сада | Патриотическое Социальное, Трудовое Этико-эстетическое | Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества к международному женскому дню. Изготовление подарков для мам и бабушек Вертуальное путешествие по Крыму | Все группы | Муз. рук., воспитатели. |
| Проектная деятельность | Социальное, Познавательное | Работа по темам проектной деятельности Эковолонтёрские проекты | Все группы | Воспитатели |
| Экологическое воспитание | Социальное, Познавательное, Трудовое | Акции «Домик для птиц», «Берегите птиц весной» | Все группы | Воспитатели |
| Работа с родителями | Социальное, Познавательное, Трудовое | Изготовление домиков для птиц. | Все группы | Воспитатели, |
| | | Привлечение родителей к участию в празднике | Все группы | Воспитатели |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---------------|-------------|
| | Этико-эстетическое | посвященному международному женскому дню | | |
| Работа с РППС | Патриотическое Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое | Внесение тематических наглядных пособий, литературы, музыкальных произведений, презентаций, репродукций картин. Пополнение природного уголка горшками с рассадой, зелёным луком, вазой с ветками деревьев. Оформление группы и коридора к празднику 8 марта | Все группы | Воспитатели |

АПРЕЛЬ

| Модуль | Направление воспитания | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|---------------------------------|---|---|--|--|
| ООД | Патриотическое Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое | Проведение серии образовательных мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников, проведение ООД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО. | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Традиции детского сада | Патриотическое Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое | Развлечение «День смеха» | Все группы | Муз. рук., воспитатели |
| | | Развлечение «День космонавтики» Выставка детских работ по теме «Таинственный космос» | Старшая, подготовительная | Инструктор по ФИЗО Муз. рук., воспитатели |
| | | 22 апреля «День Земли» | Все группы | Ст. воспитатель, Муз. рук., воспитатели |
| Проектная деятельность | Социальное Познавательное | Папки-передвижки и лэпбуки по темам проектной деятельности. Эковолонтерские проекты | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Экологическое воспитание | Социальное, Познавательное, Трудовое | Конкурс экологических театров детских | Средняя, Старшая, подготовительная | Муз. рук., воспитатели |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|------------------------------------|------------------------------|
| | Этико-эстетическое | коллективов Акция - Экологический субботник Акция «Украсим землю цветами» | | |
| Работа с родителями | Патриотическое Социальное, Познавательное, Трудовое Этико-эстетическое | Привлечение родителей к совместному участию с детьми в выставке детских работ «Таинственный космос» | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| | | Субботник юных волонтеров с родителями, приуроченный к Всероссийскому экологическому субботнику | Все группы | Воспитатели |
| РППС | Патриотическое Социальное, Познавательное, Этико-эстетическое | Внесение наглядных пособий, музыкальных произведений, презентаций по теме. Внесение книг: Н.Носов «Незнайка на Луне», А.Митяев «Первый полёт». Внесение новых игрушек (воздушный транспорт) и костюмов для С/Р игры «Лётчики», в уголок для см. худ. деятельности – трафареты и раскраски летательных аппаратов. Обновление экологических мини-музеев новыми атрибутами, костюмами, иллюстрациями к экосказкам. | Средняя, Старшая, подготовительная | Ст. воспитатель, воспитатели |

МАЙ

| Модуль | Направление воспитания | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|---------------------------------|---|--|--------------------------------|------------------------------------|
| ООД | Патриотическое Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое | Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы, проведение ООД в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО. | Старшая, подготовит. | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Традиции детского сада | Патриотическое Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Этико- эстетическое | Праздник «День Победы» | Старшая, подготовит. | Муз. рук., воспитатели |
| | | Праздник прощания с детским садом «Выпускной бал» | Подготовительные | Муз. рук., воспитатели |
| Проектная деятельность | Патриотическое Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое | Отчеты по проектной деятельности педагогов. | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Экологическое воспитание | Патриотическое Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое | Экологический праздник «День Земли» | Старшая, подготовит. | Муз.рук, воспитатели |
| | | Акция «Посади дерево» Акция «Чистый берег Волги» Акция «Экологичный выпускной» | Все группы подготовительные | Воспитатели |
| | Патриотическое Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное Трудовое Этико- эстетическое | Привлечение родителей к участию в праздничном мероприятии посвящённому Дню Победы и в акциях экологической направленности | Все группы | Воспитатели |
| РПС | Патриотическое Социальное, Познавательное, Этико- | Внесение наглядных пособий, литературы, музыкальных произведений, | Старшая, подготовит. | Воспитатели |

| | | | | |
|--|--------------|--|--|--|
| | эстетическое | презентаций по теме. Организация игрового уголка «Защитники Родины»; Выставка «Жить – Родине служить!» | | |
|--|--------------|--|--|--|

2.6.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОУ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ реализуется в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

2.6.3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику учреждения и включает:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей

обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

2.6.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Реализация АООП ДО обеспечивается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников логопедических групп в ДОУ.

- воспитатели высшей категории;
- учителя-логопеды высшей квалификационной категории;
- инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории;
- музыкальный руководитель высшей квалификационной категории;
- педагог-психолог 1-ой квалификационной категории;
- ведётся сетевое взаимодействие с социально-значимыми партнёрами для реализации воспитательных задач:

| | Содержание | Сроки | Ответственный |
|----|---|----------------|---|
| 1. | Взаимодействие с дошкольными учреждениями Кировского района (в проведении совместных районных мероприятий) | В течение года | Заведующий |
| 2. | Взаимодействие со школой. Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и МОУ СОШ № 73, Лицей № 24 - подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению, - преемственность по целям и содержанию образования, - обмен опытом, - совместные методические объединения - совместное проведение мероприятий, праздников | В течение года | Заместитель заведующего ДОУ, Завуч школы |
| 3. | Взаимодействие с детскими театральными студиями - просмотр спектаклей, -организация детских праздников, развлечений | В течение года | Воспитатели всех возрастных групп |
| 4. | Взаимодействие с библиотекой 1.Участие в беседах, викторинах, конкурсах, 2.Посещение праздников 3. Экскурсии | В течение года | Воспитатели возрастных групп |
| 5. | Взаимодействие с музеями и выставочными центрами города 1.Посещение выставок 2.Экскурсии 3. Встречи с интересными людьми | В течение года | Воспитатели |
| 6. | Взаимодействие с Центром детского творчества 1.Районные социально-значимые проекты 2.Организация дополнительного образования | В течение года | Воспитатели |

2.6.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.6.4. Основными условиями реализации программы воспитания в ДОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.6.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования ДОО при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. АОП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию АООП ДО. ППРОС проектируется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

3.2.1. ППРОС соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21, Стандарта, ФОП ДО, и парциальных программ, реализующихся в группах. РППС полностью обеспечивает реализацию АООП ДО, учитывает потребности участников образовательной деятельности (детей, их семей, педагогов и сотрудников ДОУ, социальных партнёров учреждения).

РППС группы создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи педагоги ДОУ выполняют требования Стандарта: РППС содержательно насыщена, трансформируема, полужункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию АООП ДО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в т.ч. техническими: переносные компьютер и мультимедийная установка, музыкальный центр), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и т.д.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией АООП ДО и т. п.

Запланировано в течение учебного года оборудовать группы новыми техническими средствами обучения: моноблоком с устройством для хранения и переноса информации высокой ёмкости, интерактивной системой.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования и пр.).

В группах на постоянной основе функционируют центры развития:

- уголки для сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Больница», «Семья», «Почта», «Салон красоты», «Мастерская», «Гараж»);
- музыкальный уголок;
- театральный уголок;
- уголок ОЗОЖ, ОБЖ и ПДД;
- уголок для конструктивно-модельной деятельности;
- уголок экологического воспитания;
- уголок экспериментирования;

- уголок математики и сенсорики;
- уголок знакомства детей с искусством и самостоятельного изобразительного творчества;
- физкультурный уголок;
- книжный уголок;
- уголок дежурств;
- патриотический уголок и др. временно организованные тематические уголки.

Перечень оборудования и материалов логопедических групп находится в информационной справке об организации РППС.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от меняющихся интересов и возможностей детей. В данных целях используются не закреплённые безопасные ящики для игрушек на колёсах, ширмы и т.д. В ООД столы и стулья могут располагаться в соответствии с задачами: полукругом, п-образно и т.д. Используются переносные мольберты, мультимедийная установка, репродукции картин и другие наглядные пособия и демонстрационный материал.

Полуфункциональность материалов предполагает наличие и возможность разнообразного использования детской мебели, ширм, природных материалов.

Вариативность среды предполагает наличие в группах различных уголков для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Регулярно меняется оснащение функционирующих в группе развивающих уголков. Появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность РППС групп предполагает свободный доступ детей ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В образовательной деятельности кроме групповых помещений используется музыкальный и физкультурный залы, логопедические кабинеты, прилегающая к зданию ДОУ территория: групповая площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий (огород, клумбы, зелёная зона).

Площадка для прогулок оформлена с художественным вкусом, оборудована игровыми постройками (веранда, домик, кораблик, песочница, лестница, лестница-мишень, стол с лавочками, фигуры черепахи и улитки, силуэт Буратино). Для игр и образовательной деятельности детей используется выносной материал (игрушки для игр с песком и водой, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы для творчества, спортивный инвентарь, инвентарь для трудовых действий и т.д.).

Безопасность предметно-пространственной среды логопедических групп предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Мебель и оборудование групповых комнаты соответствуют росту и возрасту детей, безопасны, исправны, эстетичны. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной

программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.2.2. ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС в ДОУ:

содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасная - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичная - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации АОП ДО

3.3.1. Реализация АОП ДО обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Реализация АОП ДО обеспечивается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников логопедических групп в ДОУ.

Посменно в группе работают: воспитатели высшей квалификационной категории

Группы сопровождается иными педагогическими работниками, специалистами:

- учителя-логопеды высшей квалификационной категории;
- инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории;
- музыкальный руководитель высшей квалификационной категории;
- педагог-психолог 1-ой квалификационной категории;
- врач-педиатр.

В организации образовательной деятельности групп задействованы административно-хозяйственные работники ДОУ.

3.3.2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР; (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.3.3 Материально-техническое обеспечение АОП ДО

Материально-технические условия реализации АОП ДО соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21;
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-техническое оснащение представлено в паспортах возрастных групп и паспортах всех функциональных помещений.

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, методический кабинет.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы: - интерактивная доска — 1 шт.,

- компьютер – 5 шт.,
- ноутбук — 6 шт.,
- аппарат мультимедиа – 4 шт.,
- экран для мультимедийных аппаратов — 3 шт.,
- факсимильный аппарат – 1 шт.,
- ксерокс – 1 шт.,
- многофункциональное устройство – 6 шт.,
- мфу цветной -2 шт.,
- принтер – 3 шт.,
- фотоаппарат — 1шт.,
- видео- камера — 1 шт.,
- музыкальный центр- 3 шт.,
- цифровое фортепиано – 1 шт.,
- музыкальная колонка -1 шт.,
- световой стол для рисования песком — 2 шт.,
- ж\к телевизор -2 шт.

В логопедических группах созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АОП ДО;

- выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требований пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников.

Оборудование и оснащение групп соответствует базовому уровню АОП ДО. При подборе оборудования педагогические работники и родители опираются на методическое пособие:

- Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Для всех видов образовательной, педагогической и хозяйственной деятельности логопедических групп предусмотрены:

- учебно-методический комплект;
- помещения для занятий и проектов;
- предметно-развивающая среда;
- мебель, техническое оборудование, хозяйственный инвентарь.

3.4. Режим, расписание образовательной деятельности

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 в день. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после ООД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов. ООД в летний оздоровительный период не проводится, кроме физической культуры.

Во время прогулки с детьми проводятся разнообразные игры и физические упражнения.

Дневной сон организуется в соответствии со временем, определённым в режиме дня для каждой возрастной группы.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 25 минут – для детей от пяти до шести лет;
- 30 минут – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 минут – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 08:00 и заканчиваются не позже 17:00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Корректировка режима дня, модели двигательного режима, расписания организованной образовательной деятельности произведена в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20.

**Режим дня
в старшей логопедической группе
в холодный период года (сентябрь - май)**

| РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ/МЕРОПРИЯТИЕ | ВРЕМЯ | ДЛИТЕЛЬНОСТЬ (мин.) |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
| Приём детей, осмотр. Самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Совместная познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа с детьми, общение. Самообслуживание, элементарно-бытовой труд (дежурство детей). Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. | 7.00 – 8.20 | 80 |
| Утренняя гигиеническая гимнастика. | 8.20 - 8.30 | 10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание гигиенических навыков. | 8.30 – 8.50 | 20 |
| Утренний круг. Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к организованной образовательной деятельности (с привлечением дежурных). | 8.50 – 9.00 | 10 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.20 | 20 |
| Динамическая пауза, весёлая минутка (дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения) | 9.20 – 9.30 | 10 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.30 – 9.55 | 25 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 9.55 – 10.05 | 10 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.05 – 10.20 | 15 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка № 1. Познавательная-исследовательская деятельность. Подвижные игры. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа (по физическому развитию, др.). Элементарно-бытовой труд. Самостоятельная двигательная деятельность. | 10.20 – 12.00 | 100 |
| Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (на воздухе – 1 р. в неделю) | 11.25 – 11.50 | |
| Возвращение с прогулки. Воспитание гигиенических навыков. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Самостоятельная деятельность. | 12.00 – 12.10 | 10 |
| Подготовка к обеду. Самообслуживание, элементарно-бытовой труд (дежурство детей). Обед. Воспитание гигиенических навыков. | 12.10 – 12.30 | 20 |
| Подготовка ко сну (с использованием музыкотерапии). Дневной сон | 12.30– 15.00 | 2ч.30 |
| Постепенный подъём. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры, артикуляционная гимнастика. Самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.15 | 15 |
| Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание гигиенических навыков. | 15.15 – 15.30 | 15 |
| Логопедический час. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение. Индивидуальная работа с детьми. Самообслуживание, элементарно-бытовой труд. Досуг. Развлечения. Деятельность по интересам и выбору детей. Чтение художественной литературы. Вечерний круг. Организованная образовательная деятельность (4 раза в неделю) | 15.30 – 16.35 15.30 – 15.55 | 65 |
| Подготовка к ужину, ужин. Воспитание гигиенических навыков. | 16.35 – 16.55 | 20 |

| | | |
|--|---------------|-----|
| Подготовка к прогулке. Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой. | 16.55 – 19.00 | 125 |
|--|---------------|-----|

в теплый период года (июнь - август)

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВРЕМЯ | ДЛИТЕЛЬНОСТЬ |
|---|---------------|---------------------|
| Приём детей на улице, осмотр. Самостоятельная деятельность детей. Игры, беседы. Труд. Индивидуальное общение воспитателя с детьми. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. | 7.00 – 8.00 | 60 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе. | 8.00 - 8.10 | 10 |
| Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. Самообслуживание. | 8.10 – 8.20 | 10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Дежурство. Воспитание культуры еды. | 8.20 – 8.40 | 20 |
| Утренний круг. Самостоятельная деятельность. Культурно-гигиенические процедуры, Познавательно-исследовательская деятельность по выбору детей. Игры, динамический час. Чтение художественной литературы. | 8.40 – 9.00 | 20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка № 1. Совместная и самостоятельная образовательная деятельность на прогулке. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа. Ролевые игры и т.д. | 9.00 – 11.55 | 2ч.55 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак. | 10.00 – 10.10 | 10 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание гигиенических навыков (обмывание рук до локтя, ног до колена). Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. | 11.55– 12.10 | 15 |
| Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков. | 12.10 – 12.30 | 20 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.30 – 15.00 | 2ч.30 |
| Постепенный подъем с использованием музыкотерапии. Гимнастика после сна. Культурно-гигиенические, воздушные, закаливающие процедуры. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. | 15.00 – 15.20 | 20 |
| Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание гигиенических навыков. | 15.20 – 15.35 | 15 |
| Вечерний круг. Тематические мероприятия, культурно-досуговая деятельность , самостоятельная деятельность в игровых уголках. Игры. Труд. Межгрупповые мероприятия, творческие мастерские, проектная деятельность. Слушание художественной литературы. Общение по интересам. Индивидуальная работа. | 15.35 – 16.30 | 65 |
| Подготовка к ужину, ужин. Воспитание гигиенических навыков. | 16.30 – 17.00 | 30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой. | 17.00 – 19.00 | 120 |

Режим дня

в подготовительной к школе логопедической группе

в холодный период года (сентябрь - май)

| РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ/МЕРОПРИЯТИЕ | ВРЕМЯ | ДЛИТЕЛЬНОСТЬ (мин.) |
|---|--------------|-------------------------------|
| Приём детей, осмотр. Самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самообслуживание, элементарно-бытовой труд (дежурство детей). Артикуляционная гимнастика. | 7.00 – 8.20 | 80 |
| Утренняя гигиеническая гимнастика. | 8.20 - 8.30 | 10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание гигиенических навыков. | 8.30 – 8.50 | 20 |

| | | |
|--|---------------|-------|
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак. | 10.00 – 10.10 | 10 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание гигиенических навыков (обмывание рук до локтя, ног до колен, обширное умывание). Артикуляционная гимнастика. | 12.00 – 12.10 | 10 |
| Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков. | 12.10 – 12.30 | 20 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.30 – 15.00 | 2ч.30 |
| Постепенный подъем с использованием музыкотерапии. Гимнастика после сна. Культурно-гигиенические, воздушно-водные и закаливающие процедуры. Артикуляционная гимнастика. | 15.00 – 15.15 | 15 |
| Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание гигиенических навыков. | 15.15 – 15.30 | 15 |
| Вечерний круг. Тематические мероприятия, культурно-досуговая деятельность , самостоятельная деятельность в центрах активности. Игры. Труд. Межгрупповые мероприятия, творческие мастерские, проектная деятельность. Слушание художественной литературы. Общение по интересам. Индивидуальная работа. | 15.30 – 16.30 | 60 |
| Подготовка к ужину, ужин. Воспитание гигиенических навыков. | 16.30 – 16.50 | 20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой. | 16.50 – 19.00 | 130 |

Для каждой возрастной группы разработан двигательный режим

| Формы работы | Двигательный режим в старшей группе | | | | | |
|--|---|------------------------|-------|---------|---------|-------|
| | Временной отрезок проведения мероприятия, мин. | | | | | |
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Всего |
| ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Занятие физическая культура | 25 | - | 25 | - | 25 | 75 |
| Подвижные игры на свежем воздухе (утро-вечер) | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| Спортивные игры и упражнения | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 60 |
| Самостоятельная двигательная деятельность | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 150 |
| Двигательная активность на прогулке | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 225 |
| Физкультминутки во время ООД | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Гимнастика после дневного сна и закаливающие процедуры | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 75 |
| Индивидуальная работа по физическому воспитанию | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 40 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | | | | |
| Двигательная деятельность на музыкальных занятиях | - | 15 | - | 15 | - | 30 |
| АКТИВНЫЙ ОТДЫХ | | | | | | |
| Физкультурный досуг | - | 1 раз в месяц, 30 мин. | | | - | |
| Физкультурные праздники | | 2 р. в год, 35 мин. | | | | |
| День здоровья | 1 раз в квартал. Все мероприятия выносятся на улицу (кроме сна и приема пищи) | | | | | |

| Формы работы | Двигательный режим в подготовительной к школе группе | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|
| | Временной отрезок проведения мероприятия, мин. | | | | | |

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Всего |
|--|---|---------|-----------------------|---------|---------|-------|
| ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Занятие физическая культура | - | 30 | - | 30 | 30 | 90 |
| Подвижные игры на свежем воздухе (утро-вечер) | 25 | 20 | 25 | 20 | 20 | 110 |
| Спортивные игры и упражнения | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 75 |
| Самостоятельная двигательная деятельность | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 150 |
| Двигательная активность на прогулке | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 225 |
| Физкультминутки во время ООД | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 40 |
| Гимнастика после дневного сна и закаливающие процедуры | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 75 |
| Индивидуальная работа по физическому воспитанию | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | | | | |
| Двигательная деятельность на музыкальных занятиях | 15 | - | 15 | - | - | 30 |
| Спортивная секция | 30 | | | | | 30 |
| АКТИВНЫЙ ОТДЫХ | | | | | | |
| Физкультурный досуг | - | - | 1 раз в месяц, 40мин. | | - | |
| Физкультурные праздники | | | 2 раза в год, 45 мин. | | | |
| День здоровья | 1 раз в квартал. Все мероприятия выносятся на улицу (кроме сна и приема пищи) | | | | | |

**Расписание организованной образовательной деятельности
в старшей логопедической группе (I период)**

| День недели | Время | Непосредственно-образовательная деятельность | Организация | Кто проводит |
|--------------------|---------------|--|--------------------|--|
| Понедельник | 9.00 - 9.20 | Речевое развитие | Фронтально | Воспитатель |
| | 10.20-10.45 | Музыкальная деятельность | Фронтально | Воспитатель Музыкальный руководитель |
| Вторник | 9.00 - 9.20 | Изобразительная деятельность. Рисование 1, 3 неделя Изобразительная деятельность. Народное декоративно-прикладное искусство 2,4 неделя | Фронтально | Воспитатель |
| | 11.25-11.50 | Физическая культура (на прогулке) | Фронтально | Воспитатель Инструктор по физ. культуре |
| | 15.30 - 15.55 | Окружающий мир – 1, 3 неделя Природа – 2, 4 неделя | Фронтально | Воспитатель |
| Среда | 9.00 - 9.20 | Логопедическое Чтение художественной литературы | I подгруппа (ОНР) | Учитель-логопед Воспитатель |
| | 9.25 - 9.45 | Логопедическое Чтение художественной литературы | II подгруппа (ОНР) | Учитель-логопед Воспитатель |
| | 15.30 - 15.55 | Музыкальная деятельность | Фронтально | Воспитатель Музыкальный |

| | | | | |
|----------------|---------------|--|---|--|
| | | | | руководитель |
| Четверг | 9.00 - 9.20 | Познавательное развитие. Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) 1, 3 неделя Математические представления 2, 4 неделя | Фронтально | Воспитатель |
| | 9.35 - 10.00 | Физическая культура | Фронтально | Воспитатель Инструктор по физ. культуре |
| | 15.30 - 15.55 | Изобразительная деятельность. Лепка – 1, 3 неделя Аппликация – 2, 4 неделя | Фронтально | Воспитатель |
| Пятница | 9.00 - 9.20 | Логопедическое Прикладное творчество (объемные поделки, элементы оригами)1, 3 неделя Конструктивная деятельность 2, 4 неделя | I подгруппа (ОНР) II подгруппа (ОНР) | Учитель-логопед Воспитатель |
| | 9.25 - 9.45 | Логопедическое Прикладное творчество (объемные поделки, элементы оригами)1, 3 неделя Конструктивная деятельность 2, 4 неделя | I подгруппа (ОНР) II подгруппа (ОНР) | Учитель-логопед Воспитатель |
| | 10.00-10.25 | Физическая культура | Фронтально | Воспитатель Инструктор по физ. культуре |

МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ В РЕЖИМЕ ДНЯ

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Ежедневно | 8.23 – 8.33 | Утренняя гимнастика | Физкультурный зал | Воспитатель Инструктор по физ. культуре |
| | 15.00-15.20 | Оздоровительные мероприятия | В группе | Воспитатель |
| Понедельник Вторник | 09.00-12.30 | Индивидуально-подгрупповая работа | В логопедическом кабинете | Учитель-логопед |
| Среда | | | | |
| Пятница | | | | |
| | 09.50-12.30 15.55-16.30 17.00-18.00 | Индивидуально-подгрупповая работа Индивидуально-подгрупповая работа по заданию логопеда | В логопедическом кабинете Индивидуально в группе | Учитель-логопед Воспитатель |
| Четверг | 15.30-18.00 | Индивидуально-подгрупповая работа | В логопедическом кабинете | Учитель-логопед |
| | 15.30 - 16.00 | Проектная деятельность (1 период) | Фронтально в группе | Воспитатель |
| Вторник | 16.00-16.30 | III неделя - физкультурный досуг | Физкультурный зал | Инструктор по физ. культуре Воспитатель |

Расписание организованной образовательной деятельности в старшей логопедической группе II, III период

| День недели | Время | Организованная образовательная деятельность | Организация | Кто проводит |
|--------------------|---------------|---|---|--|
| Понедельник | 9.00 - 9.20 | Речевое развитие | Фронтально | Воспитатель |
| | 10.20-10.45 | Музыкальная деятельность | Фронтально | Воспитатель Музыкальный руководитель |
| | 15.30 - 15.55 | Прикладное творчество (объемные поделки, элементы оригами)1, 3 неделя Конструктивная деятельность 2, 4 неделя | Фронтально | Воспитатель |
| Вторник | 9.00 - 9.20 | Логопедическое Чтение художественной литературы | I подгруппа (ОНР) II подгруппа (ОНР) | Учитель-логопед Воспитатель |
| | 9.30 - 9.50 | Логопедическое Чтение художественной литературы | II подгруппа (ОНР) I подгруппа (ОНР) | Воспитатель Учитель-логопед |
| | 11.25-11.50 | Физическая культура (на прогулке) | Фронтально | Воспитатель Инструктор по физ. культуре |
| Среда | 9.00 - 9.25 | Окружающий мир – 1, 3 неделя Природа – 2, 4 неделя Логопедическое | I подгруппа (ОНР) II подгруппа (ОНР) | Воспитатель Учитель-логопед |
| | 9.35 - 9.55 | Логопедическое Окружающий мир – 1, 3 неделя Природа – 2, 4 неделя | I подгруппа (ОНР) II подгруппа (ОНР) | Учитель-логопед Воспитатель |
| | 15.30 - 15.55 | Музыкальная деятельность | Фронтально | Воспитатель Музыкальный руководитель |
| Четверг | 9.00 - 9.20 | Познавательное развитие. Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) 1, 3 неделя Математические представления 2, 4 неделя | Фронтально | Воспитатель |
| | 9.35 - 10.00 | Физическая культура | Фронтально | Воспитатель Инструктор по физ. культуре |
| | 15.30 - 15.55 | Изобразительная деятельность. Лепка – 1, 3 неделя Аппликация – 2, 4 неделя | Фронтально | Воспитатель |
| Пятница | 9.00 - 9.20 | Логопедическое Изобразительная деятельность. Рисование 1, 3 неделя Изобразительная деятельность. Народное декоративно-прикладное искусство 2,4 неделя | I подгруппа (ОНР) II подгруппа (ОНР) | Учитель-логопед Воспитатель |
| | 9.25 - 9.45 | Логопедическое Изобразительная деятельность. Рисование 1, 3 неделя Изобразительная деятельность. Народное декоративно-прикладное искусство 2,4 неделя | II подгруппа (ОНР) I подгруппа (ОНР) | Учитель-логопед Воспитатель |

| | | | | |
|--|---------------|---------------------|------------|--|
| | 10.00 - 10.25 | Физическая культура | Фронтально | Воспитатель Инструктор по физ. культуре |
|--|---------------|---------------------|------------|--|

**Расписание организованной образовательной деятельности
в подготовительной логопедической группе**

| День недели | Время | Организованная образовательная деятельность | Организация | Кто проводит |
|--------------------|---------------|---|---|--|
| Понедельник | 9.00 - 9.30 | Музыкальная деятельность | Фронтально | Воспитатель |
| | 9.40-10.10 | Речевое развитие Логопедическое | I подгруппа (ОНР) II подгруппа (ОНР) | Учитель-логопед Воспитатель |
| | 10.20-10.50 | Логопедическое Речевое развитие | I подгруппа (ОНР) II подгруппа (ОНР) | Учитель-логопед Воспитатель |
| | 9.00 - 9.30 | Логопедическое Познавательное развитие. Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) | I подгруппа (ОНР) II подгруппа (ОНР) | Учитель-логопед Воспитатель |
| | 9.40- 10.10 | Познавательное развитие. Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) Логопедическое | I подгруппа (ОНР) II подгруппа (ОНР) | Воспитатель Учитель-логопед |
| | 11.50-12.20 | Физическая культура (на прогулке) | Фронтально | Воспитатель Музыкальный руководитель |
| | 15.30 - 16.00 | Изобразительная деятельность. Рисование 1, 3 неделя Народное декоративно-прикладное искусство 2,4 неделя | Фронтально | Воспитатель |
| Среда | 9.00 - 9.30 | Логопедическое Окружающий мир – 1, 3 неделя Природа – 2, 4 неделя | I подгруппа (ОНР) II подгруппа (ОНР) | Учитель-логопед Воспитатель |
| | 9.40 - 10.10 | Окружающий мир – 1, 3 неделя Природа – 2, 4 неделя Логопедическое | I подгруппа (ОНР) II подгруппа (ОНР) | Воспитатель Учитель-логопед |
| | 10.40-11.10 | Физическая культура | Фронтально | Воспитатель Инструктор по физ. культуре |
| Четверг | 9.00 - 9.30 | Познавательное развитие. Математические представления | Фронтально | Воспитатель |
| | 9.40 - 10.10 | Изобразительная деятельность. Лепка – 1, 3 неделя Аппликация – 2, 4 неделя | Фронтально | Воспитатель |
| | 10.35-11.05 | Музыкальная деятельность | Фронтально | Воспитатель Музыкальный руководитель |
| | 15.30 - | Чтение художественной | Фронтально | Воспитатель |

| | | | | |
|----------------|--------------|--|---|--|
| | 16.00 | литературы | | |
| Пятница | 9.00 - 9.30 | Логопедическое (подготовка к обучению грамоте) Прикладное творчество (объемные поделки, элементы оригами)1, 3 неделя Конструктивная деятельность 2, 4 неделя | I подгруппа (ОНР) II подгруппа (ОНР) | Учитель-логопед Воспитатель |
| | 9.40 - 10.10 | Прикладное творчество (объемные поделки, элементы оригами)1, 3 неделя Конструктивная деятельность 2, 4 неделя Логопедическое (подготовка к обучению грамоте) | I подгруппа (ОНР) II подгруппа (ОНР) | Воспитатель Учитель-логопед |
| | 10.30-11.00 | Физическая культура | Фронтально | Воспитатель Инструктор по физ. культуре |

МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ В РЕЖИМЕ ДНЯ

| | | | | |
|--------------------|--------------------------------|---|-------------------------------|--|
| Ежедневно | 8.15 – 8.25 | Утренняя гимнастика | Физкультурный зал | Воспитатель / Инструктор по физ. культуре |
| | 15.00-15.20 | Оздоровительные мероприятия | В группе | Воспитатель |
| Понедельник | 15.30 - 16.00 16.00 - 16.30 | Игровое общение с педагогом-психологом | В кабинете педагога-психолога | Педагог-психолог |
| | 11.15-12.30 | Индивидуальная работа | В логопедическом кабинете | Учитель-логопед |
| | 16.40-18.00 | Индивидуально-подгрупповая работа по заданию логопеда | Индивидуально в группе | Воспитатель |
| Вторник | 15.30-16.05 | II неделя - физкультурный досуг | Физкультурный зал | Инструктор по физ. культуре |
| Пятница | 15.30-16.00 | Совместная проектная деятельность | В группе | Воспитатель |

3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

23.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летнее-оздоровительной работы.

Комплексно-тематический план

| Тема дня (недели) | Период | Содержание работы | Организация развивающей среды | Итоговое мероприятие-тие |
|-----------------------------------|------------------|---|---|--|
| День знаний До свидания, лето! | 1 - 8 сентября | Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. | Оформление игрового уголка «Школа». Внесение наглядных пособий, литературы, музыкальных произведений по теме. Изготовление праздничных плакатов. В уголок для см. худ. деятельности – трафареты и раскраски на школьную тематику. | Праздник «День знаний!» |
| Мой город | 11 - 15 сентября | Расширять представления детей о родном крае, его истории, культуре, символике. Продолжать знакомить с достопримечательностями Саратова. Воспитывать любовь к «малой Родине», уважение к людям разных национальностей, проживающих в Саратове, их культуре, обычаям и традициям. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Саратов. | Внесение наглядных пособий, карты Саратова, литературы в патриотический уголок по темам «Достопримечательности Саратова», «Известные люди Саратова», альбома «Россия – моя Родина, Саратов – край родной». Организация игрового уголка «Мой город». Внесение нового песенного репертуара, презентаций о Саратове. | Выставка детских работ, праздничное оформление здания д/с. |
| Проект «Моя безопасность» | 18-22 сентября | Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на | Внесение наглядных пособий: «Правила | Развлечение по |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>(1 неделя – Виды транспорта и ПДД; 2 неделя - Экстренные службы (01, 02,03))</p> | <p>3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом</p> | <p>улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей о видах транспорта, специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице, дома, в детском саду и др. учреждениях. Научить детей правильно вести себя в экстренных ситуациях.</p> | <p>дорожного движения», «Моя безопасность на улице и в быту». Пополнение книжного уголка литературой о ПДД, профессии полицейского. Организация игровых уголков «Дорожное движение», «Больница», «Пожарные». Приобретение новых видов игрушечного транспорта. Внесение презентаций по теме.</p> | <p>ОБЖ «Дружба с дорожными знаками», выставка детского рисунка «Моя безопасность» Акция по солидарности в борьбе с терроризмом</p> |
| <p>День воспитателя (27 сентября)</p> | <p>25-27 сентября</p> | <p>Расширять представления детей о труде работников просвещения: профессиях сотрудников детского сада. Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях и на территории д/с.</p> | <p>Внесение атрибутов к С/Р игры в детский сад. Изготовление праздничных плакатов. Внесение книг, музыкального репертуара по теме.</p> | <p>Подготовка детьми подарков для работников детского сада</p> |
| <p>Международный день пожилых людей</p> | <p>28 сентября - 1 октября</p> | <p>Способствовать формированию заботливого отношения к пожилым людям. Воспитывать доброту, отзывчивость, сочувствие. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей.</p> | <p>Пополнение атрибутов для С/Р игры «Семья». Внесение книг, музыкального репертуара по теме.</p> | <p>Подготовка открыток и сувениров для бабушек и дедушек.</p> |
| <p>Всемирный день животных (4 октября)</p> | <p>2 - 6 октября</p> | <p>Расширять и систематизировать знания о домашних и диких животных. Знакомить с животными Севера, тундры, тайги, смешанных и лиственных лесов, степи, пустыни. Знакомить с художниками анималистами и их картинами.</p> | <p>Внесение в экологических игр «Саванна», «Ферма», «Лес», настольных игр о животных. Внесение энциклопедий, альбомов, наглядных пособий, репродукций картин о животных, музыкального репертуара, трафаретов и раскрасок по теме.</p> | <p>Акция изготовление лакатов в защиту животных</p> |
| <p>День отца в России</p> | <p>9-13 октября</p> | <p>Воспитывать желание быть «как папа». Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p> | <p>Изготовление плакатов, альбомов наглядных пособий, о папах, их профессиях</p> | <p>Изготовление видео поздравления для пап</p> |
| <p>Осень</p> | <p>16 - 25 октября</p> | <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p> | <p>Внесение новых книг, музыкальных произведений, репродукций картин, наглядных пособий на осеннюю тематику. Пополнение уголка экспериментирования новыми атрибутами. Организация игрового уголка «Прогулка в лес». Пополнение природного уголка цветами, пересаженными с клумб. В уголок для см. худ.</p> | <p>Праздник «Осенняя ярмарка»</p> |

| | | | | |
|--|------------------------|--|--|---|
| | | | деятельности – трафареты и раскраски по теме. | |
| День народного единства (4 ноября); | 26 октября - 10 ноября | Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России, об армии, государственных праздниках. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. | Пополнение патриотического уголка наглядными пособиями «Государственные праздники», «Символика России», «Москва», литературой о Минине и Пожарском, защитниках Родины. Внесение карты России. Организация уголка для С/Р игры «Защитники Отечества». Внесение музыкального маршевого репертуара. | Музыкально спортивное развлечение |
| «Ребёнок и его права» (20 ноября) Всемирный день защиты детей, годовщина подписания Конвенции ООН о правах ребёнка) | 13 - 20 ноября | Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация о правах ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. | Внесение плакатов, наглядных пособий заданной тематики, новых игрушек-забав, звукозаписей детских песен, развлекательной литературы. Организация игровых уголков по интересам детей. | Тематическое мероприятие «Конвенция о правах ребёнка»; выставка дидактических пособий: «Родителям о правах детей» |
| День матери в России (24 ноября) | 20-24 ноября | Расширять представления детей о своей семье, о родственных отношениях. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме. Знакомить с «женскими» профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду мам. Расширять гендерные представления. | Пополнить игровые уголки «Семья», «Кухня», «Почта», «Больница», «Парикмахерская» атрибутами и костюмами. Внесение д/и «Чья мама?», наглядных пособий «Семья», «Женские профессии», книг звукозаписей о семье, маме. | Развлечение «День матери»; выставка детского творчества: «Моя мамочка» |
| Береги здоровье смолоду! (1 неделя Важные компоненты ЗОЖ; 2 неделя Спорт и физкультура; 3 декабря – Международный день инвалидов) | 27 ноября - 3 декабря | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомить с составляющими (важными компонентами) ЗОЖ: правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода. Расширять представление о факторах, разрушающих здоровье. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту. Познакомить с историей олимпийского движения. | Внесение презентаций, наглядных пособий, литературы по теме. Пополнение игровых уголков новыми атрибутами (СРИ «Больница», «Кухня», «Магазин», «Семья»). В уголок для см. худ. деятельности – раскраски по теме. Обновление физкультурного уголка. | Досуг по ОЗОЖ физкультурное развлечение |
| День Государственного герба РФ | 30 ноября | закрепить знания о России, государственной символике — гербе, флаге, гимне, формировать у детей любовь к своей родной стране. | Пополнение патриотического уголка продуктами детской деятельности по теме | Создание тематической выставки |
| День добровольца (волонтера) в России | 5 декабря | Продолжать формировать представления о волонтерском движении, активной социально ценностной деятельности, основанной на сотрудничестве и взаимопомощи, способствовать | Пополнение тематическими плакатами уголков, презентаций, эковолонтерских мини-музеев | Волонтерские экологические акции |

| | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|
| | | реализации стремления участвовать в доступной общественно значимой деятельности (экологической, здоровьесберегающей, трудовой, гуманистической), направленной на решение интересных и близких для ребенка задач при активном взаимодействии с другими людьми (взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста). | | |
| День Конституции РФ (12 декабря) | 6 - 15 декабря | Дать элементарные представления о Конституции РФ, президенте и правительстве, губернаторе Саратовской обл. Продолжать знакомить с символикой России, Саратова. Дать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина РФ. Углублять представления детей об их обязанностях в д/с, дома, на улице и т.д. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе. | Внесение презентаций, музыкального репертуара, литературы, наглядных пособий по теме. Обновление патриотического уголка. Внесение карты России, Саратовской губернии. | Викторина по теме |
| Новогодний праздник | 18 - 31 декабря | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в др. странах. | Оформление группы и раздевалки к празднику гирляндами, ёлкой, игрушками, новогодними поделками и рисунками детей. Организация игрового уголка «Новогодний праздник» (предметы карнавальных костюмов, маски, снежинки и др.). Внесение наглядных пособий, музыкального репертуара, литературы о празднике. В уголок для см. художественной деятельности – раскраски по теме. | Новогодний утренник. |
| Всемирный день заповедников (11 января) «Красная книга» | 9 — 12 января | Знакомить детей с Красной книгой России и Саратовской обл. Формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представление о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. | Внести Красную книгу и карты России и Саратовской обл. Обновить дидактические экологические игры. Внесение наглядных пособий, литературы, презентаций, репродукций картин по теме. | Тематическая встреча «По красной книге» |
| Зима | 15 – 31 января | Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой, о зимних праздниках. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об | Внесение наглядных пособий, литературы, музыкальных произведений, презентаций, репродукций картин, д/и по теме. Пополнение уголка экспериментирования. В уголок для см. худ. деятельности – раскраски по теме. | Зимний праздник |

| | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|
| | | особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | | |
| Город мастеров (8 февраля — День Российской науки) | 1 — 9 февраля | Развивать способность к творческой деятельности, трудолюбие, уважение к человеку труда. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Расширять осведомлённость детей в сфере человеческой деятельности (наука, производство и т.д.). Через экспериментирование и практическую деятельность предоставить детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности. Расширять представления о профессиях. | Внесение наглядных пособий, литературы, дидактических игр, раскрасок, трафаретов по теме. Пополнение экспериментального уголка новыми материалами. | Тематическое мероприятие с экспериментальной деятельностью |
| Зимние забавы | 12-16 февраля | Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Поощрять интересы детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувства гордости за её достижения. | Внесение наглядных пособий, литературы, дидактических игр, раскрасок, трафаретов по теме. Обновление спортивного уголка. Создание уголка для С/Р игры «Олимпиада». | Спортивный досуг «Зимние олимпийские игры» |
| День защитника Отечества | 19 — 22 февраля | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину; о том, как в годы войны храбро защищали нашу страну от врага прадеды, деды, отцы. Знакомить с родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам. Воспитывать патриотизм. | Внесение наглядных пособий, литературы, музыкальных произведений, презентаций, репродукций картин по теме. Пополнить уголки для С/Р игры военной атрибутикой и костюмами; игрушечной военной техникой (самолёты, танки, военный крейсер). Пополнение Праздничное оформление патриотического уголка. В уголок для см. худ. деятельности – трафареты и раскраски оружия, военной техники. | Спортивный праздник; мастерская по изготовлению подарков папам и дедушкам |
| Международный день родного языка | 21 февраля- 29 февраля | Знакомить детей с многообразием языков разных народов мира. | Внесение в книжные уголки сказок разных народов, в патриотический уголок альбомы разных народов | Тематическое мероприятие «Мой родной язык» |
| 8 марта | 1 - 7 марта | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к бабушке, маме. Воспитывать уважение к работникам детского сада. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках внимательное и уважительное отношение к | Внесение наглядных пособий, литературы, музыкальных произведений, презентаций по теме. Пополнить игровые уголки «Семья», «Кухня», «Почта», «Парикмахерская», | Праздник «8 Марта», выставка детского творчества |

| | | | | |
|--|---------------|--|--|--|
| | | женщинам. Продолжать знакомить с «женскими» профессиями. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. | «Больница» новой атрибутикой и костюмами, организовать уголок для С/Р игры «Ателье».. Внесение д/и «Мамина помощница». | |
| Весна (17 марта - Герасим-Грачевник (День птиц); 20 марта – День Земли) | 11 — 26 марта | Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Внесение наглядных пособий, литературы, музыкальных произведений, презентаций, репродукций картин по теме. Пополнение природного уголка горшками с рассадой, зелёным луком, вазой с ветками деревьев. Внесение атрибутики для С/Р игры «Путешествие в весенний лес». | Экологические акции, развлечения «День птиц» |
| Масленица | 11 – 15 марта | Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, использовать приобретённые знания в самостоятельной деятельности. Продолжать знакомить с народными играми, песнями, плясками. | Внесение наглядных пособий, литературы, игр, раскрасок, презентаций и музыкального репертуара по теме. Создание уголка для С/Р игры «Масленичные гуляния» | Развлечение «Широкая Масленица» |
| День воссоединения Крыма с Россией | 18 марта | расширять представления детей о родной стране, воспитывать уважение к людям разных национальностей, воспитать любовь к своему Отечеству, воспитать миролюбие | В патриотический уголок внесение иллюстраций, альбомов, сувениров из Крыма, презентации | Вертуальное путешествие по Крыму |
| Между народный день театра (27 марта) | 27 – 29 марта | Продолжать знакомить с объектами культуры, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. | Обновление театрального уголка. Внесение портретов известных актёров, презентаций по теме. | Драматизация |
| День юмора и смеха | 1 апреля | Развивать чувство юмора. Научить отличать злую шутку от доброй, критически относиться к себе; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Создавать положительный эмоциональный настрой. | Группа украшена нелепицами, карикатурами, изображениями смеющихся людей, животных, сказочных персонажей; оформлен уголок смеха с масками, шутливыми шапочками, элементами ряжения. | Развлечение ко дню смеха |
| Между народный день детской книги (2 апреля) | 2-5 апреля | Формировать интерес и потребность в чтении детских книг. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Знакомить с детскими писателями, их произведениями. Учить выразительному чтению. | Празднично оформленный книжный уголок. Внесение портретов детских писателей, сборников сказок Г.-Х.Андерсена и др. | Выставка книг детских писателей |
| День авиации и космонавтики (12 апреля) | 8 - 12 апреля | Давать детям знания о небесных телах (Солнце, Луна, Звёзды, Земля и др.), о покорителях космоса. Продолжать знакомить с воздушными видами транспорта, | Внесение наглядных пособий, музыкальных произведений, презентаций по теме. Внесение книг: Н.Носов | Досуг: «День космонавтики» |

| | | | | |
|--|----------------|---|---|---|
| | | профессиями лётчика и космонавта. Осуществлять патриотическое воспитание. | «Незнайка на Луне», А.Митяев «Первый полёт». Внесение новых игрушек (воздушный транспорт) и костюмов для С/Р игры «Лётчики», в уголок для см. худ. деятельности – трафареты и раскраски летательных аппаратов. | |
| Знакомство с народной культурой и традициями-ями. | 15-19 апреля | Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить с народными играми, песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслах. Воспитывать интерес к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства. | Обновление уголка знакомства детей с искусством. Внесение наглядных пособий по декоративно прикладному искусству, музыкальных произведений, презент | Выставка детского творчества |
| День Земли (22 апреля). Охрана окружающей среды | 22 — 23 апреля | Формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Побуждать детей участвовать в благоустройстве и озеленении территории д/с, подвести итоги проекта «Птицы в нашем городе» | Внесение экологических журналов, энциклопедий, запрещающих знаков, дид. игр по теме. Природный уголок оформлен плакатами «Береги лес!» и т.д. | Экологический праздник «День Земли» |
| Безопасность День пожарной охраны (30 апреля) | 24 — 30 апреля | Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. | Внесение наглядных пособий, литературы, презентаций по теме. Оформление игрового уголка: «Пожарная безопасность». Внесение игрушечных пожарных машин. Пополнение игры «Береги себя!» новыми карточками. | Выставка детского творчества |
| Праздник весны и труда | 1 мая | Формирование представлений о празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. | Внесение наглядных пособий, литературы, дидактических игр, раскрасок, трафаретов по теме. | Флешмоб «Профессии» |
| Пасха | 5 мая | Знакомить детей с христианскими праздниками. | Оформление Пасхального уголка в группе. | Выставка «Пасхальная» |
| День Победы | 6 - 10 мая | Воспитывать детей в духе патриотизма. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать о воинских наградах. Содействовать творческой проектной деятельности группового характера. | Внесение наглядных пособий, литературы, музыкальных произведений, презентаций по теме. Организация игрового уголка «Защитники Родины»; обновление игрового медицинского уголка. В уголок для см. художественной деятельности – раскраски военной техники. | Праздник «День Победы»; выставка «Жить – Родине служить!» |

| | | | | |
|---|-------------|--|---|-----------------------------------|
| Международный день музеев (18 мая) | 13 – 17 мая | Рассказывать о музеях, их разновидностях и роли в жизни общества. Напомнить о правилах поведения в музее. Закреплять знания детей о жанрах искусства. Пробуждать чувство прекрасного. | Внесение репродукций картин. Обновление уголка знакомства с искусством. Внесение дидактической игры «Что было, что стало», познавательной литературы по теме. | Художественная гостиная |
| День Волги | 20 – 24 мая | Продолжать знакомить с природой родного края. Закреплять умение правильно вести себя на водоёме (не загрязнять, не нарушать правила безопасности). | Внесение наглядных пособий, литературы, музыкальных произведений, презентаций по теме. Пополнение уголка экспериментирования предметами для экспериментов с песком и водой. | Выставка детского творчества |
| До свидания, детский сад! (24 мая – День славянской письменности и культуры; 27 мая – День библиотекаря) | 27 – 30 мая | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к школе. Закреплять знания о профессии библиотекаря. Воспитывать интерес к художественной литературе. | Внесение наглядных пособий, литературы, музыкальных произведений, презентаций по теме. Обновление уголка «Школа». Подготовка атрибутов к празднику. | Праздник прощания с детским садом |

Перечень нормативных документов и литературных источников:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации
- Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» (авторский коллектив /О.П. Аккузина, А.Х. Болтаг, О.М. Гришанова, М.В. Загородняя, М.В. Лысогорская, М.Ю. Михайлина, Е.В. Нагаева, М.М. Орлова, М.А. Павлова, Г.Ю. Рахманова, Е.А. Сорокина, Т.Ф. Сергеева, А.В. Серякина, Н.П. Смирнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Саратов: ООО «Издательство «Научная книга», 2014
- Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В.Дыбиной, - М.: ТЦ Сфера, 2005
- Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014