

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 131»  
Кировского района г. Саратова

Принято:  
На заседании педагогического  
совета МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №131»  
От «29» августа 2022г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №131»  
Матвеева Т.С. *Матвеева*  
Приказ от 01.09.2022г. № 134

**Дополнительная общеразвивающая  
образовательная Программа**

**«В гостях у сказки»**

**Возраст обучающихся 6-7 лет**

**Подготовительная логопедическая группа**



**Воспитатели: Мизулина Марина Васильевна  
Пронина Наталья Петровна**

# Содержание

## **1. Пояснительная записка**

- 1.1** Нормативно правовая и документальная основа Программы
- 1.2** Актуальность, новизна, педагогическая ценность Программы
- 1.3** Цели, задачи, принципы Программы
- 1.4** Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)
- 1.5** Планируемые результаты освоения Программы детьми 6-7 лет
- 1.6** Система мониторинга

## **2. Учебно – тематический план**

## **3. Условия реализации Программы**

- 3.1** Материально – техническое оснащение
- 3.2** Режим занятий
- 3.3** методическое оснащение

## **4. Список литературы**

# 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Глядя на прекрасное и слушая  
о прекрасном, человек улучшается.**

*Древняя мудрость*

Дополнительная общеобразовательная программа «В гостях у сказки» для детей старшего дошкольного возраста МДОУ «Детский сад комбинированного вида №131 « Кировского района г.Саратова (далее Программа) определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности по социально – личностному развитию дошкольников.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в редакции от 30.09.2020 г.
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Устав МДОУ № 131.

**Актуальность программы** - социально-личностное развитие детей дошкольного возраста через работу со сказкой.

Наиболее эффективным методом интеграции личности, её самосознания является сказка, которая расширяет сознание ребёнка, совершенствует его взаимодействие с окружающим миром, так как сказка и внутренний мир ребёнка неотделимы друг от друга. Сказка является одним из самых чистых и живительных источников формирования у ребёнка этических эталонов и представлений. Эти «сказочные представления» могут впоследствии активно

влиять на личность взрослого человека. Счастливый конец сказки даёт ребёнку чувство психологической защищённости. Он начинает понимать, что можно многого добиться в жизни, найти верных друзей, если будешь следовать правилу: как ты относишься к людям, так и они относятся к тебе.

Способность к сопереживанию и воображению рождает самостоятельную творческую деятельность детей, будит их фантазию.

Сказки учат детей добру, мудрости, умению делать выбор, принимать самостоятельное решение в жизни, находя самые непредсказуемые решения в нестандартных ситуациях.

Однако, сказкотерапия – это не только метод лечения проблем психологического характера, но сказка может быть использована и в качестве воспитательного средства, и в процессе обучения какому-то предмету (дидактические сказки), и для развития каких-либо качеств у ребёнка.

Через сказку наименее болезненно и наиболее эффективно передаются основные моральные и этические нормы общества. Именно сказка демонстрирует детям, что такое мужество, упорный труд, преодоление препятствий, вера в победу, преданность и верность.

**Новизна** Программы состоит в лично- ориентированном обучении. Задача педагога состоит не в максимальном ускорении способностей ребенка, а прежде всего в том, чтобы создать каждому ребенку все условия для полного раскрытия и реализации способностей.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что программа развивает не только познавательную сферу ребенка, но и личностные качества; способствует раскрытию ребенка как личности. Сказка даёт возможность ребёнку спрогнозировать, «проиграть» различные варианты возможного развития событий и выбрать наиболее оптимальный вариант. Педагог создаёт условия, в которых дети, работая со сказкой, находят решения своих жизненных трудностей.

Программа составлена на основе методического пособия Л.А.Литвинцева «Сказка как средство воспитания дошкольников. Использование приемов сказкотерапии. –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010

**Цель:** Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Расширять представление детей о богатстве устного народного творчества – сказках.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Повысить интерес детей к сказкам, желание чаще слушать их, учить осмысленному пониманию содержания сказки и поступков героев.
- Формировать у детей представление о своих способностях и возможностях, достоинствах и недостатках. Помочь каждому осознать собственные ценности и уникальность. Формировать конструктивное поведение в различных ситуациях. Воспитывать интерес к своему внутреннему миру и миру другого.
- Учить принимать других людей такими, какие они есть, осознавая ценность и уникальность каждого. Совершенствовать способность взаимодействовать с другими людьми, преодолевать барьеры в общении, достигать взаимопонимания.

- **Воспитательные:**
- Показать единство человека и природы, воспитывать правильное отношение к ней.
- Воспитывать интерес к своему внутреннему миру и миру другого
- Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью; познакомить с некоторыми законами природы, помогающими сохранить здоровье.
- **Развивающие:**
- Развивать фантазию и творчество через слушание, придумывание и обсуждение сказок и пословиц, выполнение дополнительных заданий (рисование по сказке, изготовление книжек-малышек, инсценировки, игры и т.д.)
- Развивать коммуникативные навыки, обогащать словарь дошкольников.

#### **Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:**

- 1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства – как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) Личностно-развивающий гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 3) Уважение личности ребенка;
- 4) Реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры и творческой активности, обеспечивающей социально – личностное развитие ребенка.

#### **Характеристика особенностей развития детей старшей группы (6-7 лет)**

В период 6 -7 лет социальная ситуация развития детей характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в

игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является неперенным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня.

Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин).

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Сроки реализации проекта:** с 15.09. 2022г. по 31.05.2023г.

**Режим проведения:** 1 раз в неделю по понедельникам, во второй половине дня

**Формы работы:**

1. Чтение сказок, пословиц.
2. Беседа, обсуждение сказок, пословиц.
3. Самостоятельное придумывание сказки, начала или концовки, переделывание сказки.
4. Сочинение небылиц.
5. Инсценировка, драматизация по сказке.
6. Дидактические игры и упражнения, ролевые и подвижные игры.
7. Рисование по сказке, лепка, аппликация, изготовление макетов, экологических знаков, плакатов, книжек-малышек (индивидуальные и коллективные работы).
8. Создание коллекций.
9. Психологический тренинг, психогимнастика.

**Планируемые результаты освоения Программы детьми:**

- Дети проявляют интерес к чтению, сочинению, обсуждению и другим видам деятельности со сказкой. Хорошо развита монологическая и диалогическая речь.
- Дети проявляют готовность рассказывать о своих чувствах, эмоциях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, умеют анализировать их, принимать правильные решения, понимать ценность дружбы, кто настоящий друг.
- Дети имеют высокую самооценку.
- В коллективе складываются дружеские взаимоотношения между детьми. Отношения с воспитателем строятся на доверии.

**Способ проверки достижений воспитанников:** диагностическое обследование на начало и конец учебного года. Результаты педагогической диагностики(мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей

Программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по образовательным областям

**Формы подведения итогов:** викторины по итогам осваиваемых разделов программы, оформление альбома с рисунками.

**Для родителей:**

- ❖ Познакомить родителей с Программой социально – личностной направленности на 2022-2023 г. по книге Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приёмов сказкотерапии.
- ❖ Принять активное участие в оформлении книжного уголка «Встреча со сказкой», собрать коллекцию книг; изготовлению сказочного персонажа, путеводаителя по сказкам.
- ❖ Совершенствовать навыки общения с детьми.
- ❖ Консультации для родителей: «Почему необходимо рассказывать, читать детям сказки?», «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»

## 2. Тематический план (подготовительная группа)

№п/п	Тема	Содержание занятия	Материалы	Литература
<b>Раздел: «Я – это я»</b>				
<b>Сентябрь</b>				
1.	«Некрасивое имя» (индийская сказка)	Словарная работа, чтение сказки, беседа, игра «Угадайте, о ком я говорю». Работа в дневнике.	Текст сказки, общая фотография с именами детей, дневник, карандаши, фломастеры	Кн.1, стр.32
2.	«Розовый слоненок» (Дж. Миллс)	Словарная работа, чтение сказки (2 раза), беседа, работа в дневнике.	Текст сказки, выставка фотографий детей, дневник, карандаши, фломастеры	Кн.1, стр.32
3.	«Храброе сердце»	Чтение сказки (2 раза),	Текст сказки,	Кн.1,

	(А.Граф, по мотивам лезгинских сказок)	словарная работа с пословицами, беседа. Решение задач: Как поступить? Работа в дневнике.	пословицы, дневник, карандаши, фломастеры	стр.38
4.	«Умелые руки» (по В.Сутееву)	Чтение сказки, словарная работа с пословицами, беседа, решение задач. Задание: сделать поделку из бросового материала (выполняется в свободное время)	Текст сказки, бросовый материал для поделки.	Кн.1, стр.39

## Октябрь

1.	«Как хорошо быть полезным» (Н.Родионова)	Чтение сказки, словарная работа с пословицами, беседа. Работа в дневнике. Задание: сделать поделку из любого материала (выполняется в свободное время)	Текст сказки, пословицы, альбом, ручка, бросовый материал для поделки.	Кн.1, стр.40
2.	«Хоже и ишак» (кабардинская сказка)	Словарная работа с пословицами, чтение сказки, беседа. Решение задач: Как вы поступите?	Текст сказки, пословицы	Кн.1, стр.42
3.	«Неприятности» (О.Пройслер)	Чтение сказки, словарная работа, беседа. Игра «Чему научимся» Психотренинг «Что можно сделать если вы злитесь?»	Текст сказки, пословицы, листы для рисования, карандаши, фломастеры	Кн.1, стр.43
4.	«Хвастливый заяц» (узбекская сказка)	Чтение сказки, беседа. Работа в дневнике.	Текст сказки, дневник, карандаши, фломастеры	Кн.1, стр.46
5.	«Сказка про кузнечика Денди» (Д.Биссет)	Словарная работа с пословицами, чтение сказки, беседа. Задание: что нужно уметь делать, чтобы выжить на необитаемом острове?	Текст сказки.	Кн.1, стр.37

## Раздел: «Я и другие»

## Ноябрь

1.	«Неведомый помощник» (Ю.Байнов)	Чтение сказки, словарная работа с пословицами, беседа, решение задач. Работа в дневнике.	Текст сказки, пословицы, альбом, ручка	Кн.1, стр.68
----	------------------------------------	---	--	--------------

2.	«Жемчужина и жаба» (бирманская сказка)	Чтение сказки, словарная работа с пословицами, беседа. Задание: изменить конец сказки.	Текст сказки, дневник, карандаши, фломастеры	Кн.1, стр.71
3.	«О том, как Солнце, Луна и Ветер отправились обедать» (индийская сказка)	Чтение сказки, беседа, Решение задач.	Текст сказки	Кн.1, стр.71
4.	«Сказка о дружбе и ее потере» (И.Вачков)	Словарная работа с пословицами, чтение сказки, беседа.	Текст сказки.	Кн.1, стр.73

### Декабрь

1.	«О ссоре птиц» (индийская сказка)	Чтение сказки, словарная работа с пословицами, беседа.	Текст сказки	Кн.1, стр.74
2	«Три бабочки» (эстонская сказка)	Чтение сказки, словарная работа с пословицами.	Текст сказки,	Кн.1, стр.75
3.	«Звездные талеры» (бр. Гримм)	Чтение сказки, словарная работа, беседа. Решение задач: Как ты поступишь в данной ситуации?	Текст сказки	Кн.1, стр.77
4.	«Кобра и ёж» (индийская сказка)	Чтение сказки, словарная работа, беседа.	Текст сказки.	Кн.1, стр.78

### Январь

1.	«Неблагодарные» (чукотская сказка)	Объяснение значения некоторых слов, чтение сказки, словарная работа, беседа. Решение задач: Как вы поступите?	Текст сказки.	Кн.1, стр.79
2.	«Лесная дружба» (И.Шурко)	Чтение сказки, беседа. Изготовление книжки-малышки.	Текст сказки, листы для рисования, карандаши, фломастеры	Кн.1, стр.81

### Раздел: «Я и природа»

3.	«Огонь и человек» (татарская сказка)	Чтение сказки, словарная работа с пословицами, объяснение значения слов, беседа.	Текст сказки, пословицы.	Кн.1, стр.95
----	---	--	--------------------------	--------------

### Февраль

1.	«Куличок» (Хантыйская сказка)	Чтение сказки, словарная работа с пословицами, беседа. Работа в дневнике.	Текст сказки, лист для рисования, фломастеры	Кн.1, стр.96
2.	«Как дед великое равновесие нарушил» (Л.Шварц)	Чтение сказки, беседа, изготовление книжки-малышки. Задание: составь цепочку.	Текст сказки, листы для рисования, карандаши, фломастеры	Кн.1, стр.98
3.	«Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» (Д.Орлов)	Чтение сказки, словарная работа, беседа	Текст сказки, пословица	Кн.1, стр.99
4.	«Ромашка» (Г.Андерсен)	Чтение сказки, беседа, Задание: изменить сказку, чтобы у нее был счастливый конец.	Текст сказки.	Кн.1, стр.103

### Март

1.	«До свидания овраг» (Г.Сергиенко)	Чтение сказки, беседа. Задание: придумать начало и конец сказки.	Текст сказки	Кн.1, стр.105
2.	«Ель» (Г.Х.Андерсен)	Чтение сказки, словарная работа, беседа. Задание: Сделать рисунок «Что делают из ели?»	Текст сказки, цветные карандаши, листы для рисования.	Кн.1, стр.106
3.	«Нет повести печальнее на свете» (Б.Чаус, З.Чаус)	Чтение сказки, словарная работа, беседа.	Текст сказки	Кн.1, стр.109
4.	«Лесной пожар» (Л.Риис)	Чтение сказки (2 раза), словарная работа, беседа. Задание: придумать конец этой истории.	Текст сказки.	Кн.1, стр.109

### Апрель

#### Раздел: «Я и моё здоровье»

1.	«Сказка про Емелю» (В.Симонов)	Чтение сказки, словарная работа, беседа.	Текст сказки	Кн.1, стр.123
2.	«Два ручья» (сказка шорцев)	Чтение сказки, словарная работа, беседа. Работа в дневнике.	Текст сказки	Кн.1, стр.128
3.	«Жадность» (афганская сказка)	Чтение сказки, игра в слова, беседа	Текст сказки	Кн.1, стр.129
4.	«Горностай» (Л. Да Винчи)	Чтение сказки, беседа.	Текст сказки	Кн.1, стр.128

### Май

1.	«Сказка о том, как	Чтение сказки, беседа.	Текст сказки.	Кн.1,
----	--------------------	------------------------	---------------	-------

	табак пришельцев погубил» (В.Ветров)			стр.130
2.	Как Стобед решил убить микробов, а заболел сам (Д.Орлова)	Чтение сказки, беседа.	Текст сказки	Кн.1, стр.131
3.	Умей обождать (К.Ушинский)	Чтение сказки, беседа, придумывание концовки, игра «Что может случиться, если...»	Текст сказки	Кн.1, стр.121
5.	Диагностика	Проведение дидактических игр, бесед; наблюдение за детьми	Диагностическая карта	Кн. 2

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

**Материально-техническое оснащение** группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности

Программа рассчитана на один год обучения: для детей старшей группы (5-6 лет).

Занятия проводятся 1 раз в неделю в понедельник по 25-30 минут.

Форма обучения – групповые и индивидуальные занятия. Отбор детей проводится в соответствии с желанием детей и членов их семей в соответствии с желанием детей и членов их семей.

Занятия направлены на общее развитие дошкольников, на приобретение устойчивого интереса к сказка

Кроме основных разделов занятия включают в себя упражнения на развитие ориентирования в пространстве, ритмическую разминку, пальчиковую гимнастику, физминутки, танцевальные этюды.

#### **4.Список литературы:**

1. Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приёмов сказкотерапии. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
2. Ломакина Г. Сказкотерапия. Воспитываем, развиваем, освобождаем ребёнка от психологических проблем. – М.: Центрполиграф, 2010