

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 131»
Кировского района г. Саратова

Принято:
На заседании педагогического
совета МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №131»
От «29» августа 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №131»
Матвеева Т.С. *Матвеева*
Приказ от 01.09.2022г. № 134

**Дополнительная общеразвивающая
образовательная Программа**

«В гостях у сказки»

Возраст обучающихся 6-7 лет

Подготовительная логопедическая группа



**Воспитатели: Мизулина Марина Васильевна
Пронина Наталья Петровна**

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1** Нормативно правовая и документальная основа Программы
- 1.2** Актуальность, новизна, педагогическая ценность Программы
- 1.3** Цели, задачи, принципы Программы
- 1.4** Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)
- 1.5** Планируемые результаты освоения Программы детьми 6-7 лет
- 1.6** Система мониторинга

2. Учебно – тематический план

3. Условия реализации Программы

- 3.1** Материально – техническое оснащение
- 3.2** Режим занятий
- 3.3** методическое оснащение

4. Список литературы

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Глядя на прекрасное и слушая
о прекрасном, человек улучшается.**

Древняя мудрость

Дополнительная общеобразовательная программа «В гостях у сказки» для детей старшего дошкольного возраста МДОУ «Детский сад комбинированного вида №131 « Кировского района г.Саратова (далее Программа) определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности по социально – личностному развитию дошкольников.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в редакции от 30.09.2020 г.
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Устав МДОУ № 131.

Актуальность программы - социально-личностное развитие детей дошкольного возраста через работу со сказкой.

Наиболее эффективным методом интеграции личности, её самосознания является сказка, которая расширяет сознание ребёнка, совершенствует его взаимодействие с окружающим миром, так как сказка и внутренний мир ребёнка неотделимы друг от друга. Сказка является одним из самых чистых и живительных источников формирования у ребёнка этических эталонов и представлений. Эти «сказочные представления» могут впоследствии активно

влиять на личность взрослого человека. Счастливый конец сказки даёт ребёнку чувство психологической защищённости. Он начинает понимать, что можно многого добиться в жизни, найти верных друзей, если будешь следовать правилу: как ты относишься к людям, так и они относятся к тебе.

Способность к сопереживанию и воображению рождает самостоятельную творческую деятельность детей, будит их фантазию.

Сказки учат детей добру, мудрости, умению делать выбор, принимать самостоятельное решение в жизни, находя самые непредсказуемые решения в нестандартных ситуациях.

Однако, сказкотерапия – это не только метод лечения проблем психологического характера, но сказка может быть использована и в качестве воспитательного средства, и в процессе обучения какому-то предмету (дидактические сказки), и для развития каких-либо качеств у ребёнка.

Через сказку наименее болезненно и наиболее эффективно передаются основные моральные и этические нормы общества. Именно сказка демонстрирует детям, что такое мужество, упорный труд, преодоление препятствий, вера в победу, преданность и верность.

Новизна Программы состоит в лично- ориентированном обучении. Задача педагога состоит не в максимальном ускорении способностей ребенка, а прежде всего в том, чтобы создать каждому ребенку все условия для полного раскрытия и реализации способностей.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что программа развивает не только познавательную сферу ребенка, но и личностные качества; способствует раскрытию ребенка как личности. Сказка даёт возможность ребёнку спрогнозировать, «проиграть» различные варианты возможного развития событий и выбрать наиболее оптимальный вариант. Педагог создаёт условия, в которых дети, работая со сказкой, находят решения своих жизненных трудностей.

Программа составлена на основе методического пособия Л.А.Литвинцева «Сказка как средство воспитания дошкольников. Использование приемов сказкотерапии. –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010

Цель: Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Расширять представление детей о богатстве устного народного творчества – сказках.

Задачи:

Обучающие:

- Повысить интерес детей к сказкам, желание чаще слушать их, учить осмысленному пониманию содержания сказки и поступков героев.
- Формировать у детей представление о своих способностях и возможностях, достоинствах и недостатках. Помочь каждому осознать собственные ценности и уникальность. Формировать конструктивное поведение в различных ситуациях. Воспитывать интерес к своему внутреннему миру и миру другого.
- Учить принимать других людей такими, какие они есть, осознавая ценность и уникальность каждого. Совершенствовать способность взаимодействовать с другими людьми, преодолевать барьеры в общении, достигать взаимопонимания.

- **Воспитательные:**
- Показать единство человека и природы, воспитывать правильное отношение к ней.
- Воспитывать интерес к своему внутреннему миру и миру другого
- Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью; познакомить с некоторыми законами природы, помогающими сохранить здоровье.
- **Развивающие:**
- Развивать фантазию и творчество через слушание, придумывание и обсуждение сказок и пословиц, выполнение дополнительных заданий (рисование по сказке, изготовление книжек-малышек, инсценировки, игры и т.д.)
- Развивать коммуникативные навыки, обогащать словарь дошкольников.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

- 1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства – как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) Личностно-развивающий гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 3) Уважение личности ребенка;
- 4) Реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры и творческой активности, обеспечивающей социально – личностное развитие ребенка.

Характеристика особенностей развития детей старшей группы (6-7 лет)

В период 6 -7 лет социальная ситуация развития детей характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в

игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является неперенным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня.

Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин).

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

Возраст детей: 6-7 лет

Сроки реализации проекта: с 15.09. 2022г. по 31.05.2023г.

Режим проведения: 1 раз в неделю по понедельникам, во второй половине дня

Формы работы:

1. Чтение сказок, пословиц.
2. Беседа, обсуждение сказок, пословиц.
3. Самостоятельное придумывание сказки, начала или концовки, переделывание сказки.
4. Сочинение небылиц.
5. Инсценировка, драматизация по сказке.
6. Дидактические игры и упражнения, ролевые и подвижные игры.
7. Рисование по сказке, лепка, аппликация, изготовление макетов, экологических знаков, плакатов, книжек-малышек (индивидуальные и коллективные работы).
8. Создание коллекций.
9. Психологический тренинг, психогимнастика.

Планируемые результаты освоения Программы детьми:

- Дети проявляют интерес к чтению, сочинению, обсуждению и другим видам деятельности со сказкой. Хорошо развита монологическая и диалогическая речь.
- Дети проявляют готовность рассказывать о своих чувствах, эмоциях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, умеют анализировать их, принимать правильные решения, понимать ценность дружбы, кто настоящий друг.
- Дети имеют высокую самооценку.
- В коллективе складываются дружеские взаимоотношения между детьми. Отношения с воспитателем строятся на доверии.

Способ проверки достижений воспитанников: диагностическое обследование на начало и конец учебного года. Результаты педагогической диагностики(мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей

Программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по образовательным областям

Формы подведения итогов: викторины по итогам осваиваемых разделов программы, оформление альбома с рисунками.

Для родителей:

- ❖ Познакомить родителей с Программой социально – личностной направленности на 2022-2023 г. по книге Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приёмов сказкотерапии.
- ❖ Принять активное участие в оформлении книжного уголка «Встреча со сказкой», собрать коллекцию книг; изготовлению сказочного персонажа, путеводаителя по сказкам.
- ❖ Совершенствовать навыки общения с детьми.
- ❖ Консультации для родителей: «Почему необходимо рассказывать, читать детям сказки?», «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»

2. Тематический план (подготовительная группа)

| №п/п | Тема | Содержание занятия | Материалы | Литература |
|----------------------------|--|--|--|--------------|
| Раздел: «Я – это я» | | | | |
| Сентябрь | | | | |
| 1. | «Некрасивое имя» (индийская сказка) | Словарная работа, чтение сказки, беседа, игра «Угадайте, о ком я говорю». Работа в дневнике. | Текст сказки, общая фотография с именами детей, дневник, карандаши, фломастеры | Кн.1, стр.32 |
| 2. | «Розовый слоненок» (Дж. Миллс) | Словарная работа, чтение сказки (2 раза), беседа, работа в дневнике. | Текст сказки, выставка фотографий детей, дневник, карандаши, фломастеры | Кн.1, стр.32 |
| 3. | «Храброе сердце» | Чтение сказки (2 раза), | Текст сказки, | Кн.1, |

| | | | | |
|----|--|--|--|--------------|
| | (А.Граф, по мотивам лезгинских сказок) | словарная работа с пословицами, беседа. Решение задач: Как поступить? Работа в дневнике. | пословицы, дневник, карандаши, фломастеры | стр.38 |
| 4. | «Умелые руки» (по В.Сутееву) | Чтение сказки, словарная работа с пословицами, беседа, решение задач. Задание: сделать поделку из бросового материала (выполняется в свободное время) | Текст сказки, бросовый материал для поделки. | Кн.1, стр.39 |

Октябрь

| | | | | |
|----|---|--|--|--------------|
| 1. | «Как хорошо быть полезным» (Н.Родионова) | Чтение сказки, словарная работа с пословицами, беседа. Работа в дневнике. Задание: сделать поделку из любого материала (выполняется в свободное время) | Текст сказки, пословицы, альбом, ручка, бросовый материал для поделки. | Кн.1, стр.40 |
| 2. | «Хоже и ишак» (кабардинская сказка) | Словарная работа с пословицами, чтение сказки, беседа. Решение задач: Как вы поступите? | Текст сказки, пословицы | Кн.1, стр.42 |
| 3. | «Неприятности» (О.Пройслер) | Чтение сказки, словарная работа, беседа. Игра «Чему научимся» Психотренинг «Что можно сделать если вы злитесь?» | Текст сказки, пословицы, листы для рисования, карандаши, фломастеры | Кн.1, стр.43 |
| 4. | «Хвастливый заяц» (узбекская сказка) | Чтение сказки, беседа. Работа в дневнике. | Текст сказки, дневник, карандаши, фломастеры | Кн.1, стр.46 |
| 5. | «Сказка про кузнечика Денди» (Д.Биссет) | Словарная работа с пословицами, чтение сказки, беседа. Задание: что нужно уметь делать, чтобы выжить на необитаемом острове? | Текст сказки. | Кн.1, стр.37 |

Раздел: «Я и другие»

Ноябрь

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--------------|
| 1. | «Неведомый помощник» (Ю.Байнов) | Чтение сказки, словарная работа с пословицами, беседа, решение задач. Работа в дневнике. | Текст сказки, пословицы, альбом, ручка | Кн.1, стр.68 |
|----|------------------------------------|---|--|--------------|

| | | | | |
|----|---|---|--|--------------|
| 2. | «Жемчужина и жаба» (бирманская сказка) | Чтение сказки, словарная работа с пословицами, беседа. Задание: изменить конец сказки. | Текст сказки, дневник, карандаши, фломастеры | Кн.1, стр.71 |
| 3. | «О том, как Солнце, Луна и Ветер отправились обедать» (индийская сказка) | Чтение сказки, беседа, Решение задач. | Текст сказки | Кн.1, стр.71 |
| 4. | «Сказка о дружбе и ее потере» (И.Вачков) | Словарная работа с пословицами, чтение сказки, беседа. | Текст сказки. | Кн.1, стр.73 |

Декабрь

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---------------|--------------|
| 1. | «О ссоре птиц» (индийская сказка) | Чтение сказки, словарная работа с пословицами, беседа. | Текст сказки | Кн.1, стр.74 |
| 2 | «Три бабочки» (эстонская сказка) | Чтение сказки, словарная работа с пословицами. | Текст сказки, | Кн.1, стр.75 |
| 3. | «Звездные талеры» (бр. Гримм) | Чтение сказки, словарная работа, беседа. Решение задач: Как ты поступишь в данной ситуации? | Текст сказки | Кн.1, стр.77 |
| 4. | «Кобра и ёж» (индийская сказка) | Чтение сказки, словарная работа, беседа. | Текст сказки. | Кн.1, стр.78 |

Январь

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--------------|
| 1. | «Неблагодарные» (чукотская сказка) | Объяснение значения некоторых слов, чтение сказки, словарная работа, беседа. Решение задач: Как вы поступите? | Текст сказки. | Кн.1, стр.79 |
| 2. | «Лесная дружба» (И.Шурко) | Чтение сказки, беседа. Изготовление книжки-малышки. | Текст сказки, листы для рисования, карандаши, фломастеры | Кн.1, стр.81 |

Раздел: «Я и природа»

| | | | | |
|----|---|--|--------------------------|--------------|
| 3. | «Огонь и человек» (татарская сказка) | Чтение сказки, словарная работа с пословицами, объяснение значения слов, беседа. | Текст сказки, пословицы. | Кн.1, стр.95 |
|----|---|--|--------------------------|--------------|

Февраль

| | | | | |
|----|---|---|--|---------------|
| 1. | «Куличок» (Хантыйская сказка) | Чтение сказки, словарная работа с пословицами, беседа. Работа в дневнике. | Текст сказки, лист для рисования, фломастеры | Кн.1, стр.96 |
| 2. | «Как дед великое равновесие нарушил» (Л.Шварц) | Чтение сказки, беседа, изготовление книжки-малышки. Задание: составь цепочку. | Текст сказки, листы для рисования, карандаши, фломастеры | Кн.1, стр.98 |
| 3. | «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» (Д.Орлов) | Чтение сказки, словарная работа, беседа | Текст сказки, пословица | Кн.1, стр.99 |
| 4. | «Ромашка» (Г.Андерсен) | Чтение сказки, беседа, Задание: изменить сказку, чтобы у нее был счастливый конец. | Текст сказки. | Кн.1, стр.103 |

Март

| | | | | |
|----|--|---|---|---------------|
| 1. | «До свидания овраг» (Г.Сергиенко) | Чтение сказки, беседа. Задание: придумать начало и конец сказки. | Текст сказки | Кн.1, стр.105 |
| 2. | «Ель» (Г.Х.Андерсен) | Чтение сказки, словарная работа, беседа. Задание: Сделать рисунок «Что делают из ели?» | Текст сказки, цветные карандаши, листы для рисования. | Кн.1, стр.106 |
| 3. | «Нет повести печальнее на свете» (Б.Чаус, З.Чаус) | Чтение сказки, словарная работа, беседа. | Текст сказки | Кн.1, стр.109 |
| 4. | «Лесной пожар» (Л.Риис) | Чтение сказки (2 раза), словарная работа, беседа. Задание: придумать конец этой истории. | Текст сказки. | Кн.1, стр.109 |

Апрель

Раздел: «Я и моё здоровье»

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--------------|---------------|
| 1. | «Сказка про Емелю» (В.Симонов) | Чтение сказки, словарная работа, беседа. | Текст сказки | Кн.1, стр.123 |
| 2. | «Два ручья» (сказка шорцев) | Чтение сказки, словарная работа, беседа. Работа в дневнике. | Текст сказки | Кн.1, стр.128 |
| 3. | «Жадность» (афганская сказка) | Чтение сказки, игра в слова, беседа | Текст сказки | Кн.1, стр.129 |
| 4. | «Горностай» (Л. Да Винчи) | Чтение сказки, беседа. | Текст сказки | Кн.1, стр.128 |

Май

| | | | | |
|----|--------------------|------------------------|---------------|-------|
| 1. | «Сказка о том, как | Чтение сказки, беседа. | Текст сказки. | Кн.1, |
|----|--------------------|------------------------|---------------|-------|

| | | | | |
|----|---|---|-----------------------|---------------|
| | табак пришельцев погубил» (В.Ветров) | | | стр.130 |
| 2. | Как Стобед решил убить микробов, а заболел сам (Д.Орлова) | Чтение сказки, беседа. | Текст сказки | Кн.1, стр.131 |
| 3. | Умей обождать (К.Ушинский) | Чтение сказки, беседа, придумывание концовки, игра «Что может случиться, если...» | Текст сказки | Кн.1, стр.121 |
| 5. | Диагностика | Проведение дидактических игр, бесед; наблюдение за детьми | Диагностическая карта | Кн. 2 |

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-техническое оснащение группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности

Программа рассчитана на один год обучения: для детей старшей группы (5-6 лет).

Занятия проводятся 1 раз в неделю в понедельник по 25-30 минут.

Форма обучения – групповые и индивидуальные занятия. Отбор детей проводится в соответствии с желанием детей и членов их семей в соответствии с желанием детей и членов их семей.

Занятия направлены на общее развитие дошкольников, на приобретение устойчивого интереса к сказка

Кроме основных разделов занятия включают в себя упражнения на развитие ориентирования в пространстве, ритмическую разминку, пальчиковую гимнастику, физминутки, танцевальные этюды.

4.Список литературы:

1. Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приёмов сказкотерапии. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
2. Ломакина Г. Сказкотерапия. Воспитываем, развиваем, освобождаем ребёнка от психологических проблем. – М.: Центрполиграф, 2010